

学生姓名: 学生号码#: 学年: 年级: 04 这学期报名日期:	教师: 校长: 学校: 电话:																									
在进展报告中所列出的课程说明你的学生今年在学校里应做什么，在每一个学期不是所有的课程都被重点强调，当那个课程不被强调时，分数是不列出。 一个分数仅反映该学生在该学期所达到的成绩. 它与年末期望相比来表示你的孩子的表现. 如果一位学生连续两个学期有相同的分数，这意味着该学生在这学期里已经取得了“常规”的进步。	<table border="1"> <tr> <th>报告期间:</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> <tr> <td>出勤:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>出勤的天数</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>缺席的天数</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>迟到的天数</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	报告期间:	1	2	3	4	出勤:					出勤的天数	/	/	/	/	缺席的天数					迟到的天数				
报告期间:	1	2	3	4																						
出勤:																										
出勤的天数	/	/	/	/																						
缺席的天数																										
迟到的天数																										

学术表现的说明			
E	=	超过标准	证实和应用强的等级水平技巧和概念
M	=	符合标准	证实和应用等级水平技巧和概念
CM	=	接近符合标准	证实和应用大多数等级水平技巧和概念
N	=	还未符合标准	证实和应用一些或极小的等级水平技巧和概念
NM	=	没有分数	学生没有提交足够的作业为学术表现确定一个等级

努力和期望的说明			
+	=	一致地	证实
V	=	时常	证实
/	=	有时	证实
--	=	还没有	——还没有证实
NE	=	没有证据	没有来自学生的作业

阅读 (Reading)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
4年班生程度可閱讀不認識的多音節字眼及生字的分析(例如前綴 加字尾 字根基)				
準確讀4年班的課文 流暢來表達				
閱讀和理解4年班的課文				
閱讀和理解4年班的課文資料				
写作 (Writing)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
寫述(真實或假) 通過對話 詳細 明確的串序序列和結論				
寫主題和課文資料例子 支持觀點清晰 並提供了總結的陳述				
寫述主題意見例子及課文 支持一個觀點並提供陳述總結				
進行短期研究項目 調查主題的筆記 分類資信 並提供源列表				
以支持 開發和加強書面規劃 修改和編輯				
四年班生寫作使用標點符號 和 大寫				
適當班級使用正確拼字需要查閱參考				
語言 (Language)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
使用和示範班級水平的詞彙知識在閱讀 寫作和會話				
四年班生應使用標準英語文法在寫作和會話時				
會話和聽力 (Speaking & Listening)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
快速的想法和思路清晰在合作夥伴小組及老師帶領下來會話				
口頭報告主題 使用事實和細節的文字或經驗在適當的時候來支持主要思想和視聽				
科学 (Science)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
在科学调查中处理技巧				
设计和研究简单的调查				
測量, 观察和收集数据				
表明内容知识 (物理/生活/地球和空间科学)				

数学 (Mathematics)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
数学实践的标准				
有意義的問題 堅持在解決這些問題(例如願意嘗試另一種方式來解決數學問題)				
原因理論上和定量(例如理解和連接數量的書面號碼)				
構造可行的評論和批判其他的推理(解釋自己的數學思維和回應其他思想)				
數學模型(例如 使用圖片 實物 方程或字來表示數學思維)				
使用合適的方法方式(如選擇最佳的方式, 如估計式創建模型, 解決數學問題)				
注意精確(如使用在數學討論明確和具體的言語)				
尋找和使用結構(例如認識 $3 \times 2891 + 324$) 為 $2891 + 324$ 大過三倍不需使用計算				
看看和快速的反復推理規律(例如如果 $6 \times 10 = 60$ 那么我知道 $6 \times 11 = 66$ 或 $60 \div 10 = 6$)				
代數思維運作				
採用全數字的四則運算 來解決多級字問題				
在1-100的範圍內認識所有因素和整數倍數				
形成線 面 立體 和分析模式				
用十进制 (Base Ten) 计数和运算				
通过阅读, 写作, 比较和舍入多位数整数来对位值理解进行概括归纳.				
使用标准的运算法则流利地加和减多位数整数				
说明和解释如何使用模型和方程乘和除多位数整数				
數字運作-份數				
使用模型來識別並的生成等值分數和不同的分子和分母數比較				
使用模型和方程式來解答分數的加 減問題 以分母包括不適當的分數和帶分數				
使用模型和方程式來解答多種的解答有關整數在乘法的分數				
使用模型來表示比較和整理小數點到百分之一				
明白小數點的標誌法的分數式有關由10至100的分母				
確定分數的等值以由10 到100 的分母				
測量和數據				
解決問題涉及從一個更大的單位到小單位的測量和轉換				
採用現實世界中的問題和數學問題的長方面積和周長的計算公式				

社会科学 (Social Science)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
了解在波特兰历史里的主要事件和人物				
知道波特兰的地理特征				
明白波特兰人的种族多样性				
健康 (Health)	1	2	3	4
整體努力結果				
理解适当年龄的健康概念				
表明适当年龄的健康技巧				
体育 (Physical Education)	1	2	3	4
整體努力結果				
在各种活动里使用复杂的技巧				
使用移动的词汇 (例如, 重量, 转移, 打球后手腕伸直)				
了解健身的理念				
以积极的态度参加 (例如, 体育精神, 团队合作, 遵守规				
技术 (Technology)	1	2	3	4
整體努力結果				
表达熟练使用科技工具和设备的能力				
选择和运用技术来提高学习和解决问题的能力				
艺术 (The Arts)	1	2	3	4
整體努力結果				
音乐				
参与适当并能够展示不懈的努力				
创建并演奏音乐				
能读并跟随乐谱				
能够展示对音乐基本要素不断增进的理解				
视觉艺术				
整体努力				
精化并完成艺术作品				
通过使用适当工具, 科技, 和工作室创建作品				
当观看艺术作品时有感应并能看出其中的意义				
舞蹈				
运用各种表达力和模式去解释与表演乐句				
戏剧				
表演一出戏, 通过文学作品表演特性				

数学 (Mathematics - Continued)	1	2	3	4
代表和解析數據				
明白三角形和量計三角形的概念				
幾何				
繪制和識別線條和角度 形狀分類邊緣和角度的性能				
ESL-英语语言发展	1	2	3	4
听				
整體努力結果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
说				
整體努力結果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
阅读				
整體努力結果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
写作				
整體努力結果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
世界语(World Languages)	1	2	3	4
整體努力結果				
努力去交流				
参加世界语的各种活动				
世界语 - 渗入 (World Languages - Immersion)	1	2	3	4
注: 这部分只对外语融入班的学生				
整體努力結果				
听				
理解消息并获取信息, 参与会话, 感应到各种口头的和非口头的暗示				
说				
请求和传送信息, 表达意思并 完成任务				
读				
为了各种目的的理解而默读和大声地读				
写				
为各种目的而写信息, 消息和想法				
重复语言的符号以便其他人 能明白所写的内容				

学生的姓名:

学生号码 #:

一个成功学者的特征 (Characteristics of a Successful Learner)	1	2	3	4
工作习惯: 有条理的; 管理时间和资料; 保持与任务一致; 完成学校作业				
家庭作业: 按时完成和交回家庭作业				
注意的: 认真地听和跟随方向				
富于机智的: 解决问题, 适当地寻找帮助; 发现各种方法支持自己的学习; 寻找新的机会				
深思熟虑的: 思考和提问题; 对各种意见提供理由; 评价自己的进步情况				
合作的: 与其他人很好地一起工作和交往; 和其他孩子相处和提供帮助; 捐助小组				
认真负责的: 尊重别人, 法规, 管理机构和财产; 对自己的行为负责任				

评语 - 第1报告期:

评语 - 第2报告期:

评语 - 第3报告期:

评语 - 第4报告期:

学校信息: