

学生姓名: 学生号码#: _____ 学年: 年级: 01 这学年报名日期: _____	教师: 校长: 学校: 电话: _____																									
在进展报告中所列出的课程说明你的学生今年在学校里应做什么，在每一个学期不是所有的课程都被重点强调，当那个课程不被强调时，分数是不列出。  一个分数仅反映该学生在该学期所达到的成绩. 它不与年末期望相比来表示你的孩子的表现. 如果一位 学生连续两个学期有相同的分数，这意味着该学生在这学期里已经取得了“常规”的进步。	<table border="1"> <tr> <th>报告期间:</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> <tr> <td>出勤:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>出勤的天数</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>缺席的天数</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>迟到的天数</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	报告期间:	1	2	3	4	出勤:					出勤的天数	/	/	/	/	缺席的天数					迟到的天数				
报告期间:	1	2	3	4																						
出勤:																										
出勤的天数	/	/	/	/																						
缺席的天数																										
迟到的天数																										

学术表现的说明			
E	=	超过标准	证实和应用强的等级水平技巧和概念
M	=	符合标准	证实和应用等级水平技巧和概念
CM	=	接近符合标准	证实和应用大多数等级水平技巧和概念
N	=	还未符合标准	证实和应用一些或极小的等级水平技巧和概念
NM	=	没有分数	学生没有提交足够的作业为学术表现确定一个等级

努力和期望的说明			
+	=	一致地	证实
V	=	时常	证实
/	=	有时	证实
--	=	还没有	——还没有证实
NE	=	没有证据	没有来自学生的作业

阅读 (Reading)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
演示理解詞語的聲音是由混合和分開發音的生字(例如筆的發音p-e-n)				
展示年級拼音水平知識(例如 聲音拼寫模式) 翻譯的字				
準確地閱讀一年級書本				
流利讀一年班書本和表達.				
閱讀和理解第一年班關鍵細節和中央信息的故事課文				
閱讀和理解書文中的特點和關鍵細節				
写作 (Writing)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
敘述及告訴兩個或兩個以上的序列事情使用細節和過渡詞(例如首先以下 最後) 來寫個結局				
敘述一信息作題目 利用支持的事實 並寫一個結局				
寫一些信息來介紹一個話題 陳述意見 提供有原因來寫個結論				
寫一個指令順序(如何故) 和寫簡單的調查和分享調查的信息				
得到成人和好友支持來增加細節來寫作				
在第一年班寫作時使用適合的標點符號及大小階寫法				
一年班生在寫作中的詞語是否正確				
語言 (Language)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
使用和演示一年班的詞彙(包括定義類 種類 說明) 當在閱讀寫作和口語				
一年班生在寫 講使用標準的英文語法				
會話和聽力 (Speaking & Listening)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
參與和夥伴及小組會話有關一年班話題				

数学 (Mathematics)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
数学实践的标准				
建立对问题的感觉并坚持解决这些问题(例如愿意尝试另一种方法来解决数学问题)				
推理抽象和定量.(例如理解所示的数字代表真实物体)				
构建可行的推理并批评别人的理论.(解释自己的数学思维, 并应答别人的想法)				
利用数学模式.(例如利用图片, 实物, 等式, 或词表达数学想法)				
使用合適的方法方式(如選擇最佳的方式, 如估計式創建模型, 解決數學問題)				
注意精確(如使用在數學討論明確和具體的言語)				
寻找并利用数学结构.(例如认识如果 $12+3=15$ , 则 $3+12=15$ )				
寻找并用反复推理表达规律性.(例如数数时的规律, 如十个十个的数)				
运算和代数思维				
表示并解决加减法问题				
理解并运用加减运算的属性(例如 $[4+2=2+4]$ , $[(4+3)+7=4+(3+7)]$ , $[3-0=3]$ )				
理解加法和减法之间的关系				
精确和流利的做10以内的加法				
精确和流利的做10以内的减法				
运用方法做20以内的加减法(例如数数, 找到10个数为一个组的数)				
练习加法和减法等式(equations) (例如 $[5+2= \_\_\_ +3]$ , $6= \_\_\_ - 3]$ )				
以十为基础的数字和运算				
从任何少于120的数开始数, 一直数到120				
理解和使用数位(十位, 个位)解决问题				
用心默找10个多于或少于两位数的数				
测量和数据				
根据物体的长短排列				
用非标准单位(例如立方体, 铅笔, 手指)测量物体				
说和写小时和半个小时				
编排, 表示, 和解释数据				

科学 (Science)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
在科学调查中使用处理技巧				
通过提问研究简单的调查				
衡量, 观察和收集数据				
社会科学 (Social Science)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
明白家庭里的人的各种关系				
探讨不同文化群体的家庭传统				
技术 (Technology)	1	2	3	4
整體努力結果				
表达熟练使用科技工具和设备的能力				
选择和运用技术来提高学习和解决问题的能力				
健康 (Health)	1	2	3	4
整體努力結果				
理解适当年龄的健康概念				
表明适当年龄的健康技巧				
体育 (Physical Education)	1	2	3	4
整體努力結果				
表明基本的技巧				
使用移动的词汇 (例如, 飞奔, 运球, 平衡)				
以积极的态度参加 (例如, 体育精神, 团队合作, 遵守规则)				
艺术(The Arts)	1	2	3	4
整體努力結果				
音乐				
参与适当并能够展示不懈的努力				
创建并演奏音乐				
能读并跟随乐谱				
能够展示对音乐基本要素不断增进的理解				
视觉艺术				
整体努力				
精化并完成艺术作品				
通过使用适当工具, 科技, 和工作室创建作品				
当观看艺术作品时有感应并能看出其中的意义				
舞蹈				
用结构表现与创作圆圈, 线条				
戏剧				
通过运动与声音表现人物				

数学 (Mathematics - Continued)	1	2	3	4
几何				
掌握形状的定义属性(例如一个三角形的三个边) 和非定义属性(例如颜色)之间的不同				
用其他形状建造新的二维和三维形状 (例如 2 个立方体可以建造一个长方体				
将圆和长方形分成两个和四个相等的部分, 并用语言对其进行描述 (例如半个), (第四个), (四分之一))				
ESL-英语语言发展	1	2	3	4
听				
整体努力結果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
说				
整体努力結果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
阅读				
整体努力結果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
写作				
整体努力結果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
世界语(World Languages)	1	2	3	4
整体努力結果				
努力去交流				
参加世界语的各种活动				
世界语 - 渗入 (World Languages - Immersion)	1	2	3	4
注: 这部分只对外语融入班的学生				
整体努力結果				
听				
理解消息并获取信息, 参与会话, 感应到各种口头的和非口头的暗示				
说				
请求和传送信息, 表达意思并 完成任务				
读				
为了各种目的的理解而默读和大声地读				
写				
为各种目的而写信息, 消息和想法				
重复语言的符号以便其他人 能明白所写的内容				

学生的姓名:

学生号码 #:

一个成功学者的特征 (Characteristics of a Successful Learner)	1	2	3	4
工作习惯: 有条理的; 管理时间和资料; 保持与任务一致; 完成学校作业				
家庭作业: 按时完成和交回家庭作业				
注意的: 认真地听和跟随方向				
富于机智的: 解决问题, 适当地寻找帮助; 发现各种方法支持自己的学习; 寻找新的机会				
深思熟虑的: 思考 and 提问题; 对各种意见提供理由; 评价自己的进步情况				
合作的: 与其他人很好地一起工作和交往; 和其他孩子相处和提供帮助; 捐助小组				
认真负责的: 尊重别人, 法规, 管理机构和财产; 对自己的行为负责任				

评语 - 第1报告期:

评语 - 第2报告期:

评语 - 第3报告期:

评语 - 第4报告期:

学校信息: