



Expectativas para el día de las elecciones y siguientes días

PPS se está preparando para varios posibles escenarios que pueden ocurrir como resultado de las elecciones este año. A continuación, presentamos información detallada que será usada por los líderes de PPS para tomar decisiones durante la semana de las elecciones.

<p>Criterios para el cierre de edificios durante la semana de las elecciones</p>	<p>Seguridad de los empleados</p> <ul style="list-style-type: none">• disturbios civiles, protestas activas en los recintos• disturbios civiles cerca de los recintos que impidan que el personal se pueda trasladar de manera segura al trabajo y de regreso <p>Daños extensos a los edificios</p> <ul style="list-style-type: none">• ventanas rotas• extensa incitación al odio• daños por fuego• averías de los servicios públicos
<p>Asistencia estudiantil durante protestas</p>	<p>PPS no patrocina ninguna protesta dirigida por estudiantes, pero reconocemos el derecho constitucional de los estudiantes a la libertad de expresión.</p> <p>Debido al aprendizaje a distancia, las protestas dirigidas por estudiantes en los recintos escolares no interrumpirían la instrucción de las clases. El personal de PPS (maestros, personal de apoyo) seguirá realizando el trabajo programado, ya sea virtual o de otro modo, y estarán disponibles para aquellos estudiantes que participen en la instrucción del aprendizaje a distancia a menos que un administrador escolar indique lo contrario.</p> <p>Durante el aprendizaje a distancia, la asistencia puede ocurrir por medio de participación en una clase virtual, entrega de trabajos por parte de los estudiantes, o comunicación de los estudiantes con sus maestros. Estos métodos conceden flexibilidad a los estudiantes que necesitan iniciar sesión y tener acceso a los materiales en horarios diferentes durante los días de clases. Debido a esta flexibilidad, el seguimiento de la asistencia física no es posible durante el aprendizaje a distancia como se ha hecho durante protestas en el pasado. La participación de los estudiantes no resultará en una ausencia si los estudiantes siguen las pautas de iniciar sesión y completar su trabajo dentro del periodo de 24 horas del día de la clase.</p>

<p>Momento de toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EOC se reunirá en la tarde del 3 de noviembre • Si es necesario, EOC se reunirá en la mañana del 4 de noviembre y se programarán más reuniones según sea necesario. • EOC evaluará las situaciones actuales y hará recomendaciones al Superintendente sobre cierres.
<p>Los recintos con mayor riesgo de protestas por ubicación y/o nombre de la escuela/mascota (no hay amenaza conocida en este momento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lincoln • Jefferson • Franklin • MLC • Chapman • Bridlemile • Wilson • Grant • Scott
<p>Esfuerzos de mitigación para proteger los recintos de mayor riesgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cubrir ventanas donde haya estatuas visibles • patrullas de seguridad dedicadas • alarmas de intrusión de disparo único
<p>Estrategias de respuesta y recuperación-limpieza en caso de daños a los edificios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aumentar la cantidad de personal de mantenimiento de turno • contrato de emergencia para limpieza/repación
<p>Actividades escolares en persona limitadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones <ul style="list-style-type: none"> ○ mantenimiento ○ conserje ○ seguridad ○ servicios de nutrición <ul style="list-style-type: none"> ▪ distribución de comidas: lun/mie/vie de 3:00 a 4:30 ▪ transporte incluido: entrega de comidas a domicilio lun/mie/vie de 8:00 am a 1:30 pm ○ construcción ○ distribución de TI ○ distribución curricular <ul style="list-style-type: none"> ▪ transporte incluido • instrucción <ul style="list-style-type: none"> ○ apoyo con el aprendizaje a distancia (administrador y educador) ○ atletismo • terceros/otros <ul style="list-style-type: none"> ○ cuidado infantil • reuniones programadas: <ul style="list-style-type: none"> ○ 4 de noviembre: segunda reunión del equipo central de nombres

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">○ 5 de noviembre: reunión de la coalición <i>SE Guiding Coalition</i> |
|--|---|



Guía para el discurso político

Nuestro papel como educadores y empleados públicos está claramente definido en lo que respecta al discurso político. La ley de Oregón limita estrictamente que los empleados públicos participen en actividades políticas durante el horario laboral. Según la ley de Oregón titulada “Solicitud de empleados públicos”, ORS 260.432, los empleados públicos no pueden promover u oponerse a peticiones electorales, candidatos, comités políticos o medidas electorales durante el horario laboral.

