



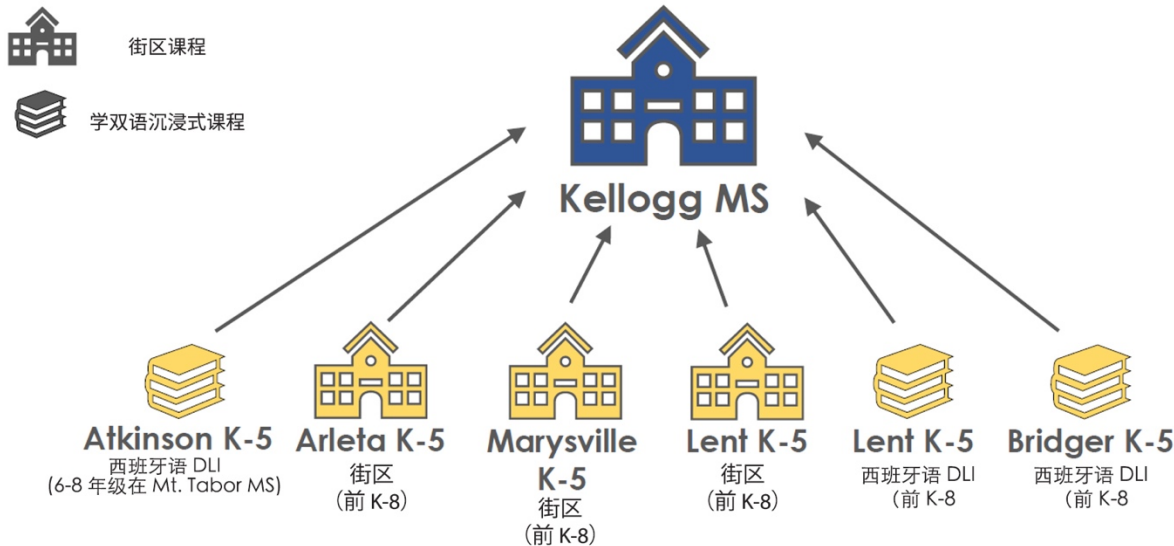
招生 & 计划平衡东南指导联盟 建议文件包 - 2020 年 12 月 17 日

第 1 阶段建议：概述和指导原则

根据社区的反馈以及董事会的指导，联盟将其第 1 阶段的工作缩减为在 2021 年秋季 Kellogg 中学开放时，向其分配学校和计划。我们制定除了一份计划，可以实现多重优先：

- 到 2021 年将尽可能多的 K-8 学校转换为 K-5，以符合学区构建综合性中学的展望。
- 将 Kellogg 的初始预计入学人数限制在 640 人（校园建筑 80% 的利用率），使其能够拥有良好的开局，并为许多新学校的入学高峰留足空间
- 确保对中学做出可靠的规划，将重点放在学区的种族平等和社会公正（RESJ）的方面，并优先历史上最边缘化社区的 K-8 学校
- 解决 Bridger 当前的空位短缺问题，并允许幼儿园恢复成学校（在其当前配置中，即使算上幼儿园外的空间，到 2021 年秋季学校也仍然缺少一间教室）。
- 保持灵活性，考虑全面的第 2 阶段方案，在 Harrison Park 2022 年秋季）招收足够的学生，减少 Franklin High School 的过度拥挤，并达到其他联盟的目标

我们所考虑的所有方案都涉及了艰难的利益交换，因为 Kellogg 下级学校的潜在总入学人数已远超 640 名学生 — 这不是所有学校都能接纳的。在下文中的建议已经通过了联盟的协商一致程序，并不是因为它的完美，而是因为它能满足我们大多数的优先事项，并且其具有的挑战能够通过在未来几周内，通过 PPS 有针对性的后续措施而解决。





招生 & 计划平衡东南指导联盟 建议文件包 - 2020 年 12 月 17 日

我们的建议中把东南部所有中学的西班牙语 DLI 均集中到了 Kellogg，它位于西班牙语母语者最集中的中心位置。这可以使 Lent 立即升入 Kellogg — 最大的当务之急，就是要考虑到在那里注册的黑人和拉丁美洲学生的数量，他们没有机会进入一所综合性中学。Marysville 也需要优先考虑，并应在同一季度内直接升入 Kellogg。此外，Bridger 可以立即转化为 K-5，解决其名额问题（尽管这会引起另一个问题，即其街区内的中学学生明年去哪，我们会稍后讨论）。

