

## Поддержка учеников и семей

Как все мы, ученики и семьи испытывают неуверенность, стресс и тревогу в связи с ноябрьскими выборами и их последствиями, пандемией и экономическими последствиями, расовым восстанием и изменением климата. Мы знаем, что наши черные ученики, коренные жители Америки и ученики с другим цветом кожи, а также их семьи переживают эту травму по-разному и более интенсивно.

Чтобы предложить поддержку, мы составили список ресурсов по школам и разместили их в справочнике « [Ресурсы для поддержки учащихся и семей](#) ». В этом справочнике указано, какие ресурсы доступны на данный момент, а также указаны новые ресурсы, с помощью которых наши ученики и семьи могут получить поддержку в течение этого сезона комплексного дистанционного обучения.

## Дополнительные ресурсы

### Услуги для иммигрантов :

Портлендский школьный округ по-прежнему привержен созданию безопасной и инклюзивной учебной среды для всех наших учеников, независимо от их расы, пола, гендерной идентичности, религии, этнической принадлежности или иммиграционного статуса. По ссылке ниже представлен полный список ресурсов для семей иммигрантов.

<https://www.pps.net/domain/4352>

### Партнерство с RESJ:

Портлендский школьный округ продолжает сотрудничать с культурно-специфическими организациями, чтобы помогать нашим ученикам и поддерживать их. По приведенной ниже ссылке указаны организации, с которыми мы сотрудничаем.

<https://www.pps.net/Page/15401>

### ACLU - знайте свои права

Каждый из нас имеет основные права в соответствии с Конституцией США и законами о гражданских правах. Узнайте больше о своих правах, о том, как их реализовать и что делать в случае нарушения ваших прав.

<https://www.aclu.org/know-your-rights/>



# Ожидания в день выборов и далее ★

PPS готовится к нескольким потенциальным сценариям которые могут произойти в результате гражданских волнений в этом году. Ниже представлена подробная информация, которую лидеры школьного округа будут использовать для принятия решений в течение недели выборов.

## Критерии для закрытия здания во время инаугурационной недели.

### Безопасность сотрудников

- Гражданские беспорядки, активные протесты возле школ.
- Гражданские беспорядки возле школ мешают персоналу безопасно добираться на работу и с работы.

### Значительный ущерб зданиям

- Разбитые окна.
- Постоянные дискриминационные высказывания.
- Ущерб от пожара.
- Отключение коммунальных служб.

## Посещаемость учеников во время протестов

- Портлендский школьный округ не спонсирует протесты под руководством учеников, но мы признаем конституционное право учеников на свободу выражения мнения.
- Благодаря комплексному дистанционному обучению, протесты учащихся на территории школы не прерывают занятия в классе. Персонал школьного округа (учителя, вспомогательный персонал) продолжит работу по расписанию, будь то виртуальная встреча или занятия в другом месте, обслуживая тех учащихся, которые остаются на дистанционном обучении, если иное не указано администратором школы.
- Во время комплексного дистанционного обучения (CDL) ученик считается присутствующим, если он посетил виртуальное занятие, отправил домашнее задание учителю или общался с учителем. Эти методы обеспечивают гибкость для учащихся, которым необходим доступ к интернету и материалам в другое время в течение дня. Из-за этой гибкости отслеживание физического присутствия во время предыдущих протестов невозможно во время CDL. Участие учеников не должно повлиять на посещение занятий, если ученик выполнил задание в течение 24-часов.



**Посещаемость учеников во время протестов**  
**Время принятия решений**

- Сотрудники Центра по чрезвычайным ситуациям (ЕОС) соберутся в течение недели 20 января и впоследствии будут собираться по мере необходимости.
- Центр по чрезвычайным ситуациям (ЕОС) проведёт оценку текущей ситуации и даст рекомендации по закрытию зданий заведующему школьным округом.

**Школы с повышенным риском протестов в зависимости от местоположения и/или названия школы/талисмана (в настоящее время угроза отсутствует)**

- Lincoln
- Jefferson
- Franklin
- MLC
- Chapman
- Bridlemile
- Wilson
- Grant
- Scott

**Усилия по смягчению последствий для защиты школ повышенного риска**

- Закрывайте окна, где видны статуи.
- Выделенные патрули безопасности.
- Сигнализация.

**Стратегии реагирования на восстановление зданий от повреждений**

- Увеличить количество уборщиков.
- Контракт со службами для срочного восстановления повреждений.

**На базе школы - ограниченные посещения**

- Управление
  - Техобслуживание
  - Уборщики
  - Охрана
  - Службы питания
    - Выдача еды: пон/ср/пт, 15:00-16:30
    - Транспорт: доставка еды в пон/ср/пт, 8:00-13:30
  - Строительство
- Техподдержка
- Выдача учебных материалов
  - Транспорт
- Преподавание
  - Поддержка CDL (администрация и преподаватели)
  - Спорт
- Другое
  - Центры присмотра за детьми



# Руководство по политическим призывам★

Когда речь заходит о политических выступлениях, наша роль как педагогов и государственных служащих четко определена. Закон штата Орегон строго ограничивает политическую деятельность, которой государственные служащие могут заниматься в рабочее время. Согласно закону штата Орегон «О привлечении государственных служащих», ORS 260.432, государственные служащие не могут в рабочее время продвигать или выступать против избирательных петиций, кандидатов, политических комитетов или мер голосования.

Чтобы предоставить дополнительные разъяснения, юридический отдел Портлендского школьного округа изложил конкретные действия и примеры, применимые к этому закону. Это руководство можно найти здесь:

[Рекомендации по проведению политических кампаний для государственных служащих](#)

Также важно отличать высказывания, подтверждающие наши ценности и концепцию развития, от политических выступлений. В частности, высказывания, поддерживающие наши ценности расового равенства и социальной справедливости, не являются политической речью. Мы также понимаем, что выражение **«Black Lives Matter» (BLM)** может вызывать споры среди некоторых членов сообщества, и Портлендский школьный округ поощряет вдумчивое обсуждение этого и других современных вопросов. BLM – это заявление о социальной справедливости, согласованное с нашим стремлением поддерживать личность учеников, семей и сотрудников. Поддержка BLM не является политическим заявлением и не связана с конкретным кандидатом или политической кампанией. Наличие у сотрудников или учеников товаров с надписью BLM, таких как одежда, электронные подписи и т. д., не является нарушением положений школьного округа.



# Протоколы реагирования на дискриминационные высказывания ★

Портлендский школьный округ не терпит разжигающих ненависть высказываний или актов дискриминации. В 1997 году Портлендский школьный округ принял положение о недискриминации/противодействии домогательствам, в которое на протяжении многих лет вносились поправки с учетом возникающих ситуаций. Цель положения – обеспечить безопасность учащихся, семей и сотрудников путем выделения защищенных классов, предоставления механизмов подачи жалоб и отчетности для обеспечения безопасности и благополучия всех. К защищенным классам относятся возраст, национальность, инвалидность, экономический статус, расу, религию, пол, сексуальную ориентацию и гендерное выражение или идентичность. Положение также предусматривает последствия для тех, кто прибегает к дискриминационной практике, увольнению сотрудников и посягательству на родителей и волонтеров.

В ответ на увеличивающееся количество случаев дискриминационных высказываний, межфункциональная группа разработала последовательный набор действий для реагирования на эти инциденты. Они описаны в [протоколах Портлендского школьного округа о дискриминационных высказываниях](#). Эти протоколы включают инструкции по уведомлению, отчетности и поддержке связи. В случае инцидента, связанного с дискриминационными высказываниями, всем сотрудникам рекомендуется ознакомиться с этими протоколами и следовать им. Также важно: 1) выступать против акта; 2) подтверждать приверженность школьного округа расовому равенству и социальной справедливости; 3) поддерживать учеников, на которых направлены высказывания.

Помимо соблюдения наших протоколов, мы также просим всех проявлять бдительность в отношении распознавания символов ненависти в вашей виртуальной и физической среде, которые влияют на учащихся. Лига «Antidefamation» создала [базу данных символов ненависти](#). Мы попросили персонал школьного округа ознакомиться с ней и сообщать о любом использовании этих символов на территории школы.

Этой осенью Совет директоров департамента образования штата принял положение «[Все учащиеся принадлежат](#)», запрещающее символы ненависти, в частности три самых узнаваемых символа ненависти в США – свастику (вне религиозного контекста), флаг конфедерации и петлю. Временное положение вступило в силу 18 сентября 2020 года. В соответствии с положением к 1 января 2021 г. школьные округа должны принять и внедрить положения и процедуры, запрещающие использование или демонстрацию петли, свастики или флага конфедерации в любой программе или мероприятиях, спонсируемых школой, за исключением случаев, когда они используются в учебных программах, которые приведены в соответствии со стандартами штата Орегон. Совет директоров школьного округа приступит к рассмотрению обновлений положения в середине ноября, чтобы принять и внедрить обновленное положение к установленному сроку.

Дополнительные ресурсы можно найти на вебсайте:

[PPS.net/ResponsetoHateSpeech](https://pps.net/ResponsetoHateSpeech)



Также важно различать разжигающие ненависть высказывания и политические высказывания. Дискриминационные высказывания не защищены «свободой слова», и государственные законы, как и положения школьного округа, запрещают использование дискриминационных высказываний. Ниже приведены пять распространенных способов защиты дискриминационных высказываний и практические предложения по перенаправлению, адаптированные из руководства «Противодействие белому национализму в школах», созданному Western State Center:

### Распространенные способы защиты дискриминационных высказываний

«Речь идет о гордости, а не о предубеждениях»

коренных жителей, гордости латиноамериканцев или превосходства черных.

