

学生姓名: 学生号码#: 学年: 年级: 05 这学期报名日期: 在进展报告中所列出的课程说明你的学生今年在学校里应做什么，在每一个学期不是所有的课程都被重点强调，当那个课程不被强调时，分数是不列出。 一个分数仅反映该学生在该学期所达到的成绩.它不与年末期望相比来表示你的孩子的表现.如果一位学生连续两个学期有相同的分数，这意味着该学生在这学期里已经取得了“常规”的进步。	教师: 校长: 学校: 电话: 报告期间:	1 2 3 4
	出勤:	
	缺席的天数	
	迟到的天数	

学术表现的说明			
E	=	超过标准	证实和应用强的等级水平技巧和概念
M	=	符合标准	证实和应用等级水平技巧和概念
CM	=	接近符合标准	证实和应用大多数等级水平技巧和概念
N	=	还未符合标准	证实和应用一些或极小的等级水平技巧和概念
NM	=	没有分数	学生没有提交足够的作业为学术表现确定一个等级

努力和期望的说明			
+	=	一致地	证实
V	=	时常	证实
/	=	有时	证实
--	=	还没有	——还没有证实
NE	=	没有证据	没有来自学生的作业

阅读 (Reading)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
讀陌生的多音節詞使用5年級的拼音和文字分析技能 (如前綴 後綴和生字的基本)				
閱讀5年級的課文流利和表達正確				
閱讀及了解5年級的文學課本通過應用理解的技巧和方法				
閱讀及了解5年級的文本資料 通過應用理解的技巧和方法				
写作 (Writing)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
寫敘文(真實或想象) 通過對話 描述性的詞語和細節 一個明確的概念順序結果和結論				
寫資料例子研究一個主題, 表達思想和資料的應用清楚適當地歸立小組的事實 並提供發言總結				
描寫意見例子主題和課文 支持觀點與論理上的階段原由並提供發言總結				
調查主文 做筆記 資料分類 並提供資源的列表包括數字資源進行短期研究項目				
與支持 加強規劃書面修改和編輯.				
描寫使用標點符號和大小寫階來適合5年班水平				
拼寫班級水平正確需要諮詢參考				
語言 (Language)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
使用和演示班級水平的詞彙 當閱讀 寫作和會話				
能夠使用標準的5年級英文水平在寫作及會話上				
會話和聽力 (Speaking & Listening)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
表示清即想法和意見通過夥伴 小組和老師的領導下				
口頭報告有關主題意見 支持事實 描述細節 多媒體和適當的語言課業				
科学 (Science)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
在科学調查中使用处理技巧				
设计和研究简单的调查去检验预测和回答问题				

数学 (Mathematics)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
数学实践的标准				
有意義的問題, 堅持解決這些問題(如願意嘗試另一種方法來解決數學問題)				
抽象推理和定量 例如理解和連接寫作號碼到數量				
構造可行的參與和批判他人的推理(解釋自己的數學思維 回應他人的思想)				
數學模型(如使用圖片物體方程或字來表示數學思維, 使用合適的方法方式(如選擇最佳的方式, 如估計式創建模型, 解決數學問題.				
注意精確(如使用在數學討論明確和具體的言語)				
尋找和使用結構(如識別 $3 \times 2891 + 324$) 為 $2891 + 324$ 的大三倍計算				
觀看和快速規律性反復推理(如 如果 $6 \times 10 = 60$) 那我証知道 $6 \times 1 / 10 = 6 / 10$ 或 0.60				
运算和代数思维				
寫, 評估和解釋數值表達式				
分析數值模式和關係				
用十进制 (Base Ten) 计数和运算				
解釋價值模式 並且可以使用整數指數來表示10的兩倍 (如 $100 = 10^2$)				
讀 寫 比較 和圓形千分之一小數				
採用多種方法(如列舉 家庭真象 算法)以流利的多位數整數乘法和除法				
加 減 乘 除小數百分之一以視覺/具體的模形				
以十为基础的数字和运算				
使用高效率計法來估計(+ -)的分數法以實現在地球上的數學問題				
使用以前的乘法和除法的理解來延伸到分數的乘和除法				
分數乘法和混合數字相乘 並適用於以前的理解 解決現實世界中問題和數學問題				
分數除法單位的整數 使用可視化模型和適用於以前的理解 解決現實世界中問題和數學問題				
測量和數據				
轉換像一個給定的測量系統				
代表和解釋數據的使用單位分數的線圖				
認同立體圖形的屬性識別和理解現實世界中的問題和數學問題的計算量的概念				