这样还剩一个街区学校名额，来帮助 Kellogg 将学生保持在 640 人以下。在我们艰难做出的建议中，我们选择让 Arleta 立即开始接收，而将 Creston 的 K-5 转换延迟一年，因为（1 Creston 相比于 Arleta Lent 和 Marysville，来自于低收入家庭和有色人种的学生较少，从 RESJ 角度看，这些学校需要优先应对，还有（2）这可以让我们谨慎考虑 Creston 的升学路径对于第 2 阶段 Franklin 的入学有何影响，因为其距离 Franklin 和 Cleveland 都很近。

如果 PPS 和董事会同意这一建议，则学区员工应承诺会与 Bridger 社区合作，为其街区的中学计划找到 2021 年秋季的地点，同时明年还将与 Creston 社区合作，增强中学生在那里的体验。

第 1 阶段建议详情和总结数据

在 2021-22 年会有哪些变化

- **Arleta** 街区课程从 K-8 转换为 K-5 小学。从 2021-22 学年开始，6-8 年级的学生将会转学至 Kellogg 中学。K-5 课程的升学学校为 Kellogg 中学。
- **Marysville** 街区课程从 K-8 转换为 K-5 小学。从 2021-22 学年开始，6-8 年级的学生将会转学至 Kellogg 中学。K-5 课程的升学学校为 Kellogg 中学。
- **Lent** 街区课程从 K-8 转换为 K-5 小学。从 2021-22 学年开始，6-8 年级的学生将会转学至 Kellogg 中学。K-5 课程的升学学校为 Kellogg 中学。
- **Lent** 西班牙语双语沉浸式课程从 K-8 转换为 K-5 小学。从 2021-22 学年开始，6-8 年级的学生将会转学至 Kellogg 中学。K-5 课程的升学学校为 Kellogg 中学。
- **Bridger** 西班牙语双语沉浸式课程从 K-8 转换为 K-5 小学。从 2021-22 学年开始，6-8 年级的学生将会转学至 Kellogg 中学。K-5 课程的升学学校为 Kellogg 中学。（有关 **Bridger 街区 6-8 课程** 将在下文讨论。）
- **Atkinson** 小学/Mt. Tabor 中学的西班牙语双语沉浸式课程，会在 2021-22 学年转学至 Kellogg 中学。

在 2021-22 年会有哪些不变

- **Creston** 在 2021-22 学年仍保持为 K-8 学校，其 MS/HS 的升学路径需要在第 2 阶段的 SEGC 工作中确定。它将于 2022 年秋季转换为 K-5 学校。
- **Harrison Park** 在 2021-22 学年仍将为 K-8 学校，并将按之前的计划于 2022 年秋季转换为中学（其升学学校将在第 2 阶段的指导联盟工作中决定）。
- **Atkinson 街区课程** 仍将在 2021-22 学年直升 Mt. Tabor MS。该指导联盟将会在第 2 阶段工作中考虑 Atkinson 的长期升学路径。
- **所有 K-5 DLI 课程的位置和配置** 在 2021-22 学年均保持不变。SEGC 需要在第 2 阶段的工作中考虑是否需要对这些课程进行调整。
- **所有 K-5 的入学范围** 在 2021-22 年仍将保持不变。SEGC 会在第 2 阶段的工作中考虑对入学范围进行调整。

表 1：入学和利用率估算。



招生 & 计划平衡东南指导联盟 建议文件包 - 2020 年 12 月 17 日

学校	课程	2019-20 年 6-8 年级入学人数	2019-20 年大楼利用率	2024-25 年预计 6-8 年级入学人数	2024-25 年预计大楼利用率
Arleta	街区	163	无法提供	▲ 172	无法提供
Bridger	街区	74	无法提供	▼ 56	无法提供
	西班牙语沉浸式	51		▲ 78	
Lent	街区	104	无法提供	▼ 74	无法提供
	西班牙语沉浸式	64		▬ 64	
Marysville	街区	118	无法提供	▲ 120	无法提供
Mt-Tabor	仅限 Atkinson 街区	106	无法提供	▼ 99	无法提供
	西班牙语沉浸式	69		▼ 66	
第 1 阶段建议：					
Kellogg	街区、西班牙语沉浸式	569	70.9%	▲ 574	71.5%

