

ELPA21 2-3 年級表現水平描述

	初級基本	早期中級	中級	早期高等	高等/精通
閱讀 學生能:	<ul style="list-style-type: none"> -開始試探生字和理解的聲音與持定字母的關連. -利用周圍的文本, 具體的例子和詞彙. -讀一些常見的詞字. -用圖片來幫助理解文本. -理解很簡單的詞或短語. 	<ul style="list-style-type: none"> -使用一些字母讀音. -使用文本背景來增加了解. -讀一些常見的英文單詞. 	<ul style="list-style-type: none"> -閱讀並理解許多常見的英語單詞. -顯示班級水平的文字和在小範圍上的學術語言有一定的了解. 	<ul style="list-style-type: none"> - 出示班級水平的文字和小範圍的學術語言和學術語言的範圍日益擴大的認識. -找到資料並開始推進. -決定文本的目的. 	<ul style="list-style-type: none"> -始終顯示在各種話題的最高班級文本的理解. -查找信息使教育上猜測在文字的信息. -確定文本的目的.
寫作 學生能:	<ul style="list-style-type: none"> -複製文本. -使用字母發音的單詞. -用簡單的句子來表達意見以很少準確性. 	<ul style="list-style-type: none"> -使用記憶詞彙來寫簡單的詞語, 更可能同時包含在語法和順序的句子出現不小錯誤. -使用複合句子如“貓是細, 但狗是大的.” 	<ul style="list-style-type: none"> -使用複雜的句子與精度越來越高深, 例如“ 當我去上學我背上我的背包” -開始組織編寫成簡單句子和細節. 	<ul style="list-style-type: none"> -使用更複雜的語言來交流思想. -整理寫完整的句子, 並使用配套的細節. 	<ul style="list-style-type: none"> -堅持組織寫作齊全, 品種多樣的句子. -做與相關受眾人及目的支持.

<p>會話 學生能:</p>	<p>-重復, 模仿, 並用手勢溝通意義.</p> <p>-表達的基本信息, 及與其他人以極限的基本談話.</p>	<p>-開始表達自己的想法, 與他人複製或者使用有限的語言來談話, 這些語言可能有頻繁的錯誤語法及語序.</p>	<p>-表達思想並與他人使用, 可能出現一些錯誤的文法和語序的語言當他會話時.</p>	<p>-越來越多地表達抽象的概念.</p> <p>-用語言與他人互動, 許多人不與干涉的含義中的語法或詞序錯誤.</p>	<p>-一貫表現和在各種設置特定目的和應對複雜想法.</p> <p>-在流利地談話, 並使用特定的詞彙和學術語言.</p>
<p>聽覺 學生能:</p>	<p>-表明在高語境的情況基本信息的了解 (即很容易理解, 通過觀察情況)</p>	<p>-顯示的信息了解有限, 在學術和在校為基礎的社交環境..</p>	<p>-顯示出增加的情況下, 各種信息的理解.</p>	<p>-展現最高班級信息和廣泛學術詞彙的理解.</p>	<p>-一貫表現出那些在各種環境複雜的學術語言的主要概念與理解.</p>