

学生姓名: 学生号码#: 学年: 年级: KG 这学年报名日期:	教师: 校长: 学校: 电话:																				
在进展报告中所列出的课程说明你的学生今年在学校里应做什么, 在每一个学期不是所有的课程都被重点强调, 当那个课程不被强调时, 分数是不列出。 一个分数仅反映该学生在该学期所达到的成绩, 它不与年末期望相比来表示你的孩子的表现. 如果一位学生连续两个学期有相同的分数, 这意味着该学生在这学期里已经取得了“常规”的进步。	<table border="1"> <tr> <th>报告期间:</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> <tr> <td>出勤:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺席的天数</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>迟到的天数</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	报告期间:	1	2	3	4	出勤:					缺席的天数					迟到的天数				
报告期间:	1	2	3	4																	
出勤:																					
缺席的天数																					
迟到的天数																					

学术表现的说明			
E	=	超过标准	证实和应用强的等级水平技巧和概念
M	=	符合标准	证实和应用等级水平技巧和概念
CM	=	接近符合标准	证实和应用大多数等级水平技巧和概念
N	=	还未符合标准	证实和应用一些或极小的等级水平技巧和概念
NM	=	没有分数	学生没有提交足够的作业为学术表现确定一个等级

努力和期望的说明			
+	=	一致地	证实
V	=	时常	证实
/	=	有时	证实
--	=	还没有	——还没有证实
NE	=	没有证据	没有来自学生的作业

阅读 (Reading)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
分開 溶合和處理個別聲音在發音生字				
認識說出任意大寫字母				
認識說出任意小寫字母				
認出所有輔音				
認出所有元音				
使用字母發音知識來閱讀輔音元音輔音生字(例如 Sit 和 Map)				
閱讀幼兒園的準確文字				
鼓勵和支持 理解故事和朗讀(例如 通過複講 回答及提問題)				
鼓勵和支持表明書朗讀(例如 確定主要課文並回顧重要的事實資訊的理解)				
写作 (Writing)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
使用相結合的繪製 口語和寫作來描述事情 給有關某個主題的信息 或分享意見				
從老師的幫助 添加細節 讓寫作使其更好				
寫作使用適當的幼兒園水平的標點法和大寫法				
寫作使用適當的幼兒園水平拼寫(例如Friend 朋友拼)				
語言 (Language)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
使用和演示通過閱讀認識生字和詞和短語的知識 和說法				
幼兒園應能書寫及會話使用標準英語語法				
會話和聽力 (Speaking & Listening)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
參與合作夥伴和小組對話有關幼兒園水平的主題				

数学 (Mathematics)	1	2	3	4
整体學術表現				
整體努力結果				
数学实践的标准				
建立对问题的感觉并坚持解决这些问题 (例如愿意尝试另一种方法来解决数学问题)				
推理抽象和定量. (例如理解所示的数字代表真实物体)				
构建可行的推理并批评别人的理论. (解释自己的数学思维, 并应答别人的想法)				
利用数学模式. (例如利用图片, 实物, 数字, 或词语表达数学想法)				
使用合適的方法方式(如選擇最佳的方式, 如估計式創建模型, 解決數學問題.				
注意精確(如使用在數學討論明確和具體的言語)				
寻找并利用数学结构. (例如认识如果 $2+3=5$, 则 $3+2=5$)				
寻找并用反复推理表达规律性. (例如注意数数时的规律, 如十个十个的数)				
计数和基数				
按1和10数到				
读和写从0到20				
从任何少于100的数开始向前数				
当被问到“多少个?”时, 数到最多20个				
比较1-10 之间的两个数 (例如 大于, 小于)				
运算和代数思维				
理解加法就是增加和放在一起				
理解减法就是拿走和拆开				
流利地做5之内的加法和减法				
以10为基础的数字和运算				
练习11-19之间的数字, 开始了解数位的含义 (例如十位, 个位)				
测量和数据				
描述和比较属性(例如较重, 较轻多, 少, 较大, 较小)				
把物体归类和分类, 计算每个类别中物体的数量				
几何				
指出并描述二维和三维形状				
分析, 比较, 和创造 二维和三维形状				
用形状的名称和位置的名词描述所在环境中的物体(例如 above(上面), below(下面), beside(旁边), behind(后面), next to(挨着/比邻))				

学生的姓名:
学生号码 #:

科学 (Science)	1	2	3	4
整体努力结果				
在科学调查中使用处理技巧				
通过提问研究简单的调查				
衡量, 观察和收集数据				
社会科学 (Social Science)	1	2	3	4
整体努力结果				
明白家庭里的人的各种关系				
探讨不同文化群体的家庭传统				
技术 (Technology)				
整体努力结果				
表明熟练使用科技工具和设备				
选择和应用技术以提高学习和解决问题的能力				
体育(Physical Education)	1	2	3	4
整体努力结果				
表明基本的技巧				
使用移动的词汇 (例如, 飞奔, 运球, 平衡)				
以积极的态度参加 (例如, 体育精神, 团队合作, 遵守规则)				
健康 (Health)	1	2	3	4
整体努力结果				
理解与年龄相关的健康概念				
应该健康概念				
艺术(The Arts)	1	2	3	4
整体努力结果				
音乐				
参与适当并能够展示不懈的努力				
创建并演奏音乐				
能读并跟随乐谱				
能够展示对音乐基本要素不断增进的理解				
视觉艺术				
整体努力				
精化并完成艺术作品				
通过使用适当工具, 科技, 和工作室创建作品				
当观看艺术作品时有感应并能看出其中的意义				
舞蹈				
通过移动研究与创造线条与路径				
戏剧				
通过角色扮演表现人物				

ESL-英语语言发展	1	2	3	4
听				
整体努力结果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
说				
整体努力结果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
阅读				
整体努力结果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
写作				
整体努力结果				
朝着提升语言熟练水平的方向不断进步				
世界语(World Languages)	1	2	3	4
整体努力结果				
努力去交流				
参加世界语的各种活动				
世界语 - 渗入 (World Languages - Immersion)	1	2	3	4
注: 这部分只对外语融入班的学生。				
整体努力结果				
听				
理解消息并获取信息, 参与会话, 感应到各种口头的和非口头的暗示				
说				
请求和传送信息, 表达意思并完成任务				
读				
为了各种目的的理解而默读和大声地读				
写				
为各种目的而写信息, 消息和想法				
重复语言的符号以便其他人 能明白所写的内容				

一个成功学者的特征 (Characteristics of a Successful Learner)	1	2	3	4
工作习惯: 明智地使用时间; 和任务保持一致直到完成				
注意的: 听和跟随方向				
富于机智的: 解决问题; 适当地寻求帮助				
合作的: 参加各种活动; 合作地工作和娱乐				
认真负责的: 遵守课堂纪律和例规; 对自己的行为负责任; 尊重别人和财产				

评语 - 第1报告期:

评语 - 第2报告期:

评语 - 第3报告期:

评语 - 第4报告期:

学校信息: