

Lectura Nivel 1 Inicial	Lectura Nivel 2 Pre-Intermedio	Lectura Nivel 3 Intermedio	Lectura Nivel 4 Pre-Avanzado	Lectura Nivel 5 Avanzado
<p>Escala de puntuación 2º: 456 o menor</p> <p>Escala de puntuación 3º: 494 o menor</p>	<p>Escala de puntuación 2º: 457-488</p> <p>Escala de puntuación 3º: 495-540</p>	<p>Escala de puntuación 2º: 489-554</p> <p>Escala de puntuación 3º: 541-609</p>	<p>Escala de puntuación 2º: 555-594</p> <p>Escala de puntuación 3º: 610-643</p>	<p>Escala de puntuación 2º: 595 o mayor</p> <p>Escala de puntuación 3º: 644 o mayor</p>
<p>Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 1 está trabajando en:</p>	<p>Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 2 está trabajando en:</p>	<p>Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 3 está trabajando en:</p>	<p>Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 4 está trabajando en:</p>	<p>Al leer un texto apropiado para el grado, el estudiante en el Nivel 5 está trabajando en:</p>
<p>reconocer y comprender el significado de palabras, frases y expresiones básicas para crear sentido del texto; responder a preguntas básicas; obtener información básica.</p>	<p>identificar y comprender palabras, frases y expresiones comunes, para crear sentido del texto, identificar la idea principal; responder a preguntas básicas.</p>	<p>identificar la idea principal y algunos detalles clave; responder a preguntas; comprender el significado del vocabulario del contenido y de palabras y expresiones menos comunes para crear sentido del texto; empezar a comprender cómo las estructuras de las palabras afectan el significado.</p>	<p>determinar la idea principal y un cierto número de detalles clave que apoyan la idea principal; responder a preguntas más complejas; comprender el significado de algo de vocabulario académico y del contenido y de palabras y expresiones menos comunes para crear sentido del texto; comprender cómo las estructuras de las palabras afectan el significado.</p>	<p>determinar la idea principal y explicar cómo los detalles clave apoyan la idea principal; responder a preguntas más complejas; comprender el significado de algo de vocabulario académico y del contenido y de palabras y expresiones menos comunes para crear sentido del texto; comprender cómo las estructuras de las palabras afectan el significado.</p>

Escritura Nivel 1 Inicial	Escritura Nivel 2 Pre-Intermedio	Escritura Nivel 3 Intermedio	Escritura Nivel 4 Pre-Avanzado	Escritura Nivel 5 Avanzado
<p>Escala de puntuación 2º: 451 o menor</p> <p>Escala de puntuación 3º: 497 o menor</p>	<p>Escala de puntuación 2º: 452-492</p> <p>Escala de puntuación 3º: 498-541</p>	<p>Escala de puntuación 2º: 493-554</p> <p>Escala de puntuación 3º: 542-602</p>	<p>Escala de puntuación 2º: 555-590</p> <p>Escala de puntuación 3º: 603-635</p>	<p>Escala de puntuación 2º: 591 o mayor</p> <p>Escala de puntuación 3º: 636 o mayor</p>
<p>Al escribir, el estudiante en el nivel 1 está trabajando en:</p>	<p>Al escribir, el estudiante en el nivel 2 está trabajando en:</p>	<p>Al escribir, el estudiante en el nivel 3 está trabajando en:</p>	<p>Al escribir, el estudiante en el nivel 4 está trabajando en:</p>	<p>Al escribir, el estudiante en el nivel 5 está trabajando en:</p>
<p>crear palabras al completar una letra faltante; utilizar un número limitado de sustantivos y verbos que aparecen con frecuencia; responder preguntas básicas y producir información básica utilizando palabras y frases aisladas.</p>	<p>crear palabras al completar una letra faltante; componer palabras, frases y oraciones simples relacionadas al estímulo; reconocer y utilizar partes de un discurso que se produce con frecuencia, elegir palabras básicas para comunicar el significado.</p>	<p>crear palabras al completar una letra faltante; componer oraciones simples y compuestas con significado claro que se relaciona a un estímulo; reconocer y utilizar partes de un discurso; desarrollar control de los tiempos verbales; ampliar la elección de palabras para comunicar el significado.</p>	<p>componer oraciones simples, compuestas y algunas complejas con un significado claro que se relaciona a un estímulo; reconocer y utilizar partes de un discurso; aumento en el uso de estructuras gramaticales complejas; ampliar la elección de palabras para comunicar el significado.</p>	<p>componer oraciones compuestas y complejas con un significado claro que se relaciona a un estímulo; reconocer y utilizar partes de un discurso; usar estructuras gramaticales complejas con precisión; ampliar la elección de palabras para comunicar el significado.</p>

Comprensión Auditiva Nivel 1 Inicial	Comprensión Auditiva Nivel 2 Pre-Intermedio	Comprensión Auditiva Nivel 3 Intermedio	Comprensión Auditiva Nivel 4 Pre-Avanzado	Comprensión Auditiva Nivel 5 Avanzado
Escala de puntuación 2º: 407 o menor Escala de puntuación 3º: 408 o menor	Escala de puntuación 2º: 408-437 Escala de puntuación 3º: 409-447	Escala de puntuación 2º: 438-511 Escala de puntuación 3º: 448-535	Escala de puntuación 2º: 512-563 Escala de puntuación 3º: 536-597	Escala de puntuación 2º: 564 o mayor Escala de puntuación 3º: 598 o mayor
Al escuchar, el estudiante en el nivel 1 está trabajando en:	Al escuchar, el estudiante en el nivel 2 está trabajando en:	Al escuchar, el estudiante en el nivel 3 está trabajando en:	Al escuchar, el estudiante en el nivel 4 está trabajando en:	Al escuchar, el estudiante en el nivel 5 está trabajando en:
identificar y recopilar información de una presentación oral; determinar el significado de algunas palabras y frases clave; participar en una conversación breve y responder preguntas básicas; seguir instrucciones básicas.	identificar y recopilar información de una presentación oral; determinar el significado de vocabulario básico y vocabulario del contenido común; participar en conversaciones más largas y responder preguntas básicas; identificar el tema principal y algunos detalles clave; seguir instrucciones.	identificar, recopilar y secuenciar información de una presentación oral; identificar los puntos principales y volver a contar los detalles clave; preguntar y responder a las preguntas; determinar el significado del vocabulario de un nivel más alto y vocabulario del contenido; seguir instrucciones de varios pasos.	identificar, recopilar y secuenciar información de una presentación oral; identificar los puntos principales y volver a contar los detalles clave en historias complejas y presentaciones más largas; determinar el significado de vocabulario avanzado; sacar conclusiones en base a las conversaciones.	identificar, recopilar y secuenciar información de una presentación oral larga; identificar los puntos principales y volver a contar los detalles clave en historias complejas y presentaciones más largas; determinar el significado de vocabulario avanzado; sacar conclusiones y hacer comparaciones en base a una conversación larga.

Expresión oral Nivel 1 Inicial	Expresión oral Nivel 2 Pre-Intermedio	Expresión oral Nivel 3 Intermedio	Expresión oral Nivel 4 Pre-Avanzado	Expresión oral Nivel 5 Avanzado
Escala de puntuación 2º: 489 o menor Escala de puntuación 3º: 499 o menor	Escala de puntuación 2º: 490-528 Escala de puntuación 3º: 500-537	Escala de puntuación 2º: 529-554 Escala de puntuación 3º: 538-571	Escala de puntuación 2º: 555-587 Escala de puntuación 3º: 572-611	Escala de puntuación 2º: 588 o mayor Escala de puntuación 3º: 612 o mayor
Al hablar, el estudiante en el nivel 1 está trabajando en:	Al hablar, el estudiante en el nivel 2 está trabajando en:	Al hablar, el estudiante en el nivel 3 está trabajando en:	Al hablar, el estudiante en el nivel 4 está trabajando en:	Al hablar, el estudiante en el nivel 5 está trabajando en:
responder a preguntas básicas acerca de temas conocidos y participar en conversaciones breves; comunicar información básica utilizando palabras que aparecen con frecuencia y oraciones simples acerca de textos y temas conocidos; expresar opiniones sobre temas conocidos.	responder a preguntas básicas acerca de textos y temas conocidos y participar en conversaciones breves; dar presentaciones orales básicas acerca de textos y temas conocidos; comunicar información básica; relatar dos eventos en secuencia y utilizar palabras de enlace para conectar las ideas; producir oraciones simples y utilizar elección de palabras comunes; expresar opiniones sobre temas conocidos.	participar en diálogos breves incluyendo preguntar y añadir comentarios; dar presentaciones orales cortas acerca de temas conocidos; presentar información, relatar secuencias cortas de acontecimientos, y utilizar palabras de enlace para conectar ideas; expandir oraciones simples, elección de palabras y verbos; expresar opiniones en temas conocidos con al menos una de las razones para la opinión.	participar en diálogos al hacer preguntas y dar respuestas; dar presentaciones orales cortas en una variedad de temas; introducir temas y presentar datos utilizando palabras temporales y de enlace para conectar las ideas; un aumento en el uso de oraciones compuestas, elección de palabras y verbos; expresar opiniones y razones en una variedad de temas.	participar en extensos diálogos al hacer preguntas y dar respuestas; dar presentaciones orales en una variedad de temas; introducir temas y presentar datos utilizando palabras temporales y de enlace, y articular una conclusión; un aumento en el uso de oraciones compuestas, elección de palabras y verbos; expresar opiniones al dar varias razones para las opiniones; articular conclusiones acerca de las opiniones.