Расовые или исторически маргинализированные группы собираются и отстаивают гордость как способ протеста против исторической и нынешней дискриминации и культурного расизма.

### Практические предложения по перенаправлению

Белую гордость нельзя приравнять к месяцу гордости в поддержку ЛГБТ-сообществ, гордости

### Концепция развития школьного округа, портрет выпускника

*Позитивное, уверенное и связанное чувство себя:* Ученики уверены в своих культурных и личных чертах, и оценивают их со здоровой уверенностью в себе. Они знают себе цену. Они имеют связь с сетью единомышленников, которые служат ролевыми моделями и защитниками, укрепляющими их самооценку через воспитание личных и культурных активов и сильных сторон.

Гордость и уверенность в своей культуре не предполагает высказываний, порочащих или пропагандирующих насилие по отношению к другим.

«Это защищено свободой слова»

Дискриминационные высказывания не являются защищенными.

Ряд законодательно закрепленных положений поддерживает право

школ запрещать дискриминационные высказывания.

Мы несем ответственность за привитие культуры безопасности каждому учащемуся. В Портлендском школьном округе не допускаются высказывания, угрожающие безопасности любых учеников, особенно тех, кто принадлежит к защищенным классам.

Совет директоров департамента образования штата также запрещает использование символов ненависти, в частности, трех самых узнаваемых в США – свастику (за пределами религиозного контекста), флаг конфедерации и петлю.

*Люди способные на мощную и эффективную коммуникацию:* Учащиеся эффективно общаются: они организуют, пишут, говорят и представляют четко, логично, убедительно и увлекательно. Они понимают важность культуры, времени, места и контекста для разработки подходящих методов коммуникации и могут адаптировать способ общения под разные ситуации.

Эффективное общение может объединить нас, несмотря на различия.

«Это всего лишь политкорректность борцов за социальную справедливость»

Запрещение дискриминационных высказываний – это не попытки быть политкорректными или

попытки ограничить дискурс и дискуссии.

Работа по созданию безопасной и позитивной школьной атмосферы соответствует нашим ценностям и концепции развития.

Вот два термина, которые были использованы и перенаправлены в своих намерениях. Призовите тех, кто издевается над ними в защиту фанатизма, заменить первое на «базовое уважение к другим», а второе – на «людей, выступающих против расизма».

*Лидеры-трансформаторы в области расового равенства:* Будучи лидерами в области расового равенства, ученики помогают делать сообщество более справедливым и равным для людей разных рас. Они понимают, как на наши сообщества повлияла расовая несправедливость и могут увидеть и прекратить условия, которые ее вызывают. Они развивают навыки для поддержки и защиты, которые позволяют бросить вызов несправедливости и изменить угнетающие системы в своих сообществах.

Мы верим в фундаментальное право на человеческое достоинство и в то, что создание справедливого мира требует образовательной системы, которая намеренно разрушает системы угнетения и создает лидеров, способных их разрушить.



## Распространенные способы защиты дискриминационных высказываний

«А как насчет обратного расизма?»

любой группы могут совершать акты предубеждения против любой другой, эти действия не усугубляют институциональный и культурный расизм, который непропорционально приводит к негативным последствиям для людей с другим цветом кожи.

## Практические предложения по перенаправлению

Данные демонстрируют системные преимущества для белых людей во всех сферах жизни в США. Хотя члены

После ужасных и жестоких событий этим летом наше сообщество и страна признают пагубную историю

институционального и культурного расизма, присутствующего в наших системах.

Мы знаем, что количество случаев разжигания ненависти на расовой почве за последние четыре года увеличилось.

Нам нужно работать вместе, и нам нужно слушать, чтобы понимать опыт друг друга и верить в него.

## Концепция развития школьного округа, портрет выпускника

*Мыслящие, эмпатичные и вдохновляющие выпускники:* Учащиеся знают о себе все. Они склонны к размышлениям и могут выявить личные предубеждения против людей, культур и ситуаций. Они думают о сильных сторонах и демонстрируют эмпатию, любопытство, уважение, а также интерес к другим точкам зрения. Они хотят расширять права и возможности окружающих. Они принимают, ценят, сострадают и проявляют доброту к окружающим.

Мы верим в фундаментальное право на человеческое достоинство и в то, что создание справедливого мира требует образовательной системы, которая намеренно разрушает системы угнетения и создает лидеров, способных их разрушить.

*Пытливые критически мыслящие люди с глубокими ключевыми знаниями:* Ученики могут воспринимать и анализировать информацию, задавать нужные вопросы и развивать интересные аргументы на основе фактов и доказательств. Они могут изучать историю с разных точек зрения и понимать, как истории из прошлого формируются доминантными культурами, а также как эти истории влияют на текущие события.

Мы знаем, что для того, чтобы искоренить многовековую несправедливость и восстановить более справедливый и равноправный в расовом отношении школьный округ, мы должны и впредь оставаться непоколебимыми в нашей приверженности расовому равенству и социальной справедливости.