Para proporcionar más claridad, el departamento legal de PPS ha enumerado actividades específicas y ejemplos aplicables a esta ley. Puede encontrar esta guía aquí:

[Directrices de campaña para empleados públicos](#)

También es importante distinguir entre el discurso que afirma nuestros valores y nuestra visión y el discurso político. De manera particular, el lenguaje que respalda nuestros valores de equidad racial y justicia social no es discurso político. También entendemos que *Black Lives Matter* (BLM) puede ser una causa controversial para algunos miembros de la comunidad y PPS fomenta un debate reflexivo sobre este y otros temas contemporáneos. BLM es una declaración de justicia social alineada con nuestro compromiso de afirmar auténticamente las identidades de los estudiantes, familias y personal. Apoyar a BLM no es una declaración política, ni está asociado con una campaña política o candidato específico. No es una violación de nuestra política que el personal o los estudiantes tengan artículos que digan “BLM”, como ropa, firmas de correo electrónico, etc.



Protocolos de PPS sobre la incitación al odio

PPS no tolera la incitación al odio ni los actos de discriminación. En 1997, PPS adoptó la Política de no discriminación/anti hostigamiento la cual se ha modificado a través de los años para responder a situaciones emergentes. El objetivo de la política es proporcionar una cultura de seguridad para los estudiantes, familias y empleados por medio de la definición de las clases protegidas, disponibilidad de mecanismos para presentar quejas y denuncias para garantizar la seguridad y el bienestar de todos. Las clases protegidas del distrito incluyen: edad, origen nacional, discapacidad, estado económico, raza, religión, género, orientación sexual y expresión o identidad de género. La política también establece consecuencias para aquellas personas que participen en prácticas discriminatorias, despido del personal e infracción de padres y voluntarios.

En respuesta al creciente número de incidentes de incitación al odio, un equipo multifuncional desarrolló un conjunto coherente de acciones para responder a estos incidentes. Estas acciones se detallan en los [Protocolos de PPS sobre la incitación al odio](#). Estos protocolos incluyen pautas para apoyar las notificaciones, denuncias y comunicaciones. Si ocurre un incidente de incitación al odio, se motiva a que todo el personal tenga acceso y siga estos protocolos. También es importante sistemáticamente 1) denunciar el acto; 2) reafirmar los valores de equidad racial y justicia social de PPS; y 3) apoyar a los estudiantes afectados por la incitación al odio.

Además de seguir nuestros protocolos, también pedimos a todos que estén atentos para reconocer símbolos de odio en sus entornos virtuales y físicos que afecten a los estudiantes. La Liga Antidifamación recopila una [base de datos de símbolos de odio](#) y pedimos que el personal de operaciones esté al tanto y denuncien todo uso de estos símbolos en las propiedades escolares.

Este otoño, la Junta de Educación del Estado adoptó una regla llamada [Todos los estudiantes pertenecen](#) que prohíbe el uso de símbolos de odio, y específicamente tres de los símbolos de odio más reconocibles en los Estados Unidos los cuales son la cruz esvástica (fuera del contexto religioso), la bandera confederada y el nudo corredizo. La regla provisional entró en vigor el 18 de septiembre de 2020. Requiere que, antes del 1 de enero de 2021, los distritos adopten e implementen políticas y procedimientos que prohíban el uso o exhibición del nudo corredizo, cruz esvástica y bandera confederada en todo programa o actividad patrocinada por la escuela con la excepción de su uso para la enseñanza de los planes de estudios que estén alineados con los Estándares del Estado de Oregón. La Junta de Educación de PPS empezará a contemplar las actualizaciones de las políticas a mediados de noviembre con el fin de adoptar e implementar las políticas actualizadas antes de la fecha establecida.

Puede encontrar más recursos en [PPS.net/ResponsetoHateSpeech](https://www.pps.net/ResponsetoHateSpeech)

También es importante hacer la distinción entre incitación al odio y discurso político. La “libertad de expresión” no protege en incidentes de incitación al odio y tanto las políticas de PPS como las políticas estatales prohíben su uso. A continuación, presentamos cinco defensas comunes de la incitación al odio y sugerencias prácticas para redireccionar que han sido

adoptadas del material *Confronting White Nationalism in Schools Tool Kit* de Western State Center.

Defensa común de incitación al odio	Sugerencias prácticas para redireccionar
<p>“Se trata de orgullo, no de prejuicios”</p>	<p>El orgullo blanco no se puede igualar al mes de orgullo en apoyo a las comunidades LGBTQ, orgullo indígena, orgullo Latinx o excelencia negra.</p> <p>Los grupos raciales o los grupos históricamente marginados se unen y afirman su orgullo como una forma de protesta ante la discriminación histórica y actual y contra el racismo cultural.</p> <p>Visión de PPS - Retrato de Graduado <i>Sentido de identidad positivo, seguro, conectado:</i> Los estudiantes tienen sentimientos positivos sobre sus identidades culturales y personales y un sentido saludable de autoconfianza y autoestima. Están conectados con una red de aliados que sirven como modelos a seguir y defensores, y refuerzan su autoestima fomentando sus fortalezas y recursos culturales y personales.</p> <p>El orgullo y la confianza en la cultura propia no implica el uso de expresiones que denigren o promuevan la violencia hacia los demás.</p>
<p>“Esto es un asunto de libertad de expresión”</p>	<p>La incitación al odio no es un discurso protegido.</p> <p>Hay una serie de políticas con respaldo legal que apoyan el derecho de las escuelas a prohibir la incitación al odio.</p> <p>Somos responsables de cultivar una cultura de seguridad para cada estudiante. En PPS no se toleran expresiones que amenacen la seguridad de cualquiera de los estudiantes, especialmente aquellos que pertenecen a clases protegidas.</p> <p>La Junta de Educación del Estado también prohíbe los símbolos de odio, y específicamente tres de los símbolos de odio más reconocibles en los Estados Unidos los cuales son la cruz esvástica (fuera del contexto religioso), la bandera confederada y nudo corredizo.</p> <p>Visión de PPS - Retrato de Graduado <i>Comunicadores impactantes y efectivos:</i> Los estudiantes se comunican eficazmente al organizar, escribir, hablar y presentar contenido claro, lógico, persuasivo y convincente. Entienden la importancia de la cultura, época, lugar y contexto al desarrollar métodos de comunicación adecuados y pueden adaptar la manera en que se comunican dependiendo de situaciones diversas.</p>

	<p>La comunicación eficaz tiene el poder de unirnos independientemente de las diferencias.</p>
<p>“Todo esto es simplemente corrección política de los luchadores de justicia social”</p>	<p>Las prohibiciones de incitación al odio no son esfuerzos por mantener la corrección política ni por limitar el discurso y el debate.</p> <p>Hacer esfuerzos por cultivar climas escolares positivos y seguros va de la mano con nuestros valores y visión.</p> <p>Estos dos términos han sido cooptados y redirigidos en sus intenciones. Desafíe a quienes se burlen de ellos en defensa de la intolerancia a que reemplacen el primer término con “respeto básico por los demás” y el segundo con “personas que están en contra del racismo”.</p> <p>Visión de PPS - Retrato de Graduado Líderes transformadores de equidad racial: Como líderes de equidad racial, los estudiantes participan en convertir nuestra sociedad en un lugar más justo y equitativo para las personas de color. Entienden cómo nuestras comunidades se han visto afectadas por la injusticia racial y pueden reconocer e interrumpir las condiciones que lo permiten. Desarrollan habilidades de agencia y defensa para desafiar la injusticia y cambiar los sistemas opresivos en sus comunidades.</p> <p>Creemos en el derecho fundamental a la dignidad humana y que generar un mundo equitativo requiere un sistema educativo que intencionalmente interrumpa los sistemas de opresión y forme líderes para entorpecerlos.</p>
<p>“¿Y el racismo inverso?”</p>	<p>Los datos demuestran ventajas sistémicas para las personas blancas en todas las facetas de la vida en los Estados Unidos. Si bien los miembros de cualquier grupo pueden cometer actos parcializados contra cualquier otro, estos actos no se suman al racismo institucional y cultural que desproporcionadamente produce resultados negativos para las personas de color.</p> <p>Visión de PPS - Retrato de Graduado <i>Graduados reflexivos, empáticos y motivadores: Los estudiantes son conscientes de sí mismos, reflexivos y capaces de reconocer prejuicios personales hacia personas, culturas y situaciones. Operan desde una perspectiva basada en las fortalezas y demuestran empatía, curiosidad, respeto e interés en puntos de vista diversos. Buscan empoderar a los demás y son tolerantes, agradecidos, compasivos y amables hacia los demás.</i></p> <p>Creemos en el derecho fundamental a la dignidad humana y que generar un mundo equitativo requiere un sistema educativo que</p>

	intencionalmente interrumpa los sistemas de opresión y forme líderes para entorpecerlos.
<p>“Estamos en una época post-racial, el racismo se acabó”</p>	<p>Desde que ocurrieron los horribles y violentos acontecimientos de este verano, nuestra comunidad y nuestro país reconocen la dañina historia de racismo institucional y cultural presente en nuestros sistemas.</p> <p>Sabemos que los incidentes de incitación al odio por motivos raciales han aumentado en los últimos cuatro años.</p> <p>Tenemos trabajo por hacer juntos y necesitamos escucharnos para comprender y tenemos que creer las experiencias de los demás.</p> <p>Visión de PPS - Retrato de Graduado <i>Pensadores críticos y curiosos con conocimientos básicos profundos:</i> Los estudiantes pueden leer y analizar información, hacer preguntas pertinentes y desarrollar argumentos convincentes basados en hechos y evidencia. Pueden investigar la historia desde múltiples perspectivas y comprender cómo los relatos históricos han sido tradicionalmente moldeados por las culturas dominantes, y cómo estas narraciones han moldeado los acontecimientos actuales.</p> <p>Sabemos que para deshacer siglos de injusticia y reconstruir un distrito racialmente más justo y equitativo, debemos continuar siendo firmes en nuestro compromiso con la equidad racial y la justicia social.</p>