在第 1 阶段建议中包含的学校/课程
利用率处于 60-80% 的目标范围

根据 2019 年 10 月 1 日实际入学人数，并包含所有转学人数后的预计入学人数。该入学人数的预测基于波特兰州立大学研究中心于 2020 年发布的研究。

表 2：预计入学学生的社会经济学指标

学校	课程	种族 & 民族								免费餐比例	特殊教育比例	英语初学者比例
		亚裔	亚洲-白人	黑色	拉丁裔	美国原住民	多种族	太平洋岛民	白人			
Arleta	街区	9.2%	3.7%	1.8%	22.1%	0.6%	8.0%	0.6%	54.0%	28.8%	19.6%	6.1%
Bridger	街区	16.2%	2.7%	12.2%	17.6%	1.4%	6.8%	2.7%	40.5%	50.0%	12.2%	14.8%
	西班牙语沉浸式	2.0%	3.9%	2.0%	70.6%	0.0%	2.0%	0.0%	19.6%	7.8%	13.7%	15.7%
Lent	街区	20.2%	1.9%	10.6%	36.5%	2.9%	8.7%	2.9%	16.3%	42.3%	24.0%	10.6%
	西班牙语沉浸式	1.6%	0.0%	3.1%	85.9%	0.0%	0.0%	0.0%	9.4%	31.3%	7.8%	17.2%
Marysville	街区	28.8%	4.2%	12.7%	14.4%	1.7%	10.2%	4.2%	23.7%	37.3%	17.8%	6.8%
Mt.Tabor	仅限 Atkinson 街区	14.2%	6.6%	1.9%	2.8%	0.0%	1.9%	0.0%	72.6%	3.8%	15.1%	3.8%
	西班牙语沉浸式	1.4%	0.0%	1.4%	58.0%	0.0%	2.9%	0.0%	36.2%	20.3%	8.7%	17.4%
第 1 阶段建议：												
Kellogg	街区、西班牙语沉浸式	12.8%	2.6%	5.8%	39.0%	1.1%	6.5%	1.6%	30.6%	30.4%	16.9%	10.5%

在第 1 阶段建议中包含的学校/课程
根据 2019 年 10 月 1 日实际入学人数，并包含所有转学人数后的预计入学人数。

挑战和潜在解决方案

虽然上述建议比其他方案获得了更多的支持，但是联盟成员仍然发现了几个需要 PPS 在实施过程中解决的挑战：

- **Bridger 街区中学的位置：**将 Bridger 的西班牙语 6-8 DLI 课程于 2021 年秋季转至 Kellogg 需要临时更换街区课程的位置—但单一社区的招生数量太少，无法独立生存。联盟成员建议将 Harrison



招生 & 计划平衡东南指导联盟 建议文件包 - 2020 年 12 月 17 日

Park K-8 和 Kellogg 作为可选方案。如果这一建议继续推进，则 PPS 会接触 Bridger 中学的家庭，以寻找解决方案，同时明白，对于 Bridgers 街区课程的长期升学路径要到联盟的第 2 阶段工作才能决定。

- **延迟 Creston K-5 的转换：**联盟成员对于 Creston 并未按照学校社区中许多人的预期，在明年转换为 K-5 学校而表示担忧。如果这一建议继续推进，则 PPS 需与 Creston 社区合作，找出必要的支持，以确保明年的学生能获得最好的中学体验。在 2022 年秋季 Creston 会转换为 K-5 学校，同时其升学路径将在联盟工作的第 2 阶段中决定。
- **Atkinson 的升学分流：**一些联盟成员对为 Atkinson 的入学分流表示担忧。根据这项建议，Atkinson 的街区课程将继续升学进入 Mt. Tabor 中学，而其西班牙 DLI 课程将升入 Kellogg（以及东南部的其他西班牙 DLI 课程）。如果这一建议继续推进，则 PPS 应与已经入学 Mt. Tabor 中学西班牙语 DLI 课程的家庭和学生进行沟通，以确保能顺利转学到 Kellogg。在其第 2 阶段的工作中，联盟会更加具体的考虑在不同情况下人们对升学分流的影响和意愿。
- **中文 DLI 课程不在 Kellogg** 有些联盟成员担心中文 DLI 课程并不在 Kellogg——特别是如果联盟决定在未来将 Hosford 的中文 DLI 课程迁入其他学校时会存在交通问题。因为联盟并没有在第 1 阶段中对中文 DLI 课程场所提出建议，所以 PPS 目前无需立即采取行动。联盟会将交通因素纳入考虑之中，并在第 2 阶段工作中讨论 DLI 课程的场所。

额外实施问题

如果这一建议继续推行，则 PPS 的员工已经发现了几处实施时需要额外注意的问题。

- **特殊教育服务：**特殊教育部门表示，在 2021-22 学年中，Kellogg MS 将至少会有一间特殊教育专用教室，以便为学习中心提供额外支持。在未来的几年中，该部门在 Kellogg 中需要三间专用教室，以便为该地区的学生提供全面的持续服务。在 Kellogg 招生的初始限额中，需要额外考虑预留出足够空间。
- **交通：**生活在距离 Kellogg 超过 1.5 英里的学生有资格使用 PPS 交通，除了为西班牙语沉浸式学生提供的指定巴士服务外，在学生各自的教育计划和安全隐患中，已包括了学生的交通方式。下表中显示了拟议的 Kellogg 升学学校中，有哪些有资格使用交通服务。请于[此处](#)查看有关 Kellogg 升学学校交通因素的完整报告。

第 1 阶段街区入学学校	交通服务资格
Arlata	无 - 所有入学地区均距离 Kellogg MS 1.5 英里以内。
Lent	所有
Marysville	东南角入学区域和 82nd Ave 82 街) 的东部。

- **Kellogg 升学学校的学生转学：**PPS 会查看目前拟议 Kellogg 升学学校中已经入学的 5-7 年级转学学生数量，从而确定是建议他们全部入学 Kellogg 还是根据他们的住所分配其他的中学。



招生 & 计划平衡东南指导联盟 建议文件包 - 2020 年 12 月 17 日

- **留在 Kellogg 的权利：**PPS 会向董事会建议，允许在 2021 年秋季入学 Kellogg 的学生留在那里完成八年级，无论指导联盟在第 2 阶段工作中会对升学路径或入学范围做出何种额外的变化。

第 2 阶段的优先事项

确保 Kellogg 中学能在 2021 年秋季开学是联盟工作的重要里程碑，但是在今年春天的第 2 阶段中仍有很多工作需要完成，才能确保整个东南地区的学校能够做好准备，获得长久的成功。联盟第 2 阶段部分最重要的优先事项如下。（联盟为解决这些优先事项而最常进行的讨论部分第 1 阶段想法，已归入[附录](#)中。）

- **Creston 的 K-5 转换和中学升学学校分配：**Creston 的升学模式是一个关键的决定，其对于解决高中过渡拥挤和平衡中学招生具有诸多连锁反应。
- **在中学间建立起能够支持可靠招生的升学模式：**Lane 和 Harrison Park（将于 2022-23 学年转为中学）都需要通过改变升学模式、范围变化、DLI 课程设置或综合上述三种方法，来提升招生率。
- **解决 Franklin 高中过渡拥挤的问题：**Franklin 需要尽快从严重的过渡拥挤中解放出来，将目前的入学人数减少数百人。因为有很多本应升学至 Franklin 的学校均无法升学，所以在第 2 节点中最重要的优先事项就是确定 Franklin 升学学校的优先顺序。为了制定出解决方案，联盟需要 PPS 提供明确的最大招生人数目标，并需要并且需要从战略上考虑通过改变升学模式、改变范围或综合使用，充分发挥 Madison 集中区域的有效名额。
- **为 Harssion Park 的 K-5 学生提供一所街区学校：**在 Harssion Park 转换为中学后，需要对其 K-5 学生进行重新安置。最近的方案是 Clark 大楼，其目前已承办了 K-8 创意科学的兴趣课程。如考虑这一方案，则联盟需要 PPS 给出明确的指导，为创意科学（或是明确指出，此次创意科学课程不得迁址）课程提供可行的备选场所。或者，联盟可以通过改变范围，将 Harrison Park 的 K-5 学生分配到附近的其他小学。
- **考虑 DLI 的安置，以便能强化课程，更加公平地为母语人士服务，并作为街区课程的补充：**第 1 阶段的建议解决了中学西班牙语 DLI 的安置问题，但是联盟还需要考虑 K-5 和高中年级的西班牙语 DLI 课程的场所和配置；还有各个年级的中文、日语和俄语课程。PPS 需要从教学和运行的角度提供关于首选课程配置的明确指导—特别是对于 K-5 年级来说—联盟仍需完成此项工作。
- **解决从 K-8 转换为 K-5 学校的低入学率：**通过改变范围、DLI 课程的开设、学龄前课堂的分布，或是综合上述几条，能够解决 Arleta Marysville 和 Lent 的低入学率问题。联盟需要 PPS 就这些学校的短期/中期招生目标给出明确的指导。