



## Ожидания в день выборов и далее

Портлендский школьный округ готовится к нескольким возможным сценариям, которые могут произойти в результате выборов в этом году. Ниже представлена подробная информация, которую лидеры школьного округа будут использовать для принятия решений в течение недели выборов.

<p>Критерии закрытия здания в течение недели выборов</p>	<p>Безопасность сотрудников</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Гражданские беспорядки, активные протесты возле школ.</li><li>• Гражданские беспорядки возле школ мешают персоналу безопасно добираться на работу и с работы.</li></ul> <p>Значительный ущерб зданиям</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разбитые окна.</li><li>• Постоянные дискриминационные высказывания.</li><li>• Ущерб от пожара.</li><li>• Отключение коммунальных служб.</li></ul>
<p>Посещаемость учеников во время протестов</p>	<p>Портлендский школьный округ не спонсирует протесты под руководством учеников, но мы признаем конституционное право учеников на свободу выражения мнения.</p> <p>Благодаря комплексному дистанционному обучению, протесты учащихся на территории школы не прерывают занятия в классе. Персонал школьного округа (учителя, вспомогательный персонал) продолжит работу по расписанию, будь то виртуальная встреча или занятия в другом месте, обслуживая тех учащихся, которые остаются на дистанционном обучении, если иное не указано администратором школы.</p> <p>Во время комплексного дистанционного обучения (CDL) ученик считается присутствующим, если он посетил виртуальное занятие, отправил домашнее задание учителю или общался с учителем. Эти методы обеспечивают гибкость для учащихся, которым необходим доступ к интернету и материалам в другое время в течение дня. Из-за этой гибкости отслеживание физического присутствия во время предыдущих протестов невозможно во время CDL. Участие учеников не должно повлиять на посещение занятий, если ученик выполнил задание в течение 24-часов.</p>

<p>Время принятия решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EOC соберется во второй половине дня 3 ноября.</li> <li>• Если необходимо, EOC соберется утром 4 ноября, а последующие встречи будут запланированы по мере необходимости.</li> <li>• EOC оценит текущие ситуации и представит заведующему школьным округом рекомендации.</li> </ul>
<p>Школы с повышенным риском протестов в зависимости от местоположения и/или названия школы/талисмана (в настоящее время угроза отсутствует)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lincoln</li> <li>• Jefferson</li> <li>• Franklin</li> <li>• MLC</li> <li>• Chapman</li> <li>• Bridlemile</li> <li>• Wilson</li> <li>• Grant</li> <li>• Scott</li> </ul>
<p>Усилия по смягчению последствий для защиты школ повышенного риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрывайте окна, где видны статуи.</li> <li>• Выделенные патрули безопасности.</li> <li>• Сигнализация.</li> </ul>
<p>Стратегии реагирования на восстановление зданий от повреждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличить количество уборщиков.</li> <li>• Контракт со службами для срочного восстановления повреждений.</li> </ul>
<p>На базе школы – ограниченные посещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Техобслуживание</li> <li>○ Уборщики</li> <li>○ Охрана</li> <li>○ Службы питания <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выдача еды: пон/ср/пт, 15:00-16:30</li> <li>▪ Транспорт: доставка еды в пон/ср/пт, 8:00-13:30</li> </ul> </li> <li>○ Строительство</li> <li>○ Техподдержка</li> <li>○ Выдача учебных материалов <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Транспорт</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Преподавание <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Поддержка CDL (администрация и преподаватели)</li> <li>○ Спорт</li> </ul> </li> <li>• Другое <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Центры присмотра за детьми</li> </ul> </li> <li>• Запланированные расписания: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4 ноября - Naming Core, собрание #2</li> <li>○ 5 ноября – руководящая коалиция</li> </ul> </li> </ul>



## Руководство по политическим призывам

Когда речь заходит о политических выступлениях, наша роль как педагогов и государственных служащих четко определена. Закон штата Орегон строго ограничивает политическую деятельность, которой государственные служащие могут заниматься в рабочее время. Согласно закону штата Орегон «О привлечении государственных служащих», ORS 260.432, государственные служащие не могут в рабочее время продвигать или выступать против избирательных петиций, кандидатов, политических комитетов или мер голосования.

Чтобы предоставить дополнительные разъяснения, юридический отдел Портлендского школьного округа изложил конкретные действия и примеры, применимые к этому закону. Это руководство можно найти здесь:

### [Рекомендации по проведению политических кампаний для государственных служащих](#)

Также важно отличать высказывания, подтверждающие наши ценности и концепцию развития, от политических выступлений. В частности, высказывания, поддерживающие наши ценности расового равенства и социальной справедливости, не являются политической речью. Мы также понимаем, что выражение «Black Lives Matter» (BLM) может вызывать споры среди некоторых членов сообщества, и Портлендский школьный округ поощряет вдумчивое обсуждение этого и других современных вопросов. BLM – это заявление о социальной справедливости, согласованное с нашим стремлением поддерживать личность учеников, семей и сотрудников. Поддержка BLM не является политическим заявлением и не связана с конкретным кандидатом или политической кампанией. Наличие у сотрудников или учеников товаров с надписью BLM, таких как одежда, электронные подписи и т. д., не является нарушением положений школьного округа.



## Протоколы реагирования на дискриминационные высказывания

Портлендский школьный округ не терпит разжигающих ненависть высказываний или актов дискриминации. В 1997 году Портлендский школьный округ принял положение о недискриминации/противодействии домогательствам, в которое на протяжении многих лет вносились поправки с учетом возникающих ситуаций. Цель положения – обеспечить безопасность учащихся, семей и сотрудников путем выделения защищенных классов, предоставления механизмов подачи жалоб и отчетности для обеспечения безопасности и благополучия всех. К защищенным классам относятся возраст, национальность, инвалидность, экономический статус, расу, религию, пол, сексуальную ориентацию и гендерное выражение или идентичность. Положение также предусматривает последствия для тех, кто прибегает к дискриминационной практике, увольнению сотрудников и посягательству на родителей и волонтеров.

В ответ на увеличивающееся количество случаев дискриминационных высказываний, межфункциональная группа разработала последовательный набор действий для реагирования на эти инциденты. Они описаны в [протоколах Портлендского школьного округа о дискриминационных высказываниях](#). Эти протоколы включают инструкции по уведомлению, отчетности и поддержке связи. В случае инцидента, связанного с дискриминационными высказываниями, всем сотрудникам рекомендуется ознакомиться с этими протоколами и следовать им. Также важно: 1) выступать против акта; 2) подтверждать приверженность школьного округа расовому равенству и социальной справедливости; 3) поддерживать учеников, на которых направлены высказывания.

Помимо соблюдения наших протоколов, мы также просим всех проявлять бдительность в отношении распознавания символов ненависти в вашей виртуальной и физической среде, которые влияют на учащихся. Лига «Antidefamation» создала [базу данных символов ненависти](#). Мы попросили персонал школьного округа ознакомиться с ней и сообщать о любом использовании этих символов на территории школы.

Этой осенью Совет директоров департамента образования штата принял положение «[Все учащиеся принадлежат](#)», запрещающее символы ненависти, в частности три самые узнаваемых символа ненависти в США – свастику (вне религиозного контекста), флаг конфедерации и петлю. Временное положение вступило в силу 18 сентября 2020 года. В соответствии с положением к 1 января 2021 г. школьные округа должны принять и внедрить положения и процедуры, запрещающие использование или демонстрацию петли, свастики или флага конфедерации в любой программе или мероприятиях, спонсируемых школой, за исключением случаев, когда они используются в учебных программах, которые приведены в соответствие со стандартами штата Орегон. Совет директоров школьного округа приступит к рассмотрению обновлений положения в середине ноября, чтобы принять и внедрить обновленное положение к установленному

сроку.

Дополнительные ресурсы можно найти на вебсайте: [PPS.net/ResponseToHateSpeech](https://pps.net/ResponseToHateSpeech)

Также важно различать разжигающие ненависть высказывания и политические высказывания. Дискриминационные высказывания не защищены «свободой слова», и государственные законы, как и положения школьного округа, запрещают использование дискриминационных высказываний. Ниже приведены пять распространенных способов защиты дискриминационных высказываний и практические предложения по перенаправлению, адаптированные из руководства «Противодействие белому национализму в школах», созданному Western State Center.

<b>Распространенные способы защиты дискриминационных высказываний</b>	<b>Практические предложения по перенаправлению</b>
«Речь идет о гордости, а не о предубеждениях»	<p>Белую гордость нельзя приравнивать к месяцу гордости в поддержку ЛГБТ-сообществ, гордости коренных жителей, гордости латиноамериканцев или превосходства черных.</p> <p>Расовые или исторически маргинализованные группы собираются и отстаивают гордость как способ протеста против исторической и нынешней дискриминации и культурного расизма.</p> <p><b>Концепция развития школьного округа, портрет выпускника</b> <i>Позитивное, уверенное и связанное чувство себя.</i> Ученики уверены в своих культурных и личных чертах, и оценивают их со здоровой уверенностью в себе. Они знают себе цену. Они имеют связь с сетью единомышленников, которые служат ролевыми моделями и защитниками, укрепляющими их самооценку через воспитание личных и культурных активов и сильных сторон.</p> <p>Гордость и уверенность в своей культуре не предполагает высказываний, порочащих или пропагандирующих насилие по отношению к другим.</p>
«Это защищено свободой слова»	<p>Дискриминационные высказывания не являются защищенными.</p> <p>Ряд законодательно закрепленных положений поддерживает право школ запрещать дискриминационные высказывания.</p>

	<p>Мы несем ответственность за привитие культуры безопасности каждому учащемуся. В Портлендском школьном округе не допускаются высказывания, угрожающие безопасности любых учеников, особенно тех, кто принадлежит к защищенным классам.</p> <p>Совет директоров департамента образования штата также запрещает использование символов ненависти, в частности, трех самых узнаваемых в США – свастику (за пределами религиозного контекста), флаг конфедерации и петлю.</p> <p><b>Концепция развития школьного округа, портрет выпускника</b>  <i>Люди способные на мощную и эффективную коммуникацию. Учащиеся эффективно общаются: они организуют, пишут, говорят и представляют четко, логично, убедительно и увлекательно. Они понимают важность культуры, времени, места и контекста для разработки подходящих методов коммуникации и могут адаптировать способ общения под разные ситуации.</i></p> <p>Эффективное общение может объединить нас, несмотря на различия.</p>
<p>«Это всего лишь политкорректность борцов за социальную справедливость»</p>	<p>Запрещение дискриминационных высказываний – это не попытки быть политкорректными или попытки ограничить дискурс и дискуссии.</p> <p>Работа по созданию безопасной и позитивной школьной атмосферы соответствует нашим ценностям и концепции развития.</p> <p>Вот два термина, которые были использованы и перенаправлены в своих намерениях. Призовите тех, кто издевается над ними в защиту фанатизма, заменить первое на «базовое уважение к другим», а второе – на «людей, выступающих против расизма».</p> <p><b>Концепция развития школьного округа, портрет выпускника</b>  <i>Лидеры-трансформаторы в области расового Равенства. Будучи лидерами в области расового равенства, ученики помогают делать сообщество более справедливым и равным для людей разных рас. Они понимают, как на наши сообщества повлияла расовая несправедливость и могут увидеть и прекратить условия, которые ее вызывают. Они развивают навыки для</i></p>

	<p>поддержки и защиты, которые позволяют бросить вызов несправедливости и изменить угнетающие системы в своих сообществах.</p> <p>Мы верим в фундаментальное право на человеческое достоинство и в то, что создание справедливого мира требует образовательной системы, которая намеренно разрушает системы угнетения и создает лидеров, способных их разрушить.</p>
<p>«А как насчет обратного расизма?»</p>	<p>Данные демонстрируют системные преимущества для белых людей во всех сферах жизни в США. Хотя члены любой группы могут совершать акты предубеждения против любой другой, эти действия не усугубляют институциональный и культурный расизм, который непропорционально приводит к негативным последствиям для людей с другим цветом кожи.</p> <p><b>Концепция развития школьного округа, портрет выпускника</b>  <i>Мыслящие, эмпатичные и вдохновляющие выпускники.</i>  Учащиеся знают о себе все. Они склонны к размышлениям и могут выявить личные предубеждения против людей, культур и ситуаций. Они думают о сильных сторонах и демонстрируют эмпатию, любопытство, уважение, а также интерес к другим точкам зрения. Они хотят расширять права и возможности окружающих. Они принимают, ценят, сострадают и проявляют доброту к окружающим.</p> <p>Мы верим в фундаментальное право на человеческое достоинство и в то, что создание справедливого мира требует образовательной системы, которая намеренно разрушает системы угнетения и создает лидеров, способных их разрушить.</p>
<p>«Мы в пострасовом сообществе, с расизмом покончено»</p>	<p>После ужасных и жестоких событий этим летом наше сообщество и страна признают пагубную историю институционального и культурного расизма, присутствующего в наших системах.</p> <p>Мы знаем, что количество случаев разжигания ненависти на расовой почве за последние четыре года увеличилось.</p> <p>Нам нужно работать вместе, и нам нужно слушать, чтобы понимать опыт друг друга и верить в него.</p> <p><b>Концепция развития школьного округа, портрет выпускника</b></p>

	<p><i>Пытливые критически мыслящие люди с глубокими ключевыми знаниями. Ученики могут воспринимать и анализировать информацию, задавать нужные вопросы и развивать интересные аргументы на основе фактов и доказательств. Они могут изучать историю с разных точек зрения и понимать, как истории из прошлого формируются доминантными культурами, а также как эти истории влияют на текущие события.</i></p> <p>Мы знаем, что для того, чтобы искоренить многовековую несправедливость и восстановить более справедливый и равноправный в расовом отношении школьный округ, мы должны и впредь оставаться непоколебимыми в нашей приверженности расовому равенству и социальной справедливости.</p>
--	--