



Recomendaciones: un gran paso hacia cambios estructurales para las escuelas

El Comité para la Revisión de los Límites de todo el Distrito (DBRAC) le presentó formalmente a la superintendente Carole Smith sus primeras recomendaciones para equilibrar la matrícula. Equilibrar la matrícula soluciona el hacinamiento en algunas escuelas y la falta de matrículas en otras. La meta es permitir suficientes alumnos en cada escuela para que suficientes maestros puedan ofrecer una variedad amplia de cursos y cursos electivos para todos los alumnos.

Un resumen de las recomendaciones

El comité recomienda:

- que las Escuelas Públicas de Portland (PPS, por sus siglas en inglés), vuelva al modelo de escuelas que son principalmente de K-5 y secundarias, con requisitos claros para cualquier escuela que seguirá como una escuela de K-8.
- que las escuelas secundarias también alcancen ciertos requisitos para apoyar un programa de estudios fuerte, mientras retiene los beneficios de escuelas de K-8 cuando sea posible.
- que la reconfiguración de la mayoría de las escuelas de K-8 no ocurra hasta el otoño del 2017 para permitir tiempo para planear, emplear miembros del personal y preparar los edificios escolares.
- que los cambios de límites y el programa de estudios que se hagan en la zona oeste se efectúen en el otoño del 2016 para resolver el hacinamiento en varias escuelas.

¿Por qué cambiar de escuelas de K-8 a escuelas de K-5 y secundarias?

El DBRAC llegó a la conclusión que un modelo de escuelas de K-5 y secundarias fue la mejor manera de asegurar que todos los alumnos tuvieran acceso a un programa académico robusto. Esto incluye las materias básicas como letras, ciencias y matemáticas, en una variedad de niveles y cursos electivos como arte, música, educación física, idiomas mundiales y más, que ayudan a los alumnos a tener éxito.

- Para ofrecer un programa de estudios fuerte, PPS determinó que las escuelas de K-8 deben tener suficientes alumnos para proporcionar tres secciones para cada nivel de grado (tres aulas de sexto grado, tres aulas de séptimo grado, etc.). Sin embargo pocas de las K-8 tienen esta cantidad de alumnos. Para empezar, en algunos casos los edificios son demasiados pequeños para esa cantidad.
- Entretanto, las secundarias tienen seis secciones o más por cada nivel de grado, lo que permite que los alumnos pueden escoger de las muchas clases que hay.
- Es más probable que los alumnos de color estén en una K-8 con matrículas bajas, y que los alumnos blancos tengan mayor probabilidad de estar en una K-8 más grande, o una secundaria, lo que causa que los alumnos de color tengan menos oportunidades académicas que los alumnos de color.

Recomendaciones para la reconfiguración de las K-8

El DBRAC recomienda que las escuelas que siguen como escuelas K-8 deban tener suficientes matrículas y espacio en un edificio para apoyar tres secciones por grado en todos los niveles y al mismo tiempo no sacar a tantos alumnos de las escuelas vecinas como para causar que esas escuelas ya no puedan ofrecer fuertes programas de estudios.

El comité también identificó excepciones a esta regla. Estas incluyen:

- Faubion PK-8, debido al modelo único de enseñanza y en colaboración con la universidad Concordia.
- Escuelas de enfoque como Odyssey y Winterhaven que tienen otra revisión en proceso.
- Skyline K-8, que sirve una población pequeña y remota en el noroeste de Portland.

Secundaria Ockley Green

DBRAC recomendó que para Ockley Green, la mitad de la escuela que es de cuarto a octavo grado del doble campus Chief Joseph/Ockley Green, se convierta en una secundaria en el otoño del 2016, en vez de esperar para el otoño del 2017. La secundaria Ockley Green tendría alumnos de escuelas vecinas de K-8, que se convertirían en escuelas K-5. Los líderes de la comunidad de Jefferson delinearon la buena disposición de la escuela y la comunidad con respecto al cambio.

Los criterios para las secundarias

El comité intentó crear un equilibrio entre las secundarias grandes que ofrecerían la mayor cantidad de cursos electivos y secundarias pequeñas que también ofrecerían opciones de cursos a la vez que se mantienen más cerca de los vecindarios.

El DBRAC recomendó que las secundarias incorporaran los beneficios del modelo de K-8, con enfoques como:

- Academias del sexto grado que permiten que los alumnos que entren se establezcan en la secundaria.
- Colaboración entre las escuelas secundarias y escuelas de K-5 que mandan alumnos a esas secundarias, que ayudan a los alumnos y las familias a construir la comunidad por todo los niveles K-8.
- Construir conexiones entre los alumnos y los miembros del personal.
- Preparación para el transporte que alivia la responsabilidad de los hermanos y las familias que viajan entre escuelas de dos niveles.

Cambio de los límites y programas de la zona oeste

El DBRAC aprobó los pasos claves para aliviar el hacinamiento en las escuelas primarias Chapman, Capitol Hill y Hayhurst y la preparatoria Lincoln en el otoño del 2016.

Las recomendaciones incluyen:

- Cambiar el programa de inmersión lingüística en español del lado oeste de la primaria Ainsworth al edificio de East Sylvan. Los alumnos todavía continuarán en la secundaria West Sylvan y la preparatoria Lincoln.
- Cambiar la parte del noroeste de Bridlemile a Ainsworth y reasignar el límite restante y más pequeño de Bridlemile, a la secundaria Gray y la preparatoria Wilson.
- Cambiar partes de los límites del noroeste y sureste de Chapman a Ainsworth.
- Cambiar Odyssey de Hayhurst, donde actualmente comparte su ubicación, a la escuela Smith que está actualmente vacía, en el otoño del 2017.
- Permite un año para mejorar el edificio de Smith que ha estado cerrado por mucho tiempo, para planear cómo mantener el programa y los servicios en Hayhurst con menos alumnos.
- Mover los alumnos de Maplewood de la secundaria Gray a la secundaria Jackson.
- Mover una porción del límite de Capitol Hill a la primaria Stephenson.
- Mantener la escuela Skyline como una escuela K-8, con alumnos que asistirán a la preparatoria Lincoln y los límites que existen de todas las otras escuelas de la zona oeste, con la excepción de una pequeña porción de Maplewood que cambia a Hayhurst.

Los siguientes pasos

Febrero/marzo: La superintendente hará sus recomendaciones finales al Consejo escolar. El Consejo discutirá y luego votará sobre estos primeros cambios.

Primavera 2016: El DBRAC volverá a reunirse para ayudar a PPS a delinear los límites y secuencias de escuelas para las escuelas K-8 reconfiguradas. El comité escolar también considerará y votará sobre estas recomendaciones. Se espera el voto antes del final del año escolar, lo que les da a las familias seguridad de sus escuelas asignadas un año adelantado.

Otoño 2016: Tendrán lugar los cambios de programas y límites de la zona oeste. Según la política del distrito, los alumnos afectados por un cambio de límite y sus hermanos menores, pueden quedarse en su escuela actual hasta el nivel más alto. Sin embargo los alumnos de quinto y octavo grado cuyas escuelas secundarias o preparatorias cambian debido a un cambio de límite, asisten a la nueva secundaria o preparatoria en el otoño en que tienen lugar los cambios.

2016-17: Tendrá lugar la planificación, contratación del personal y mejoramiento de los edificios para preparar para la reconfiguración de las K-8.

Otoño 2017: Los alumnos empiezan a asistir a escuelas secundarias y de K-5, nuevamente configuradas.

En el pasado

La revisión de los límites de todo el distrito fue la respuesta a los esfuerzos anteriores, irregulares para equilibrar la matrícula entre escuelas. Se convirtió en la versión K-8 del Diseño de Sistemas de Preparatorias, que se implementó en el 2011 para asegurar que la matriculación de alumnos apoyara un fuerte programa básico en cada preparatoria, sin tomar en cuenta su código postal.

El DBRAC se constituye de 26 voluntarios de la comunidad, incluyendo expertos en la planificación urbana, la demografía, la vivienda y los bienes y raíces, líderes de comunidades diversas, padres y directores, maestros y administradores de PPS. El primer grupo de recomendaciones del Comité fue el resultado de 14 meses de investigación, análisis, simulación y participación pública, que incluye 18 reuniones del comité.

Los socios que son esenciales para tener un proceso eficaz

El Centro de Políticas Públicas de la Universidad Estatal de Portland aconsejó a PPS en este empeño. Socios comunitarios incluyeron Asian Pacific American Network de Oregon, Black Parent Initiative, Center for Intercultural Organizing, Communities & Parents for Public Schools, Latino Network, NAYA Family Center, Neighborhood House y la Asociación de Padres de Familia (APF, por sus siglas en inglés) Portland Council. PPS agradece a sus socios por su colaboración y liderazgo con 18 reuniones comunitarias a través de la ciudad en varios idiomas, incluyendo reuniones con maestros, directores y alumnos.

Más de 4,000 personas asistieron a las reuniones, aprendieron sobre las posibilidades para equilibrar la matrícula y compartieron sus opiniones. Cientos de personas más participaron en reuniones públicas a través de Facebook y Twitter, una encuesta y testimonio entregado al DBRAC a través de correo electrónico.

Aprenda más, comente

www.pps.net, Haga clic en "Growing Great Schools." Mande un email a ppsgrows@pps.net. Siga atento para más oportunidades para comentario público.