科学 (Science - Continued)	1	2	3	4
识别可能会影响调查结果的变量				
收集和解释数据和提出结论				
表明内容知识 (物理/生活/地球和空间科学)				
社会科学 (Social Science)	1	2	3	4
整体学术表现				
整体努力结果				
了解在美国历史里的主要事件和人物				
知道美国的主要地理特征				
理解美国现在和过去的文化				
技术 (Technology)	1	2	3	4
整体努力结果				
表达熟练使用科技工具和设备的能力				
选择和运用技术来提高学习和解决问题的能力				
健康 (Health)	1	2	3	4
整体努力结果				
理解适当年龄的健康概念				
表明适当年龄的健康技巧				
体育 (Physical Education)	1	2	3	4
整体努力结果				
在各种活动中使用复杂的技巧				
使用移动的词汇 (例如, 重量, 转移, 打球后手腕伸直)				
了解健身的理念				
以积极的态度参加 (例如, 体育精神, 团队合作, 遵守规则)				
艺术(The Arts)	1	2	3	4
整体努力结果				
音乐				
参与适当并能够展示不懈的努力				
创建并演奏音乐				
能读并跟随乐谱				
能够展示对音乐基本要素不断增进的理解				
视觉艺术				
整体努力				
精化并完成艺术作品				
通过使用适当工具, 科技, 和工作室创建作品				
当观看艺术作品时有感应并能看出其中的意义				
舞蹈				
表演创作的或即兴的舞蹈作品				
戏剧				
表演来自美国社会的历史或社会事件中的一个戏剧作品				

数学 (Mathematics - Continued)	1	2	3	4
几何				
圖指向坐標平面上解決現實世界中的問題和數學問題				
二維數字基於屬性的類別和子類別的分類				
ESL-英语语言发展	1	2	3	4
听				
整体努力结果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
说				
整体努力结果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
阅读				
整体努力结果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
写作				
整体努力结果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
世界语(World Languages)	1	2	3	4
整体努力结果				
努力去交流				
参加世界语的各种活动				
世界语 - 渗入 (World Languages - Immersion)	1	2	3	4
注: 这部分只对外语融入班的学生				
听				
理解消息并获取信息, 参与会话, 感应到各种口头的和非口头的暗示				
说				
请求和传送信息, 表达意思并完成任务				
读				
为了各种目的的理解而默读和大声地读				
写				
为各种目的而写信息, 消息和想法				
重复语言的符号以便其他人能明白所写的内容				
听				

学生的姓名:

学生号码 #:

一个成功学者的特征 (Characteristics of a Successful Learner)	1	2	3	4
工作习惯: 有条理的; 管理时间和资料; 保持与任务一致; 完成学校作业				
家庭作业: 按时完成和交回家庭作业				
注意的: 认真地听和跟随方向				
富于机智的: 解决问题, 适当地寻找帮助; 发现各种方法支持自己的学习; 寻找新的机会				
深思熟虑的: 思考和提问题; 对各种意见提供理由; 评价自己的进步情况				
合作的: 与其他人很好地一起工作和交往; 和其他孩子相处和提供帮助; 捐助小组				
认真负责的: 尊重别人, 法规, 管理机构和财产; 对自己的行为负责任				

评语 - 第1报告期:

评语 - 第2报告期:

评语 - 第3报告期:

评语 - 第4报告期:

学校信息: