

学生姓名: 学生号码#: _____ 学年: 年级: 02 这学年报名日期: _____	教师: 校长: 学校: 电话: _____																									
在进展报告中所列出的课程说明你的学生今年在学校里应做什么，在每一个学期不是所有的课程都被重点强调，当那个课程不被强调时，分数是不列出。  一个分数仅反映该学生在该学期所达到的成绩. 它不与年末期望相比来表示你的孩子的表现. 如果一位 学生连续两个学期有相同的分数，这意味着该学生在这学期里已经取得了“常规”的进步。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>报告期间:</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>出勤:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>出勤的天数</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>缺席的天数</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>迟到的天数</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	报告期间:	1	2	3	4	出勤:					出勤的天数	/	/	/	/	缺席的天数					迟到的天数				
报告期间:	1	2	3	4																						
出勤:																										
出勤的天数	/	/	/	/																						
缺席的天数																										
迟到的天数																										

学术表现的说明			
E	=	超过标准	证实和应用强的等级水平技巧和概念
M	=	符合标准	证实和应用等级水平技巧和概念
CM	=	接近符合标准	证实和应用大多数等级水平技巧和概念
N	=	还未符合标准	证实和应用一些或极小的等级水平技巧和概念
NM	=	没有分数	学生没有提交足够的作业为学术表现确定一个等级

努力和期望的说明			
+	=	一致地	证实
V	=	时常	证实
/	=	有时	证实
--	=	还没有	——还没有证实
NE	=	没有证据	没有来自学生的作业

阅读 (Reading)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
使用班級水平語音來解碼字體				
閱讀二年班的文字準確 流利地表達				
閱讀及理解二年班的故事以應用理解的技巧和方法				
閱讀及理解二年班的參考書籍,以應用理解的技巧和方法				
写作 (Writing)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
寫述有關文章, 用細節來描述行動 思想 感覺 使用過渡詞並提供一個意義來終結文章				
寫信息作品主題用事實支持開發點及終結				
寫作品信息來介紹主題意見的開始支持理由 和包括結局				
參與共同研究和寫作項目 寫報告和科學觀測				
與長輩和同伴的支持與指導 並加強了書面修政和編輯				
二年班在寫作上使用正確的標點符號及大小階寫				
二年班在寫作上使用拼音來拼寫				
語言 (Language)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
使用多類形方法來演示二年班的生字知力在閱讀 寫作及口語				
二年班生在寫作和口語使用正確英語和文法				
會話和聽力 (Speaking & Listening)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
二年班生應參與合作夥伴和小組主題對話				
科学 (Science)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
全部的学术表现				
全部的工作				
在科学调查中处理技巧				

数学 (Mathematics)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
数学实践的标准				
建立对问题的感觉并坚持解决这些问题 (例如愿意尝试另一种方法来解决数学问题)				
推理抽象和定量. (例如理解并联系数字 与数量)				
构建可行的推理并批评别人的理论. (解释自己的数学思维, 并应别人的想法)				
用数学模式. (例如利用图片, 实物, 等式, 或词语表达数学想法)				
使用合適的方法方式(如選擇最佳的方式, 如估計式創建模型, 解決數學問題.				
注意精確(如使用在數學討論明確和具體的言語)				
寻找并利用数学结构. (例如认识如果 $12+3=15$ , 则 $3+12=15$ )				
查找并用反复推理表达规律性. (例如数数时的规律, 如十个十个的数)				
运算和代数思维				
表示并解决与100之内加法相关的词汇问题				
表示并解决与100之内减法相关的词汇问题				
流利地做20以内的减法				
流利地做20以内的加法				
用平等实物群体掌握乘法基础 (例如数组, 复加等等)				
以十为基础的数字和运算				
理解数位的含义 (个位, 十位, 百位, 千位)				
流利地加, 减100以内的两位数				
使用模式, 方法, 和画图进行1000以内加减运算				
测量和数据				
使用标准单位测量和估计物体长度				
在数轴上表示加法和减法				
用模拟和数码钟表说和写上午(a.m.) 和下午(p.m.)的时间, 进位到离5分钟最近的时刻				
正确地使用\$ 和c 解决涉及钞票, 25美分, 10美分, 5美分, 和1美分的词汇问题				
用曲线图, 图片图表, 和条形图表示和解释数据				

学生的姓名:  
学生号码 #:

社会科学(Social Science)	1	2	3	4
整体学术表现				
整体努力结果				
明白邻居之间人的关系				
知道附近地区的主要地理特征				
探讨不同文化群体的家庭传统				
健康 (Health)	1	2	3	4
整体努力结果				
理解适当年龄的健康概念				
表明适当年龄的健康技巧				
体育 (Physical Education)	1	2	3	4
整体努力结果				
表明基本的技巧				
使用移动的词汇 (例如, 飞奔, 运球, 平衡)				
以积极的态度参加 (例如, 体育精神, 团队合作, 遵守规则)				
技术 (Technology)	1	2	3	4
整体努力结果				
表达熟练使用科技工具和设备的能力				
选择和运用技术来提高学习和解决问题的能力				
世界语(World Languages)	1	2	3	4
整体努力结果				
努力去交流				
参加世界语的各种活动				
艺术(The Arts)	1	2	3	4
整体努力结果				
音乐				
参与适当并能够展示不懈的努力				
创建并演奏音乐				
能读并跟随乐谱				
能够展示对音乐基本要素不断增进的理解				
视觉艺术				
整体努力				
精化并完成艺术作品				
通过使用适当工具, 科技, 和工作室创建作品				
当观看艺术作品时有感应并能看出其中的意义				
舞蹈				
使用重复的模式表演与创作乐句				
戏剧				
表演一出戏				

数学 (Mathematics - Continued)	1	2	3	4
几何				
认识并根据所给的(例如角的个数, 面的个数)绘制形状				
识别三角形, 四边形, 五边形, 六边形, 和立方体				
将长方形划分成同等大小的正方形, 并得出总数				
将圆和长方形划分成相同大小的几部分(2, 3, or 4), 然后描述整体(例如两半, 三分之二, 四分之四)				
ESL-英语语言发展	1	2	3	4
听				
整体努力结果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
说				
整体努力结果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
阅读				
整体努力结果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
写作				
整体努力结果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
世界语 - 渗入 (World Languages – Immersion)	1	2	3	4
注: 这部分只对外语融入班的学生				
整体努力结果				
听				
理解消息并获取信息, 参与会话, 感应到各种口头的和非口头的暗示				
说				
请求和传送信息, 表达意思并完成任务				
读				
为了各种目的的理解而默读和大声地读				
写				
为各种目的而写信息, 消息和想法				
重复语言的符号以便其他人能明白所写的内容				

学生的姓名:

学生号码 #:

一个成功学者的特征 (Characteristics of a Successful Learner)	1	2	3	4
工作习惯: 有条理的; 管理时间和资料; 保持与任务一致; 完成学校作业				
家庭作业: 按时完成和交回家庭作业				
注意的: 认真地听和跟随方向				
富于机智的: 解决问题, 适当地寻找帮助; 发现各种方法支持自己的学习; 寻找新的机会				
深思熟虑的: 思考和提问题; 对各种意见提供理由; 评价自己的进步情况				
合作的: 与其他人很好地一起工作和交往; 和其他孩子相处和提供帮助; 捐助小组				
认真负责的: 尊重别人, 法规, 管理机构和财产; 对自己的行为负责任				

评语 - 第1报告期:

评语 - 第2报告期:

评语 - 第3报告期:

评语 - 第4报告期:

学校信息: