



Руководящий совет юго-восточного Портленда
Дополнительное взаимодействие в рамках Фазы 2
Отчет Шанис Клар (Shanice Clarke), директора Отдела по вовлечению сообщества
Руководящий совет юго-восточного Портленда

Предварительные отзывы: Июль-август 2021 г.

Предварительную информацию нам помогли получить индивидуальные беседы организационного характера с 335 родителями / опекунами, у которых в настоящее время есть или скоро будут дети-старшеклассники, учащиеся и проживающие в юго-восточной части школьного округа Portland Public Schools.

| РАСОВАЯ / ЭТНИЧЕСКАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ | ПРОВЕДЕННЫЕ ИНТЕРВЬЮ |
|-------------------------------------|----------------------|
| Азиаты | 39 |
| Темнокожие | 40 |
| Латиноамериканцы | 91 |
| Различные / азиаты / белокожие | 24 |
| Многорасовые | 28 |
| Уроженцы | 3 |
| Выходцы с тихоокеанских островов | 1 |
| Белокожие | 109 |



| ОТВЕТ | АЗИАТЫ | ТЕМНОКОЖИЕ | ЛАТИНОАМЕРИКАНЦЫ | РАЗЛИЧНЫЕ / АЗИАТЫ / БЕЛОКОЖИЕ | РАЗНЫЕ РАСЫ | УРОЖЕНЦЫ | ВЫХОДЦЫ С ТИХООКЕАНСКИХ ОСТРОВОВ | БЕЛОКОЖИЕ | ИТОГО |
|---|---------------|---------------|------------------|--------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------|---------------|---------------|
| Качество школы и ее учителей | 35,9 % | 50,0 % | 53,8 % | 50,0 % | 39,3 % | 33,3 % | 0,0 % | 54,1 % | 49,6 % |
| Фокус-программы / клубы / возможности | 25,6 % | 22,5 % | 17,6 % | 29,2 % | 17,9 % | 33,3 % | 0,0 % | 22,9 % | 21,8 % |
| Расовое и экономическое разнообразие одноклассников | 7,7 % | 20,0 % | 6,6 % | 12,5 % | 14,3 % | 0,0 % | 0,0 % | 16,5 % | 12,5 % |
| Безопасность / защищенность | 15,4 % | 7,5 % | 14,3 % | 4,2 % | 21,4 % | 0,0 % | 100 % | 8,3 % | 11,6 % |
| Качество их образования / учебного плана | 15,4 % | 10,0 % | 11,0 % | 0,0 % | 14,3 % | 0,0 % | 0,0 % | 10,1 % | 10,4 % |
| Близость к нашему дому / пешая доступность | 10,3 % | 7,5 % | 8,8 % | 8,3 % | 10,7 % | 0,0 % | 0,0 % | 10,1 % | 9,3 % |
| Не знаю / отказываюсь отвечать | 10,3 % | 10,0 % | 7,7 % | 0,0 % | 3,6 % | 66,7 % | 0,0 % | 5,5 % | 7,2 % |
| Та же школа, что и посещали. Не хочу никаких изменений | 10,3 % | 7,5 % | 8,8 % | 4,2 % | 3,6 % | 0,0 % | 0,0 % | 5,5 % | 6,9 % |
| Посещение имитой же школы, которую посещают друзья из их района | 12,8 % | 5,0 % | 3,3 % | 8,3 % | 0,0 % | 0,0 % | 0,0 % | 7,3 % | 6,0 % |

Полный предварительный отчет: <https://drive.google.com/file/d/1qVT9idXnOChYH4tIMzQCaHI94dn9hB1z/view>



Идеи и мнения: Сентябрь-октябрь 2021 г.

В обеспечении нами подлинного взаимодействия помогла модель расовой принадлежности, благодаря которой с нами в открытую поделились своими мнениями и опытом учащиеся и семьи юго-восточной части, затронутые процессом Фазы 2, проходившем в сентябре 2021 года.

Осознавая воздействие потенциальных результатов, мы поощряли участие семей школ Lane, Creative Science, Harrison Park, Woodstock и других перед тем, как принять первые решения в ходе упомянутого процесса.

- Lane Middle School
 - Темнокожие семьи
 - Азиатские семьи
 - Латиноамериканские семьи
 - Сотрудники с другим цветом кожи
- Общие сеансы
 - Семьи с другим цветом кожи, живущие в одной миле от Lane или Harrison Park
 - Испанский язык
 - Китайский язык
- Harrison Park
 - Темнокожие семьи
 - Китайские семьи
 - Латиноамериканцы
 - Русские семьи
 - Сомалийские семьи
 - Сотрудники с другим цветом кожи
- Школа Creative Science
 - Семьи с другим цветом кожи

Надежды и устремления

- Разработка продуманных долгосрочных решений вместо «сиюминутных» подходов по принципу латания дыр.
- Цель увеличения демографического разнообразия в затронутых школах (включая начальные) должна официально стать частью позиции совета SEGС.
- Определение стратегий для активного трудоустройства и удержания в школах PPS учителей, администраторов и сотрудников из числа представителей BIPOC.
- Уравнивание распределения программ, включая обеспечение соответствующих возрасту факультативных вариантов, для учащихся средних классов в школах
- К-8 и расширение в школах двуязычных программ.
- Поддержка культурно-ориентированных школ, обеспечивающих ощущение доброжелательности и принадлежности всем учащимся и их семьям, включая иммигрантов.
- Инвестирование в эффективные практики преподавания и обучения, например, обучение на основе проектов, для подготовки всех учащихся к успешному переходу в старшую школу.
- Поддержка физических, социальных и эмоциональных потребностей всех учащихся путем предоставления справедливо распределяемых ресурсов в школах, что удовлетворит основные потребности учащихся и обеспечит готовность каждого из них к учебе.



Сомнения и опасения

- Учащиеся / семьи BIPOC будут ощущать себя недооцененными или изолированными.
- Уже маргинализированные семьи будут испытывать дополнительные тяготы.
- Чересчур «громкие» голоса могут подорвать деятельность SEGC.

Ключевые темы сеансов слушания и обучения:

<https://www.pps.net/cms/lib/OR01913224/Centricity/Domain/265/21-1007%20SEGC%20Key%20L%20and%20L%20Themes.pdf>

Действия и ответственность: Декабрь 2021 г.

Для непосредственного получения мнений о предложенных сценариях был обеспечен доступ к определенным целевым платформам, основывающимся на идее модели расовой принадлежности.

- Темнокожие, коренные учащиеся и учащиеся с другим цветом кожи
- Говорящие на испанском
- Говорящие на мандаринском диалекте
- Темнокожие, коренные люди и люди с другим цветом кожи
- Общий сеанс PAT
- Говорящие на русском
- Говорящие на сомалийском
- Говорящие на вьетнамском
- Говорящие на кантонском диалекте

После взаимодействия с сообществом Руководящий совет юго-восточного Портленда разделился на группы для изучения исходных данных и определения общих тем, недавно полученной информации и того, кто отсутствовал на общественной собрании 16 декабря 2021 г.

Темы Группы 1 (Клакамас)

- Мы продолжаем слышать о последствиях дезорганизации школьных сообществ, особенно сейчас
- Kellogg столкнулась с возмущением и обеспокоена дальнейшим изменением программы DLI по испанскому, сообщество расстроено, а такое изменение является неуважительным
- Люди открыто выступают против изменения
- Сомнения среди семей, которые возможно перейдут в менее прогрессивную школу
- Доминирующие нарративы являются решительными и никто не желает озвучивать непопулярные мнения



- Члены сообщества могут испытывать трудности из-за несоответствий при перемещении программы, существенно воздействующих на детей с другим цветом кожи и низким социально-экономическим статусом

Темы Группы 2 (Колумбия)

- Объединение средней школы приветствуется, но в то же время ограничивает доступ к программам из-за особенностей местонахождения
- Отсутствие понимания в отношении доступности транспорта и того, как на них будут воздействовать порядки перехода
- Creative Science требует ясности со стороны PPS в отношении дальнейших действий
- В помещении витало ощущение, что от дезорганизации защищаются все прогрессивные школы и что мы обеспокоены только «теми, кого не затронет» данный процесс
- Было впечатление, что Harrison Park более активно задействована в Фазе 1, при этом семьи района чувствуют, что их желание остаться вместе все-таки учли
- Мнения семей Lent и Harrison Park необходимо

учитывать еще больше

Темы Группы 3 (Уилламетт)

- Что означает «равенство»?
- Разочарованность и недоверие в отношении процесса, а день открытых дверей превратился в день острых дискуссий
- Необходимо услышать мнения семей Lent и Harrison Park
- Сообщество Arleta заинтересовано в том, чтобы остаться вместе
- Сообщество хочет понимать, почему никто не слышит внутренние юго-восточные школы
- Участники программы DLI по китайскому в Woodstock предпочитают сосуществование программ
- Трудно делать выводы, учитывая то, что сообщество не знает о возможных последствиях в старшей школе
- Обеспокоенность тем, что в Bridger может появиться множество прядей районных программ

Дополнительное взаимодействие в рамках Фазы 2: с конца января 2022 г. и по сей день

В ходе такого взаимодействия своим мнением о черновых предложениях по сбалансированию набора в школы юго-восточного Портленда поделились около 60 членов сообщества. Оно осуществлялось с помощью фокус-групп, телефонных звонков и текстовых сообщений. В начале февраля продолжается телефонное взаимодействие с родителями

Языки

Возможности по взаимодействию были предоставлены на вьетнамском языке и мандаринском диалекте.

Школы

Большинство участников указали, что, из всех предложенных школ, они больше всего связывают себя с Harrison Park – 22 участника, затем идет школа Lent – 38, 9 из которых ответили на все вопросы, касающиеся предложений. Сейчас продолжается взаимодействие с отдельными семьями Bridger.



Итоги дополнительного взаимодействия

Для получения большего количества мнений, особенно мнений тех людей, кого непропорционально затронули предложенные изменения, было реализовано дополнительное взаимодействие с целевыми школьными сообществами. Внимание акцентировалось на отзывах семей, чьи дети участвуют в районных программах, включая тех, дети которых ходят в школы с моделью сосуществования.

Вопрос 1: Чем для Вас является успех? Какие существуют барьеры на пути к успеху? Какую роль играет в этом школа?

Lent, Harrison Park

- Опытные администраторы, устанавливающие определяемые школой учебные результаты, помогают моему ребенку вести себя правильно
- Барьером на пути к успеху в школе является язык. Родители все еще сильно нуждаются в поддержке со стороны школы
- Друзья и учителя имеют большое влияние на детей. Семьи и дети нуждаются во внимании со стороны персонала.
- Доступ к послешкольной деятельности, такой как, например, шахматный клуб и социальные мероприятия, помогают добиваться успеха
- Обеспокоенность тем, что разные дети будут посещать Kellogg без необходимых им мер поддержки

Bridger, Marysville

- Учебный план по науке, чтению и искусству
- Надежная система мер поддержки и социальное стимулирование учащихся
- Существенная поддержка идеи превращения Bridger в Creative Science School
- Осведомленность о том, что учителя и директор Marysville заботятся о каждом учащемся

Отзывы о воздействиях DLI в сценариях

- Модель полного охвата хороша тогда, если сохраняется разнообразие учащихся в моделях сосуществования
- «Было бы замечательно» (иметь программу DLI с полным охватом в Lent)
- Существенная поддержка идеи наличия DLI с полным охватом в Lent
- Некоторое несогласие с моделью с полным охватом со стороны семей районной программы в Lent
- Большое количество родителей предпочитают то, чтобы программы DLI остались в Harrison Park
- Семьи района чувствуют то, что в Harrison Park прислушиваются к мнению, приветствуют наличие многочисленных вариантов
- Прогнозы по набору не учитывают планы по строительству и наличие в районе свободного жилья для покупки или аренды. Складывается впечатление, что прогнозы могут оказаться чересчур консервативными, особенно после обновления высокопродуктивных коммуникаций.
- Предпочтение отдается наличию одной программы DLI в Harrison Park. Таким образом, школа не будет слишком переполненной и администраторы смогут еще лучше наладить отношения с учащимися
- И решительная поддержка идеи полного охвата программой DLI по испанскому языку, и неприятие другими семьями такого варианта



Руководящий совет юго-восточного Портленда
Итоги опроса сообщества в рамках Фазы 2
Отчет Отдела исследований, оценок и подотчетности

В этом меморандуме собраны 408 наборов ответов на вопросы Опроса сообщества в рамках Фазы 2, проводимого Руководящим советом юго-восточного Портленда. В ходе опроса своим мнением о черновых предложениях по сбалансированию набора в школы юго-восточного Портленда поделились 408 членов сообщества.

Языки

Данный опрос был переведен на пять языков, используемых PPS (испанский, русский, вьетнамский, китайский и сомалийский). Опрос в англоязычной версии прошли 408 респондентов, в версии на китайском языке – 2 респондента, в версии на сомалийском языке – 1 респондент. Опрос в версиях на испанском, русском и вьетнамском языках никто не прошел. Три респондента, проходившие опрос на других языках (кроме английского) не заполнили опросный лист дальше первого пункта и не предоставили никаких комментариев о предложениях.

Расовая и этническая принадлежность

Перед предоставлением своих комментариев о предложениях участников опроса попросили указать их расовую и этническую принадлежность (Таблица 1).

Опрос в рамках Фазы 2 прошло непропорциональное количество белокожих, нелатиноамериканских членов сообщества: более 83 % участников ответили, что они принадлежат к белокожему населению, хотя доля белокожих учащихся в округе составляет менее 56 % (Таблица 1). В PPS учатся около 17 % латиноамериканских учащихся PPS, но лишь 5 % участников опроса утверждали, что являются латиноамериканцами или выходцами из Латинской Америки. Никто из участников не указал, что является афроамериканцем, уроженцем Гавайских островов или выходцем с тихоокеанских островов.

Таблица 1. Расовая и этническая принадлежность участников

| Расовая / этническая принадлежность | Участники опроса | | Учащиеся PPS |
|---|------------------|-------|--------------|
| | <i>n</i> | % | % |
| Азиаты | 17 | 4,2 | 6,0 |
| Латиноамериканцы | 19 | 4,7 | 16,7 |
| Коренные американцы или уроженцы Аляски | 4 | 1,0 | 0,5 |
| Разные расы | 16 | 3,9 | 11,8 |
| Белокожие, нелатиноамериканцы | 340 | 83,3 | 55,8 |
| Другое | 12 | 2,9 | НЕТ |
| Всего | 408 | 100,0 | 100,0 |

Примечание. Никто из участников не указал, что является афроамериканцем, уроженцем Гавайских островов или выходцем с тихоокеанских островов.



Школы

Большинство участников указали, что, из всех предложенных школ, они больше всего связывают себя с начальной школой Woodstock (82 ответа), затем идет Creative Science School (78), Atkinson (52) и Arleta (47). Некоторые участники не связывали себя ни с одной из школ, затрагиваемых в предложениях, а один участник указал, что они обучают своего учащегося на дому (Приложение А).

Некоторые участники опроса указали, что связывали себя со школами, в которых реализуется программа двуязычного погружения (DLI):

- Woodstock, DLI по мандаринскому диалекту: 18 участников;
- Atkinson, DLI по испанскому: восемь участников;
- Bridger, DLI по испанскому: пять участников; и
- Lent, DLI по испанскому: два участника.

Реакции на предложения

Участников опроса спрашивали: «Кто может извлечь пользу от предложенных изменений и кого они могут обременить?» Пожалуйста, учитывайте в своем ответе и другие школьные сообщества, и свою школу.».

На основании ответов участников на этот вопрос возникли следующие темы.

- Объединение с программой DLI может помочь построить сообщество с людьми из разных культур¹
- Новое местонахождение станет полезным для Creative Sciences School, но некоторые участники считали, что это сильно обременит учащихся в других школах
- Общая обеспокоенность тем, как любые изменения обременяют исторически малообеспеченные группы (учащиеся с другим цветом кожи, учащиеся специального образования, изучающие английский язык, учащиеся, испытывающие нехватку продуктов)²
- Общая обеспокоенность тем, как любые изменения во время пандемии усиливают нагрузку на учащихся, учителей и семьи³
- Обеспокоенность в отношении перемещения программы Woodstock за пределы района, где множество людей разговаривают на мандаринском диалекте, транспорта для учащихся программы DLI по мандаринскому диалекту
- Обеспокоенность тем, как изменения программ DLI по испанскому повлияют на латиноамериканское сообщество⁴
- Обеспокоенность воздействием на учащихся районных программ⁵

¹ «Существование программы DLI принесет пользу сообществу района и сообществу жителей, говорящих на мандаринском диалекте, поскольку такой шаг объединит людей различных культур.». (член азиатского сообщества, программа DLI в Woodstock)

² «Те, кого в наибольшей мере затронут эти программы, – это наши семьи иммигрантов-латиноамериканцев, которых переместят со школы, ВЫБРАННОЙ ими для посещения, несмотря на то, что это делается для сокращения расстояния до их домов и мест работы.». (член латиноамериканского сообщества, Atkinson)

³ «Неужели эта дезорганизация школ на подождет до того времени, пока мы не справимся с COVID-19 и не начнем сводить концы с концами.». (член латиноамериканского сообщества, Creative Sciences School)

⁴ «Наше латиноамериканское сообщество может быть обременено этим изменением, которое отделяет программу DLI по испанскому в такой характерный способ.». (член белокожего сообщества, Lent)

⁵ «Нарушается функционирование районных школ и их сообществ для того, чтобы угодить учащимся фокус-выбора и их сообществам» (член латиноамериканского сообщества, Atkinson)



- Обеспокоенность из-за дезорганизации районов⁶

Выводы и последующие шаги

В ответах в ходе опроса Фазы 2 не удалось определить явный консенсус. Об этом также указывает один из членов сообщества: «Обременительным будет воздействие, которое испытают дети, перемещающиеся на новое место. Пользу извлекут те, кто останется в своих текущих школах.» (член латиноамериканского сообщества, программа DLI в Woodstock).

Многие участники оставили комментарии по поводу своей обеспокоенности о равном представительстве по время процесса планирования.^{7,8,9} В ответ на эту обеспокоенность PPS дополнительно связался с сообществом посредством специально организованных фокус-групп и информационных сеансов для членов сообщества, которых затронули предложенные изменения.

Итоги дополнительного взаимодействия

Для получения большего количества мнений, особенно мнений тех людей, кого непропорционально затронули предложенные изменения, было реализовано дополнительное взаимодействие с целевыми школьными сообществами. Внимание акцентировалось на отзывах семей, чьи дети участвуют в районных программах, включая тех, дети которых ходят в школы с моделью сосуществования.

Сейчас данное взаимодействие продолжается. Данный обновленный отчет содержит ответы, полученные в период с 27 января по 3 февраля. В ходе такого взаимодействия своим мнением о черновых предложениях по сбалансированию набора в школы юго-восточного Портленда поделились около 60 членов сообщества. Оно осуществлялось с помощью фокус-групп, телефонных звонков и текстовых сообщений. Возможности по взаимодействию были предоставлены на вьетнамском языке и мандаринском диалекте.

Большинство участников указали, что, из всех предложенных школ, они больше всего связывают себя с Harrison Park – 22 участника, затем идет школа Lent – 38, 9 из которых ответили на все вопросы, касающиеся предложений.

Сейчас продолжается взаимодействие с отдельными семьями Bridger.

⁶«Это может затронуть нас всех. Мы построили сообщество, которое ценим, и не хотим, чтобы оно разрушилось. Школа находится напротив нашего дома. Мы хотим, чтобы наши дети ходили в нее вместе с нашими соседями. Мы не хотим возить ребенка в школу. Нам нравится разнообразие. Мы не принимаем предложенные изменения. Вносить изменения необходимо из года в год, а не в один момент». (член белокожего сообщества, Lent)

⁷ «Я пытаюсь понять, где в данном предложении представлены учащиеся и семьи из числа коренных американцев / уроженцев. Честно сказать, я полностью недоумеваю, что происходит и почему. Это не первое мое родео под названием «Закрываем Вашу школу», организуемое PPS, но это точно первый раз, когда мне не дали возможность представлять мои интересы.» (член сообщества коренных американцев / уроженцев Аляски, Creative Sciences School)

⁸ «Мы должны тщательно рассмотреть то, как эти изменения воздействуют на членов сообществ Портленда с другим цветом кожи и будут восприняты ими. От формулировки целей, поставленных SEGC, исходит много великодушия в отношении инклюзивности и равенства, но такой великодушный текст мало что означает, если сам процесс, предложения и результаты не находят поддержки среди членов сообщества. Говоря иными словами, у PPS и SEGC могут быть причины для внесения изменений, которые, по их мнению, принесут пользу сообществам с другим цветом кожи, но если затронутые члены сообществ не соглашаются с ними или знают о таких причинах, то навязывание таких изменений вредит таким сообществам и делает Вашим мотивы и основания бессмысленными и сомнительными.» (член белокожего сообщества, программа DLI по испанскому, Atkinson)

⁹ «Сходите в школу и поговорите с родителями. Посетите различные районы, которым никогда не оказывается помощь, и выясните, что нужно семьям для того, чтобы их учащиеся учились и становились успешными. В нашем сообществе нам очень тяжело. Недавнее осознание, вызванное протестами, – это лишь вершина айсберга. Мы должны связаться со всеми семьями и дать им то, в чем они нуждаются!» (член многорасового сообщества, Woodmere, Lane, Franklin)



Вопрос 1: Чем для Вас является успех? Какие существуют барьеры на пути к успеху? Какую роль играет в этом школа? (Здесь в основном представлены отзывы семей школы Lent, тогда как сеансы в Harrison Park проводились самим директором, который пребывает в тесном контакте с семьями).

- Опытные администраторы, устанавливающие определяемые школой учебные результаты, помогают моему ребенку вести себя правильно
- Барьером на пути к успеху в школе является язык. Родители все еще сильно нуждаются в поддержке со стороны школы
- Друзья и учителя имеют большое влияние на детей. Семьи и дети нуждаются во внимании со стороны персонала.
- Доступ к послешкольной деятельности, такой как, например, шахматный клуб и социальные мероприятия, помогают добиваться успеха
- Обеспокоенность тем, что разные дети будут посещать Kellogg без необходимых им мер поддержки

Отзывы о воздействиях DLI в сценариях

Lent

- Модель полного охвата хороша тогда, если сохраняется разнообразие учащихся в моделях сосуществования
- «Было бы замечательно» (иметь программу DLI с полным охватом в Lent)
- Существенная поддержка идеи наличия DLI с полным охватом в Lent
- Некоторое несогласие с моделью с полным охватом со стороны семей районной

программы в Harrison Park

- Большое количество родителей предпочитают то, чтобы программы DLI остались в Harrison Park
- Семьи района чувствуют то, что в Harrison Park прислушиваются к мнению, приветствуют наличие многочисленных вариантов
- Прогнозы по набору не учитывают планы по строительству и наличие в районе свободного жилья для покупки или аренды. Складывается впечатление, что прогнозы могут оказаться чересчур консервативными, особенно после обновления высокопродуктивных коммуникаций.
- Предпочтение отдается наличию одной программы DLI в Harrison Park. Таким образом, школа не будет слишком переполненной и администраторы смогут еще лучше наладить отношения с учащимися

*Приложение А: Школы*

| Школа | Количество ответов |
|---|---------------------------|
| Woodstock | 82 |
| Creative Science School | 78 |
| Atkinson | 52 |
| Arleta | 47 |
| Bridger | 30 |
| Lewis | 25 |
| Marysville | 22 |
| Mt Tabor | 21 |
| Sellwood MS | 17 |
| Kellogg | 15 |
| Hosford | 13 |
| Franklin | 11 |
| Glencoe | 6 |
| Lent | 5 |
| Richmond | 4 |
| Cleveland | 3 |
| Creston | 3 |
| Harrison Park | 3 |
| Alameda | 1 |
| Beaumont | 1 |
| Buckman | 1 |
| Grant | 1 |
| Grout | 1 |
| Lane | 1 |
| Vestal | 1 |
| Woodmere | 1 |
| Другие (например, обучение на дому, поступающие в детский сад в 2022-2023 гг. и т.д.) | 3 |

Примечание: Участники опроса могли указывать несколько школ; никто из участников не указал, что они относятся более, чем к трем школам.