



**Руководящий совет юго-восточного Портленда
Дополнительное взаимодействие в рамках Фазы 2
Отчет Шанис Клар (Shanice Clarke), директора Отдела по вовлечению сообщества
Руководящий совет юго-восточного Портленда**

Предварительные отзывы: Июль-август 2021 г.

Предварительную информацию нам помогли получить индивидуальные беседы организационного характера с 335 родителями / опекунами, у которых в настоящее время есть или скоро будут дети-старшеклассники, учащиеся и проживающие в юго-восточной части школьного округа Portland Public Schools.

РАСОВАЯ / ЭТНИЧЕСКАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ	ПРОВЕДЕННЫЕ ИНТЕРВЬЮ
Азиаты	39
Темнокожие	40
Латиноамериканцы	91
Различные / азиаты / белокожие	24
Многорасовые	28
Уроженцы	3
Выходцы с тихоокеанских островов	1
Белокожие	109



ОТВЕТ	АЗИАТЫ	ТЕМНОКОЖИЕ	ЛАТИНОАМЕРИКАНЦЫ	РАЗЛИЧНЫЕ / АЗИАТЫ / БЕЛОКОЖИЕ	РАЗНЫЕ РАСЫ	УРОЖЕНЦЫ	ВЫХОДЦЫ С ТИХООКЕАНСКИХ ОСТРОВОВ	БЕЛОКОЖИЕ	ИТОГО
Качество школы и ее учителей	35,9 %	50,0 %	53,8 %	50,0 %	39,3 %	33,3 %	0,0 %	54,1 %	49,6 %
Фокус-программы / клубы / возможности	25,6 %	22,5 %	17,6 %	29,2 %	17,9 %	33,3 %	0,0 %	22,9 %	21,8 %
Расовое и экономическое разнообразие одноклассников	7,7 %	20,0 %	6,6 %	12,5 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %	16,5 %	12,5 %
Безопасность / защищенность	15,4 %	7,5 %	14,3 %	4,2 %	21,4 %	0,0 %	100 %	8,3 %	11,6 %
Качество их образования / учебного плана	15,4 %	10,0 %	11,0 %	0,0 %	14,3 %	0,0 %	0,0 %	10,1 %	10,4 %
Близость к нашему дому / пешая доступность	10,3 %	7,5 %	8,8 %	8,3 %	10,7 %	0,0 %	0,0 %	10,1 %	9,3 %
Не знаю / отказываюсь отвечать	10,3 %	10,0 %	7,7 %	0,0 %	3,6 %	66,7 %	0,0 %	5,5 %	7,2 %
Та же школа, что и посещали. Не хочу никаких изменений	10,3 %	7,5 %	8,8 %	4,2 %	3,6 %	0,0 %	0,0 %	5,5 %	6,9 %
Посещение имитой же школы, которую посещают друзья из их района	12,8 %	5,0 %	3,3 %	8,3 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	7,3 %	6,0 %

Полный предварительный отчет: <https://drive.google.com/file/d/1qVT9idXnOChYH4tIMzQCaHI94dn9hB1z/view>



Идеи и мнения: Сентябрь-октябрь 2021 г.

В обеспечении нами подлинного взаимодействия помогла модель расовой принадлежности, благодаря которой с нами в открытую поделились своими мнениями и опытом учащиеся и семьи юго-восточной части, затронутые процессом Фазы 2, проходившем в сентябре 2021 года.

Осознавая воздействие потенциальных результатов, мы поощряли участие семей школ Lane, Creative Science, Harrison Park, Woodstock и других перед тем, как принять первые решения в ходе упомянутого процесса.

- Lane Middle School
 - Темнокожие семьи
 - Азиатские семьи
 - Латиноамериканские семьи
 - Сотрудники с другим цветом кожи
- Общие сеансы
 - Семьи с другим цветом кожи, живущие в одной миле от Lane или Harrison Park
 - Испанский язык
 - Китайский язык
- Harrison Park
 - Темнокожие семьи
 - Китайские семьи
 - Латиноамериканцы
 - Русские семьи
 - Сомалийские семьи
 - Сотрудники с другим цветом кожи
- Школа Creative Science
 - Семьи с другим цветом кожи

Надежды и устремления

- Разработка продуманных долгосрочных решений вместо «сиюминутных» подходов по принципу латания дыр.
- Цель увеличения демографического разнообразия в затронутых школах (включая начальные) должна официально стать частью позиции совета SEGEC.
- Определение стратегий для активного трудоустройства и удержания в школах PPS учителей, администраторов и сотрудников из числа представителей BIPOC.
- Уравнивание распределения программ, включая обеспечение соответствующих возрасту факультативных вариантов, для учащихся средних классов в школах
- К-8 и расширение в школах двуязычных программ.
- Поддержка культурно-ориентированных школ, обеспечивающих ощущение доброжелательности и принадлежности всем учащимся и их семьям, включая иммигрантов.
- Инвестирование в эффективные практики преподавания и обучения, например, обучение на основе проектов, для подготовки всех учащихся к успешному переходу в старшую школу.
- Поддержка физических, социальных и эмоциональных потребностей всех учащихся путем предоставления справедливо распределяемых ресурсов в школах, что удовлетворит основные потребности учащихся и обеспечит готовность каждого из них к учебе.



Сомнения и опасения

- Учащиеся / семьи BIPOC будут ощущать себя недооцененными или изолированными.
- Уже маргинализированные семьи будут испытывать дополнительные тяготы.
- Чересчур «громкие» голоса могут подорвать деятельность SEGC.

Ключевые темы сеансов слушания и обучения:

<https://www.pps.net/cms/lib/OR01913224/Centricity/Domain/265/21-1007%20SEGC%20Key%20L%20and%20L%20Themes.pdf>

Действия и ответственность: Декабрь 2021 г.

Для непосредственного получения мнений о предложенных сценариях был обеспечен доступ к определенным целевым платформам, основывающимся на идее модели расовой принадлежности.

- Темнокожие, коренные учащиеся и учащиеся с другим цветом кожи
- Говорящие на испанском
- Говорящие на мандаринском диалекте
- Темнокожие, коренные люди и люди с другим цветом кожи
- Общий сеанс PAT
- Говорящие на русском
- Говорящие на сомалийском
- Говорящие на вьетнамском
- Говорящие на кантонском диалекте

После взаимодействия с сообществом Руководящий совет юго-восточного Портленда разделился на группы для изучения исходных данных и определения общих тем, недавно полученной информации и того, кто отсутствовал на общественной собрании 16 декабря 2021 г.

Темы Группы 1 (Клакамас)

- Мы продолжаем слышать о последствиях дезорганизации школьных сообществ, особенно сейчас
- Kellogg столкнулась с возмущением и обеспокоена дальнейшим изменением программы DLI по испанскому, сообщество расстроено, а такое изменение является неуважительным
- Люди открыто выступают против изменения
- Сомнения среди семей, которые возможно перейдут в менее прогрессивную школу
- Доминирующие нарративы являются решительными и никто не желает озвучивать непопулярные мнения



- Члены сообщества могут испытывать трудности из-за несоответствий при перемещении программы, существенно воздействующих на детей с другим цветом кожи и низким социально-экономическим статусом

Темы Группы 2 (Колумбия)

- Объединение средней школы приветствуется, но в то же время ограничивает доступ к программам из-за особенностей местонахождения
- Отсутствие понимания в отношении доступности транспорта и того, как на них будут воздействовать порядки перехода
- Creative Science требует ясности со стороны PPS в отношении дальнейших действий
- В помещении витало ощущение, что от дезорганизации защищаются все прогрессивные школы и что мы обеспокоены только «теми, кого не затронет» данный процесс
- Было впечатление, что Harrison Park более активно задействована в Фазе 1, при этом семьи района чувствуют, что их желание остаться вместе все-таки учли
- Мнения семей Lent и Harrison Park необходимо

учитывать еще больше

Темы Группы 3 (Уилламетт)

- Что означает «равенство»?
- Разочарованность и недоверие в отношении процесса, а день открытых дверей превратился в день острых дискуссий
- Необходимо услышать мнения семей Lent и Harrison Park
- Сообщество Arleta заинтересовано в том, чтобы остаться вместе
- Сообщество хочет понимать, почему никто не слышит внутренние юго-восточные школы
- Участники программы DLI по китайскому в Woodstock предпочитают сосуществование программ
- Трудно делать выводы, учитывая то, что сообщество не знает о возможных последствиях в старшей школе
- Обеспокоенность тем, что в Bridger может появиться множество прядей районных программ

Дополнительное взаимодействие в рамках Фазы 2: с конца января 2022 г. и по сей день

В ходе такого взаимодействия своим мнением о черновых предложениях по сбалансированию набора в школы юго-восточного Портленда поделились около 60 членов сообщества. Оно осуществлялось с помощью фокус-групп, телефонных звонков и текстовых сообщений. В начале февраля продолжается телефонное взаимодействие с родителями

Языки

Возможности по взаимодействию были предоставлены на вьетнамском языке и мандаринском диалекте.

Школы

Большинство участников указали, что, из всех предложенных школ, они больше всего связывают себя с Harrison Park – 22 участника, затем идет школа Lent – 38, 9 из которых ответили на все вопросы, касающиеся предложений. Сейчас продолжается взаимодействие с отдельными семьями Bridger.



Итоги дополнительного взаимодействия

Для получения большего количества мнений, особенно мнений тех людей, кого непропорционально затронули предложенные изменения, было реализовано дополнительное взаимодействие с целевыми школьными сообществами. Внимание акцентировалось на отзывах семей, чьи дети участвуют в районных программах, включая тех, дети которых ходят в школы с моделью сосуществования.

Вопрос 1: Чем для Вас является успех? Какие существуют барьеры на пути к успеху? Какую роль играет в этом школа?

Lent, Harrison Park

- Опытные администраторы, устанавливающие определяемые школой учебные результаты, помогают моему ребенку вести себя правильно
- Барьером на пути к успеху в школе является язык. Родители все еще сильно нуждаются в поддержке со стороны школы
- Друзья и учителя имеют большое влияние на детей. Семьи и дети нуждаются во внимании со стороны персонала.
- Доступ к послешкольной деятельности, такой как, например, шахматный клуб и социальные мероприятия, помогают добиваться успеха
- Обеспокоенность тем, что разные дети будут посещать Kellogg без необходимых им мер поддержки

Bridger, Marysville

- Учебный план по науке, чтению и искусству
- Надежная система мер поддержки и социальное стимулирование учащихся
- Существенная поддержка идеи превращения Bridger в Creative Science School
- Осведомленность о том, что учителя и директор Marysville заботятся о каждом учащемся

Отзывы о воздействиях DLI в сценариях

- Модель полного охвата хороша тогда, если сохраняется разнообразие учащихся в моделях сосуществования
- «Было бы замечательно» (иметь программу DLI с полным охватом в Lent)
- Существенная поддержка идеи наличия DLI с полным охватом в Lent
- Некоторое несогласие с моделью с полным охватом со стороны семей районной программы в Lent
- Большое количество родителей предпочитают то, чтобы программы DLI остались в Harrison Park
- Семьи района чувствуют то, что в Harrison Park прислушиваются к мнению, приветствуют наличие многочисленных вариантов
- Прогнозы по набору не учитывают планы по строительству и наличие в районе свободного жилья для покупки или аренды. Складывается впечатление, что прогнозы могут оказаться чересчур консервативными, особенно после обновления высокопродуктивных коммуникаций.
- Предпочтение отдается наличию одной программы DLI в Harrison Park. Таким образом, школа не будет слишком переполненной и администраторы смогут еще лучше наладить отношения с учащимися
- И решительная поддержка идеи полного охвата программой DLI по испанскому языку, и неприятие другими семьями такого варианта



Руководящий совет юго-восточного Портленда
Итоги опроса сообщества в рамках Фазы 2
Отчет Отдела исследований, оценок и подотчетности

В этом меморандуме собраны 408 наборов ответов на вопросы Опроса сообщества в рамках Фазы 2, проводимого Руководящим советом юго-восточного Портленда. В ходе опроса своим мнением о черновых предложениях по сбалансированию набора в школы юго-восточного Портленда поделились 408 членов сообщества.

Языки

Данный опрос был переведен на пять языков, используемых PPS (испанский, русский, вьетнамский, китайский и сомалийский). Опрос в англоязычной версии прошли 408 респондентов, в версии на китайском языке – 2 респондента, в версии на сомалийском языке – 1 респондент. Опрос в версиях на испанском, русском и вьетнамском языках никто не прошел. Три респондента, проходившие опрос на других языках (кроме английского) не заполнили опросный лист дальше первого пункта и не предоставили никаких комментариев о предложениях.

Расовая и этническая принадлежность

Перед предоставлением своих комментариев о предложениях участников опроса попросили указать их расовую и этническую принадлежность (Таблица 1).

Опрос в рамках Фазы 2 прошло непропорциональное количество белокожих, нелатиноамериканских членов сообщества: более 83 % участников ответили, что они принадлежат к белокожему населению, хотя доля белокожих учащихся в округе составляет менее 56 % (Таблица 1). В PPS учатся около 17 % латиноамериканских учащихся PPS, но лишь 5 % участников опроса утверждали, что являются латиноамериканцами или выходцами из Латинской Америки. Никто из участников не указал, что является афроамериканцем, уроженцем Гавайских островов или выходцем с тихоокеанских островов.

Таблица 1. Расовая и этническая принадлежность участников

Расовая / этническая принадлежность	Участники опроса		Учащиеся PPS
	<i>n</i>	%	%
Азиаты	17	4,2	6,0
Латиноамериканцы	19	4,7	16,7
Коренные американцы или уроженцы Аляски	4	1,0	0,5
Разные расы	16	3,9	11,8
Белокожие, нелатиноамериканцы	340	83,3	55,8
Другое	12	2,9	НЕТ
Всего	408	100,0	100,0

Примечание. Никто из участников не указал, что является афроамериканцем, уроженцем Гавайских островов или выходцем с тихоокеанских островов.



Школы

Большинство участников указали, что, из всех предложенных школ, они больше всего связывают себя с начальной школой Woodstock (82 ответа), затем идет Creative Science School (78), Atkinson (52) и Arleta (47). Некоторые участники не связывали себя ни с одной из школ, затрагиваемых в предложениях, а один участник указал, что они обучают своего учащегося на дому (Приложение А).

Некоторые участники опроса указали, что связывали себя со школами, в которых реализуется программа двуязычного погружения (DLI):

- Woodstock, DLI по мандаринскому диалекту: 18 участников;
- Atkinson, DLI по испанскому: восемь участников;
- Bridger, DLI по испанскому: пять участников; и
- Lent, DLI по испанскому: два участника.

Реакции на предложения

Участников опроса спрашивали: «Кто может извлечь пользу от предложенных изменений и кого они могут обременить?» Пожалуйста, учитывайте в своем ответе и другие школьные сообщества, и свою школу.».

На основании ответов участников на этот вопрос возникли следующие темы.

- Объединение с программой DLI может помочь построить сообщество с людьми из разных культур¹
- Новое местонахождение станет полезным для Creative Sciences School, но некоторые участники считали, что это сильно обременит учащихся в других школах
- Общая обеспокоенность тем, как любые изменения обременяют исторически малообеспеченные группы (учащиеся с другим цветом кожи, учащиеся специального образования, изучающие английский язык, учащиеся, испытывающие нехватку продуктов)²
- Общая обеспокоенность тем, как любые изменения во время пандемии усиливают нагрузку на учащихся, учителей и семьи³
- Обеспокоенность в отношении перемещения программы Woodstock за пределы района, где множество людей разговаривают на мандаринском диалекте, транспорта для учащихся программы DLI по мандаринскому диалекту
- Обеспокоенность тем, как изменения программ DLI по испанскому повлияют на латиноамериканское сообщество⁴
- Обеспокоенность воздействием на учащихся районных программ⁵

¹ «Существование программы DLI принесет пользу сообществу района и сообществу жителей, говорящих на мандаринском диалекте, поскольку такой шаг объединит людей различных культур.». (член азиатского сообщества, программа DLI в Woodstock)

² «Те, кого в наибольшей мере затронут эти программы, – это наши семьи иммигрантов-латиноамериканцев, которых переместят со школы, ВЫБРАННОЙ ими для посещения, несмотря на то, что это делается для сокращения расстояния до их домов и мест работы.». (член латиноамериканского сообщества, Atkinson)

³ «Неужели эта дезорганизация школ на подождет до того времени, пока мы не справимся с COVID-19 и не начнем сводить концы с концами.». (член латиноамериканского сообщества, Creative Sciences School)

⁴ «Наше латиноамериканское сообщество может быть обременено этим изменением, которое отделяет программу DLI по испанскому в такой характерный способ.». (член белокожего сообщества, Lent)

⁵ «Нарушается функционирование районных школ и их сообществ для того, чтобы угодить учащимся фокус-выбора и их сообществам» (член латиноамериканского сообщества, Atkinson)



- Обеспокоенность из-за дезорганизации районов⁶

Выводы и последующие шаги

В ответах в ходе опроса Фазы 2 не удалось определить явный консенсус. Об этом также указывает один из членов сообщества: «Обременительным будет воздействие, которое испытают дети, перемещающиеся на новое место. Пользу извлекут те, кто останется в своих текущих школах.» (член латиноамериканского сообщества, программа DLI в Woodstock).

Многие участники оставили комментарии по поводу своей обеспокоенности о равном представительстве по время процесса планирования.^{7,8,9} В ответ на эту обеспокоенность PPS дополнительно связался с сообществом посредством специально организованных фокус-групп и информационных сеансов для членов сообщества, которых затронули предложенные изменения.

Итоги дополнительного взаимодействия

Для получения большего количества мнений, особенно мнений тех людей, кого непропорционально затронули предложенные изменения, было реализовано дополнительное взаимодействие с целевыми школьными сообществами. Внимание акцентировалось на отзывах семей, чьи дети участвуют в районных программах, включая тех, дети которых ходят в школы с моделью сосуществования.

Сейчас данное взаимодействие продолжается. Данный обновленный отчет содержит ответы, полученные в период с 27 января по 3 февраля. В ходе такого взаимодействия своим мнением о черновых предложениях по сбалансированию набора в школы юго-восточного Портленда поделились около 60 членов сообщества. Оно осуществлялось с помощью фокус-групп, телефонных звонков и текстовых сообщений. Возможности по взаимодействию были предоставлены на вьетнамском языке и мандаринском диалекте.

Большинство участников указали, что, из всех предложенных школ, они больше всего связывают себя с Harrison Park – 22 участника, затем идет школа Lent – 38, 9 из которых ответили на все вопросы, касающиеся предложений.

Сейчас продолжается взаимодействие с отдельными семьями Bridger.

⁶«Это может затронуть нас всех. Мы построили сообщество, которое ценим, и не хотим, чтобы оно разрушилось. Школа находится напротив нашего дома. Мы хотим, чтобы наши дети ходили в нее вместе с нашими соседями. Мы не хотим возить ребенка в школу. Нам нравится разнообразие. Мы не принимаем предложенные изменения. Вносить изменения необходимо из года в год, а не в один момент». (член белого сообщества, Lent)

⁷ «Я пытаюсь понять, где в данном предложении представлены учащиеся и семьи из числа коренных американцев / уроженцев. Честно сказать, я полностью недоумеваю, что происходит и почему. Это не первое мое родео под названием «Закрываем Вашу школу», организуемое PPS, но это точно первый раз, когда мне не дали возможность представлять мои интересы.» (член сообщества коренных американцев / уроженцев Аляски, Creative Sciences School)

⁸ «Мы должны тщательно рассмотреть то, как эти изменения воздействуют на членов сообществ Портленда с другим цветом кожи и будут восприняты ими. От формулировки целей, поставленных SEGC, исходит много великодушия в отношении инклюзивности и равенства, но такой великодушный текст мало что означает, если сам процесс, предложения и результаты не находят поддержки среди членов сообщества. Говоря иными словами, у PPS и SEGC могут быть причины для внесения изменений, которые, по их мнению, принесут пользу сообществам с другим цветом кожи, но если затронутые члены сообществ не соглашаются с ними или знают о таких причинах, то навязывание таких изменений вредит таким сообществам и делает Вашим мотивы и основания бессмысленными и сомнительными.» (член белого сообщества, программа DLI по испанскому, Atkinson)

⁹ «Сходите в школу и поговорите с родителями. Посетите различные районы, которым никогда не оказывается помощь, и выясните, что нужно семьям для того, чтобы их учащиеся учились и становились успешными. В нашем сообществе нам очень тяжело. Недавнее осознание, вызванное протестами, – это лишь вершина айсберга. Мы должны связаться со всеми семьями и дать им то, в чем они нуждаются!» (член многорасового сообщества, Woodmere, Lane, Franklin)



Вопрос 1: Чем для Вас является успех? Какие существуют барьеры на пути к успеху? Какую роль играет в этом школа? (Здесь в основном представлены отзывы семей школы Lent, тогда как сеансы в Harrison Park проводились самим директором, который пребывает в тесном контакте с семьями).

- Опытные администраторы, устанавливающие определяемые школой учебные результаты, помогают моему ребенку вести себя правильно
- Барьером на пути к успеху в школе является язык. Родители все еще сильно нуждаются в поддержке со стороны школы
- Друзья и учителя имеют большое влияние на детей. Семьи и дети нуждаются во внимании со стороны персонала.
- Доступ к послешкольной деятельности, такой как, например, шахматный клуб и социальные мероприятия, помогают добиваться успеха
- Обеспокоенность тем, что разные дети будут посещать Kellogg без необходимых им мер поддержки

Отзывы о воздействиях DLI в сценариях

Lent

- Модель полного охвата хороша тогда, если сохраняется разнообразие учащихся в моделях сосуществования
- «Было бы замечательно» (иметь программу DLI с полным охватом в Lent)
- Существенная поддержка идеи наличия DLI с полным охватом в Lent
- Некоторое несогласие с моделью с полным охватом со стороны семей районной

программы в Harrison Park

- Большое количество родителей предпочитают то, чтобы программы DLI остались в Harrison Park
- Семьи района чувствуют то, что в Harrison Park прислушиваются к мнению, приветствуют наличие многочисленных вариантов
- Прогнозы по набору не учитывают планы по строительству и наличие в районе свободного жилья для покупки или аренды. Складывается впечатление, что прогнозы могут оказаться чересчур консервативными, особенно после обновления высокопродуктивных коммуникаций.
- Предпочтение отдается наличию одной программы DLI в Harrison Park. Таким образом, школа не будет слишком переполненной и администраторы смогут еще лучше наладить отношения с учащимися

*Приложение А: Школы*

Школа	Количество ответов
Woodstock	82
Creative Science School	78
Atkinson	52
Arleta	47
Bridger	30
Lewis	25
Marysville	22
Mt Tabor	21
Sellwood MS	17
Kellogg	15
Hosford	13
Franklin	11
Glencoe	6
Lent	5
Richmond	4
Cleveland	3
Creston	3
Harrison Park	3
Alameda	1
Beaumont	1
Buckman	1
Grant	1
Grout	1
Lane	1
Vestal	1
Woodmere	1
Другие (например, обучение на дому, поступающие в детский сад в 2022-2023 гг. и т.д.)	3

Примечание: Участники опроса могли указывать несколько школ; никто из участников не указал, что они относятся более, чем к трем школам.