

学生姓名: 学生号码#: _____ 学年: 年级: 03 这学年报名日期: _____	教师: 校长: 学校: 电话: _____																									
在进展报告中所列出的课程说明你的学生今年在学校里应做什么，在每一个学期不是所有的课程都被重点强调，当那个课程不被强调时，分数是不列出。  一个分数仅反映该学生在该学期所达到的成绩. 它不与年末期望相比来表示你的孩子的表现. 如果一位 学生连续两个学期有相同的分数，这意味着该学生在这学期里已经取得了“常规”的进步。	<table border="1"> <tr> <th>报告期间:</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> <tr> <td>出勤:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>出勤的天数</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>缺席的天数</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>迟到的天数</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	报告期间:	1	2	3	4	出勤:					出勤的天数	/	/	/	/	缺席的天数					迟到的天数				
报告期间:	1	2	3	4																						
出勤:																										
出勤的天数	/	/	/	/																						
缺席的天数																										
迟到的天数																										

学术表现的说明			
E	=	超过标准	证实和应用强的等级水平技巧和概念
M	=	符合标准	证实和应用等级水平技巧和概念
CM	=	接近符合标准	证实和应用大多数等级水平技巧和概念
N	=	还未符合标准	证实和应用一些或极小的等级水平技巧和概念
NM	=	没有分数	学生没有提交足够的作业为学术表现确定一个等级

努力和期望的说明			
+	=	一致地	证实
V	=	时常	证实
/	=	有时	证实
--	=	还没有	——还没有证实
NE	=	没有证据	没有来自学生的作业

阅读 (Reading)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
使用3年班看字讀音水平及字眼分析技能來讀不熟識的生字				
閱讀3年班準確課文 流暢和含有表達				
閱讀3年班準確課文 流暢和自我糾正 和從復再讀如果需要的話				
閱讀和明瞭3年班的資料課文自我糾正 和當必要時從復再讀得其意義				
写作 (Writing)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
寫述(真正或假設) 以講述有關事蹟 使用細節來描述其行動 想象 和感受 運用過渡詞來提供其意義等結論				
寫述信息例子來引述話題 用時實來支持為發展點 和包括結局論				
寫述意見例子來陳述話題 陳述意見 提供理由和包括結論				
建立知識的話題指引進行研究 筆記和排序資訊來提供類別				
寫述例子以規劃和起草寫文章				
發展加強寫作 修改 編輯和出版				
3年班生在寫作時必須使用標點符號和大小寫階書				
使用正確拼寫3年班的寫作(例如聲音拼寫的模式和高頻字眼)				
語言 (Language)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
使用及示範詞彙知識水平生字經過閱讀 寫作及會話				
3年級程度在寫作和會話時應使用正確的英語文法				
會話和聽力 (Speaking & Listening)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
合作和參與與合作夥伴 小組和老師主導討論				
口頭報告的主題 課文或經驗以固定的事實和細節				
科学 (Science)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
在科学调查中使用处理技巧				
设计和研究简单的调查				
測量，观察和收集数据				
表明内容知识 (物理/生活/地球和空间科学)				

数学 (Mathematics)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
数学实践的标准				
做有意思的問題,並堅決解答這些問題(比如理解問題的意思可以解答多種解決方法和/或檢查來解答問題)				
抽象推理和定量分析.(比如:理解及連接書面數量				
建造可行的爭論和批判他人的推理(比如解釋自己的數學思想和別人的思想				
使用數學模形(比如代表問題的情況下通過多種方法包括方程,數學字眼,標記的草圖,對象,圖表,列表或圖表)				
使用合適的方法方式(如選擇最佳的方式, 如估計式創建模型, 解決數學問題.				
注意精確(如使用在數學討論明確和具體的言語)				
查察並使用結構(例如認識到如果 $4 \times 7 = 28$ , 然後 $28 \div 7 = 4$ )				
找尋和表達的規律,在反復推理.(例如通過計草和重復的動作看起來 $12 \times 5$ 的快捷的方法是一樣 $10 \times 5$ 和 $2 \times 5$ 便是60)				
代數思維運作				
明白乘法大小相等的數目及了解除法方面必需分離的整數放在大小相等組/一部分的需要				
使用標記的草圖,模型,方程組的求解在100(例如 $4 \times N = 40$ 乘法和除法的文字題)				
使用於操作性能(交換律,結合性,分配)的方法,以一口流利的乘法和除法在100(例如 $3 \times 5 \times 2$ 的 $3 \times 5 = 15$ , 然後 $15 \times 2 = 30$ 或 $5 \times 2 = 10$ 和 $13 \times 10 = 30$ )				
解決單詞問題,涉及四則運算,包括使用變量,並能確定的合理使用心算包括四捨五入的計算和估算方法				
基數10的數量和操作				
使用位值方法和理解,算法和性能的操作實行多個位數以內1000的加減法				
使用值數來明白及值數運作的一位數乘以10的倍數(例如 $12 \times 9$ , $5 \times 60$ )的數字操作派列				
數字運作-份數				
明白數字在份數的代表的數量分為相等的部分				
理解份數的數量,並可以令其數在數軸上				
認識到,創建和比較等值份數(例如 $1/2 = 2/4$ , $4/6 = 2/3$ )				
測量和數據				
告知,描寫和測量時間為最接近的分鐘,解決單詞問題,涉及加和減法的時間				
量計和估計液體量和物體的質量可以解決的問題. 涉及質量或容量以加,減,乘,除方法來解答				
解釋數據及製造各種圖表來表示數據(如. 線條,圖片,析線圖等.)				

学生的姓名:  
 学生号码 #:

社会科学 (Social Science)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
了解在波特兰历史里的主要事件和人物				
知道波特兰的地理特征				
明白波特兰人的种族多样性				
技术 (Technology)	1	2	3	4
整体努力結果				
表达熟练使用科技工具和设备的能力				
选择和运用技术来提高学习和解决问题的能力				
体育 (Physical Education)	1	2	3	4
整体努力結果				
在各种活动里使用复杂的技巧				
使用移动的词汇 (例如, 重量, 转移, 打球后手腕伸直)				
以积极的态度参加 (例如, 体育精神, 团队合作, 遵守规则)				
健康 (Health)	1	2	3	4
整体努力結果				
理解适当年齡的健康概念				
表明适当年齡的健康技巧				
ESL-英语语言发展	1	2	3	4
听				
整体努力結果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
说				
整体努力結果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
阅读				
整体努力結果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
写作				
整体努力結果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
艺术 (The Arts)	1	2	3	4
整体努力結果				
音乐				
参与适当并能够展示不懈的努力				
创建并演奏音乐				
能读并跟随乐谱				
能够展示对音乐基本要素不断增进的理解				
视觉艺术				
整体努力				
精化并完成艺术作品				
通过使用适当工具, 科技, 和工作室创建作品				
当观看艺术作品时有感应并能看出其中的意义				
舞蹈				
使用重复的模式表演与创作乐句				
戏剧				
表演或创作一个特性, 表演一出戏				

数学 (Mathematics - Continued)	1	2	3	4
確定一個長方形面積复蓋的形狀, 無間或重疊, 與平方單位有關面積的乘, 加法				
能確定多邊形的周長和理解, 一個給定區域可導致在不同的周邊, 並且一個給定的周界可導致在不同的區域				
幾何				
認識及描述它們的性能形狀劃分成份數的部份				
世界语(World Languages)	1	2	3	4
整体努力結果				
努力去交流				
参加世界语的各种活动				
世界语 - 渗入 (World Languages - Immersion)	1	2	3	4
注: 这部分只对外语融入班的学生				
整体努力結果				
听				
理解消息并获取信息, 参与会话, 感应到各种口头的和非口头的暗示				
说				
请求和传送信息, 表达意思并 完成任务				
读				
为了各种目的的理解而默读和大声地读				
写				
为各种目的而写信息, 消息和想法				
重复语言的符号以便其他人 能明白所写的内容				

学生的姓名:  
学生号码 #:

一个成功学者的特征 (Characteristics of a Successful Learner)	1	2	3	4
工作习惯: 有条理的; 管理时间和资料; 保持与任务一致; 完成学校作业				
家庭作业: 按时完成和交回家庭作业				
注意的: 认真地听和跟随方向				
富于机智的: 解决问题, 适当地寻找帮助; 发现各种方法支持自己的学习; 寻找新的机会				
深思熟虑的: 思考和提问题; 对各种意见提供理由; 评价自己的进步情况				
合作的: 与其他人很好地一起工作和交往; 和其他孩子相处和提供帮助; 捐助小组				
认真负责的: 尊重别人, 法规, 管理机构和财产; 对自己的行为负责任				

评语 - 第1报告期:

评语 - 第2报告期:

评语 - 第3报告期:

评语 - 第4报告期:

学校信息: