



Guadalupe Guerrero

Ông Guadalupe Guerrero có một nền tảng kiến thức sâu sắc và tập kỹ năng của một nhà lãnh đạo giáo dục, nhà tư tưởng hệ thống, và người lập kế hoạch chiến lược. Tài lãnh đạo giáo dục sâu rộng của ông đã được rèn luyện qua việc làm tại hai hệ thống trường học trong thành phố lớn, là một lãnh đạo cấp cao, hiệu trưởng trường học, và giáo viên lớp học. Ông cũng đã hoàn thành các chương trình lãnh đạo điều hành giúp tinh tế suy nghĩ của ông về giáo dục công cộng.



Do kết quả của sự học tập và kinh nghiệm cá nhân của mình, Ông Guadalupe đã phát triển một tập hợp then chốt của các niềm tin cốt lõi về vai trò của giáo dục công cộng. Tất cả học sinh nên được tiếp cận bình đẳng với các cơ hội phong phú tại trường học. Chúng ta có trách nhiệm chung để bảo đảm các trường học của chúng ta là những nơi chăm sóc, hỗ trợ nơi mà mỗi đứa trẻ đều thành công trong học tập. Các cộng đồng trường học của chúng ta nên hỗ trợ sự phát triển tình cảm lành mạnh và tình cảm xã hội của các học sinh và chúng ta nên giúp các trẻ em và thanh niên khám phá và phát triển những năng khiếu và tài năng độc đáo của họ. Ông tin rằng điều này có thể xảy ra khi tất cả các cấp bậc trong một sở học chánh làm việc theo những cách liên kết và mạch lạc, đặc biệt là khi các trường của chúng ta hợp tác chặt chẽ với các gia đình và cộng đồng. Công việc của chúng ta phải luôn luôn cố gắng để đạt được tốt hơn, công việc phức tạp của các trường học và hệ thống trường học nên tập trung vào việc cải tiến liên tục, và tất cả nên áp dụng quan niệm chú tâm vào học sinh và chú trọng vào công bằng trong tất cả các quyết định.

Lớn lên

Guerrero đã hiểu biết sức mạnh của giáo dục từ khi còn nhỏ. Trong gia đình anh, trường học được công nhận như là một cánh cửa chính cho các cơ hội khác. Là người anh cả trong bốn anh em, anh đã quan sát và cố gắng để noi gương đạo lý làm việc và các giá trị cốt lõi của người mẹ độc thân chăm chỉ làm việc của mình. Guadalupe và hai người em đều đạt được cấp Đại Bằng của Hướng Đạo và mỗi người đều phát triển tài năng âm nhạc qua việc luyện tập đàn guitar, dương cầm và vĩ cầm hàng ngày.

Giống như nhiều người khác, Guadalupe đã đi làm trong khi học đại học và cân bằng hàng loạt các công việc - bao gồm làm việc trong các nhà hàng và ngân hàng, làm việc dọn vệ sinh buổi tối, cũng như xuất hiện trong các video âm nhạc chuyên nghiệp và biểu diễn tại các đám cưới. Những ý tưởng về dịch vụ cộng đồng và sự lãnh đạo của người phục vụ cũng được phát triển từ khi còn nhỏ. Ở trường trung học, Guadalupe đã hoạt động trong ban đại diện học sinh, phục vụ trong vai trò chủ tịch học sinh lớp mười một và chủ tịch tập thể học sinh trường trung học khi học năm cuối cùng. Guadalupe cũng tham gia vào đội đấu vật và football, và phát triển sự quan tâm đến cả văn học và lịch sử.

Là một đứa trẻ, Guadalupe đi học ở trường công trong vùng vịnh San Francisco như là một người mới bắt đầu học tiếng Anh. Khi gia đình chuyển đến Central Valley, trường học này không cung cấp sự hỗ trợ tương tự cho việc phát triển ngôn ngữ của anh ta, đòi hỏi anh phải cố gắng nhiều hơn và tự học. Ở trường tiểu học, một giáo viên âm nhạc quan tâm đến Guadalupe và mời anh tham gia các lớp nhạc cụ. Với sự khuyến khích của giáo viên này, Guadalupe tiếp tục học chính thức về vĩ cầm cổ điển. Cuối cùng, sự cố gắng và làm việc chăm chỉ của anh ta đã được công nhận khi được biểu diễn một mình và trong các vai chính trong các dàn nhạc trường học và dẫn đến buổi thi tuyển thành công của anh vào Trường Nghệ Thuật tại đại học UCLA theo ngành giáo dục âm nhạc.

Trong thời gian học đại học, Guadalupe có cơ hội làm việc với các thanh thiếu niên trong thành phố, và trong khi anh tin rằng nghệ thuật nên là một phần quan trọng trong kinh nghiệm của mỗi học sinh, ông cũng nhận thấy rằng nhiều học sinh gặp trở ngại trong việc học tập. Anh ta luôn luôn thích làm việc với các trẻ em và thanh thiếu niên - và đã từng làm cố vấn trại hè trong các mùa hè trong các năm học trung học - vì vậy khi đang theo học đại học, anh ta biết rõ ràng là muốn làm việc trong lĩnh vực giáo dục công cộng. Trong khi thưởng thức âm nhạc, tham vọng của anh không phải là trở thành nhạc sĩ chuyên nghiệp, nên anh quyết định thay đổi ngành học từ âm nhạc qua lịch sử.

Công việc đầu tiên: Là phụ giáo và sau đó là giáo viên

Vào ngày cuối cùng tại UCLA, ông lái xe trở lại San Francisco và bước vào một cơ quan cộng đồng tại Mission District và ngay lập tức được mượn để làm việc với các học sinh trong khu vực phần lớn là dân nhập cư Tây Ban Nha với nhiệm vụ kèm học và hỗ trợ các nỗ lực lôi kéo sự tham gia của phụ huynh. Ông làm việc như một phụ giáo hoặc trợ lý lớp học và nộp đơn xin tham gia một chương trình giáo dục giáo viên vào mùa xuân. Trong khi luyện tập để nhận được chứng chỉ giảng dạy, ông ta thực tập giảng dạy lớp 1 tại một trường ở Oakland vào buổi sáng, trong khi dạy toán và khoa học cho các học sinh trung học cấp hai vào buổi chiều. Khi nhận được chứng chỉ dạy học song ngữ Tây Ban Nha, Ông Guerrero đã dạy ba năm tại các trường công lập San Francisco trước khi chuyển đến Boston để dạy thêm bốn năm nữa. Ông tiếp tục giảng dạy qua các cấp lớp khác nhau, trở thành một chuyên gia dạy văn chương, và cung cấp sự lãnh đạo cho giáo viên.

Guadalupe nộp đơn xin và được nhận vào Chương trình Lãnh Đạo Trường Học của Trường Đại Học Giáo Dục Harvard; đồng thời được thừa nhận là một James B. Conant Fellow, tức là thừa nhận ông là "một giáo viên có tiềm năng lãnh đạo vượt trội". Sau khi hoàn thành chứng chỉ hiệu trưởng tại Đại học Harvard, đã có nhiều nơi muốn tuyển dụng ông làm hiệu trưởng tại các trường khác nhau trong khu vực Boston.

Đối đầu với một thử thách trong chức vụ hiệu trưởng đầu tiên

Giám Đốc Sở học chánh tin nhiệm của Boston, Tiến sĩ Thomas Payzant, đã yêu cầu Ông Guadalupe lãnh đạo một trong những trường học gặp khó khăn nhất trong Sở Học Chánh Boston, Trường Tiểu Học Paul A. Dever. Luôn sẵn sàng chấp nhận những thử thách lớn nhất, Ông Guadalupe chấp nhận chỉ thị của giám đốc sở học chánh, áp dụng tài năng của mình để hỗ trợ và thay đổi hoàn toàn một trường học lớn, kém hiệu quả trong một cộng đồng không được phục vụ chu đáo với phần lớn những học sinh học tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai và các học sinh khuyết tật.

Khi bước vào trường, rõ ràng là ông cần cải thiện đáng kể các tình thế và sự hỗ trợ trong trường, đồng thời bắt đầu củng cố lại các giáo viên xung quanh việc tăng cường chương trình học tập. Ông Guadalupe và nhóm nhân viên của ông tận dụng các cơ quan trong khu vực và các trạm y tế để cùng nhau phối hợp các hỗ trợ cần thiết cho nhiều học sinh với các vấn đề chấn thương và nghèo nàn. Nhiều học sinh mới đến học tiếng Anh, thường ít đi học trước đó. Ngoài ra, trường còn cung cấp một trong những chương trình lớn nhất trong thành phố cho các học sinh được xác định là có rối loạn cảm xúc và các khuyết tật trầm trọng khác.

Nhóm nhân viên trong trường đã đặt ra những nỗ lực nâng cao thành quả học tập của học sinh. Có rất nhiều nỗ lực đã được đặt vào việc phát triển một cộng đồng học tập chuyên nghiệp giữa các nhà giáo dục, thường xuyên cộng tác và lập kế hoạch giảng dạy cùng nhau, xem xét và phân tích bài làm và dữ liệu của các học sinh và mở cửa phòng học đón tiếp các đồng nghiệp và huấn luyện viên giảng dạy. Sau nhiều nỗ lực, trường học đã thể hiện rõ các cấu trúc, các phương pháp giảng dạy phù hợp, cải thiện sự tham gia của gia đình và nhiều học sinh vui vẻ hơn tập trung vào việc học tập. Các học sinh khuyết tật, trước kia bị bỏ riêng xuống các lớp học ngoài hành lang phía sau, đã được hòa nhập vào các lớp học giáo dục bình thường càng nhiều càng tốt. Một cuộc kiểm toán được tiến hành bởi bộ giáo dục tiểu bang báo cáo rằng các tình trạng đã được cải thiện đáng kể và trường học và nhóm lãnh đạo đã tham gia vào đúng công việc nên làm. Trên thực tế, sở học chánh bắt đầu chú ý đến những hoạt động đầy triển vọng tại trường.

Trường học bắt đầu biểu hiện một số tiến bộ đáng khích lệ sớm, nhưng sau đó trải qua những thất bại, và vất vả để giữ đà phát triển. Các vấn đề liên quan đến sự ổn định của giáo viên, nhu cầu đòi hỏi nhiều hơn về huấn luyện chuyên nghiệp và thời gian lập kế hoạch giảng dạy, liên tục có các học sinh xuất hiện với các nhu cầu đáng kể, và thiếu nguồn lực và hỗ trợ đầy đủ từ sở học chánh cuối cùng đã làm cho nó trở thành một trận chiến khó khăn. Ông Guadalupe nhận ra rằng nếu không có văn phòng trung ương đóng một vai trò tích cực trong việc giảm bớt một số yếu tố nằm ngoài tầm kiểm soát của trường, trường học đứng riêng một mình, mặc dù có những nỗ lực to lớn khác thường, sẽ tiếp tục gặp trở ngại để thành công.

Quan tâm đến việc khám phá làm cách nào để các hệ thống trường học có thể hỗ trợ cải tiến trường học quy mô, Ông Guadalupe nộp đơn xin và được chấp nhận lần thứ hai vào Đại Học Harvard, lần này là trong Chương trình tranh đua cao Giám Đốc Sở Học Chánh Thành Thị, chỉ chọn sáu người mỗi năm từ khắp nơi trên toàn quốc.

Trong khi đó ở Trường Tiểu Học Dever, một vài hiệu trưởng liên tiếp đã vất vả để tăng điểm thi trị tệ cho đến khi cuối cùng, Tiểu Bang Massachusetts quyết định giành quyền quản trị trường học.

Bài học cho Ông Guadalupe thấy rất rõ ràng: "Không thể biến đổi đáng kể các tình thế của các cộng đồng trường học đang gặp khó khăn nếu không vận dụng các cần điều khiển toàn bộ hệ thống. Hệ thống trường học có trách nhiệm bảo đảm các sự hỗ trợ trường học và điều kiện thiết yếu được thiết lập trước để việc học tập xảy ra. Tôi không tin vào cải cách trường học như cửa hàng nhỏ, mà là chuyển đổi toàn bộ hệ thống để điều chỉnh tốt hơn và phân biệt sự hỗ trợ công bằng cho tất cả các trường học và học sinh."

Chuyển đổi hệ thống để hỗ trợ tốt hơn cho tất cả các trường học và học sinh

Khi ông chia tay các học sinh của mình tại Mission District của San Francisco để chuyển đến Boston, ông ta nói với họ rằng ông cũng cần phải tiếp tục học - nhưng ông sẽ trở lại. Trong dịp thực tập tiến sĩ đã đưa ông trở lại San Francisco đúng như lời hứa. Là một sinh viên thực tập tiến sĩ, ông đã giúp tạo ra kế hoạch cho một sáng kiến mới thay đổi trường học hoàn toàn, được gọi là Khu Vực Giám Đốc Sở Học Chánh (Superintendent's Zone), và cùng viết xin tài trợ và đã được trao 45 triệu đô la liên bang trợ cấp cải tiến trường học.

Khi ông khởi đầu Khu Vực Giám Đốc Sở Học Chánh tại Mission District, một tập hợp các trường PreK-12 được liệt vào loại "Thành tích thấp liên tục" khi ông mới được mướn làm Phó Giám Đốc, điều đầu tiên ông làm là rời khỏi văn phòng trung ương. Để giúp các trường thực hiện các kế hoạch táo bạo, ông muốn được gần gũi hơn với hành động.

Ông nói: "Tôi không muốn chỉ là một quan chức ngồi trong văn phòng trung ương gửi thư báo cho các trường học, ra lệnh cho họ phải làm gì. Trong những bước đầu tiên là tiếp cận gần gũi với các trường học để "được hòa mình vào trong công việc hàng ngày."

Ông và nhóm nhân viên đã dành hai năm liên tiếp làm việc chặt chẽ với nhóm trường học này, hầu hết trong khoảng cách đi bộ. Khi trở về văn phòng trung ương, ông chỉ huy một phòng hội nghị và luân phiên tất cả các trường ban để mô tả cách họ có thể giúp đỡ những trường học - môi giới hỗ trợ trung ương quan trọng.

Công việc mang lại nhiều kết quả đầy hứa hẹn ban đầu, vì các trường học hiểu rõ hơn về cách giảng dạy và học tập. Cách giảng dạy nghiêm ngặt hơn. Các tình thế trở nên tốt hơn cho các học sinh. Điểm thi tăng lên - không đều ở mọi trường - nhưng đáng kể và đáng thán phục vì những khó khăn trở ngại trong quá khứ.

"Quan trọng hơn, khu phố của tầng lớp lao động đang bắt đầu cảm thấy niềm hy vọng," ông nói. "Khi ông đến tiệm hớt tóc thường xuyên của khu phố, mọi người gọi ông là "Nhạc trưởng đại tài" và chia sẻ cảm xúc lạc quan của họ về việc cho con em mình đi học trong các trường học trong khu cư ngụ, nơi mà họ không nhất thiết nghĩ đến cho con em đi học trước đây. Đó là lời khen ngợi lớn nhất. Vẫn còn nhiều việc phải làm, nhưng chúng tôi đã chứng minh có thể làm được, và chúng tôi đang thực hiện những biện pháp đầy hứa hẹn này trên khắp các trường học ở thành phố."

Thực hiện các chiến lược quy mô, toàn sở học chánh

Hai năm sau khi Ông Guerrero tiếp nhận các trường trong Khu Vực Giám Đốc Sở Học Chánh, Phó Giám Đốc Giảng Dạy, Cải Tiến và Công Lý Xã Hội của Sở Học Chánh được thăng chức lên làm Giám Đốc Sở Học Chánh, và Ông Guerrero xin vào chức vụ đó. Là Phó Giám Đốc Sở Học Chánh, Ông Guerrero kết hợp các phương cách thành công từ Mission District vào kế hoạch chiến lược trên toàn sở học chánh bao gồm ba mục tiêu phổ biến về tiếp cận và công bằng, thành tích học sinh và trách nhiệm giải trình:

- Làm cho công bằng xã hội trở thành hiện thực bằng cách bảo đảm mỗi học sinh đều được tiếp cận với việc giảng dạy và học tập chất lượng cao.
- Tạo ra môi trường học tập trong tất cả các trường học của Sở Học Chánh SFUSD thúc đẩy những người học có hứng thú cao và hỗ trợ mọi học sinh đạt được tiềm năng của mình.
- Giữ lời hứa của sở học chánh với các học sinh và gia đình và xin tất cả mọi người trong cộng đồng tham gia làm như vậy.

Những mục tiêu này không chỉ là lý tưởng trên giấy: những mục tiêu này được ủng hộ bởi các kế hoạch hành động, ngân sách và đo lường trách nhiệm giải trình. Chứng tỏ sự lãnh đạo của người phục vụ, làm đúng với niềm tin cốt lõi của mình và luôn tập trung vào học sinh, hỗ trợ công việc đầy thử thách của các nhà giáo dục, nhân viên và các người lãnh đạo, và bảo đảm tất cả các trường học đều là những nơi chăm sóc, hỗ trợ nơi các học sinh có thể phát triển mạnh - đó là những gì thúc đẩy Ông Guadalupe Guerrero.

Đây là cương vị lãnh đạo mà Ông Guadalupe hy vọng sẽ đóng góp cho Sở Học Chánh Portland. Như đã xảy ra nhiều lần trước đây trong sự nghiệp của ông, mặc dù đang gặp phải những thử thách hiện tại, nhưng ông cảm thấy lạc quan về chuyện làm việc với các nhà giáo dục tài năng và cộng đồng rộng lớn của PPS để nâng cao sở học chánh trở thành hệ thống trường học hàng đầu trong nước.