



Гвадалупе Герреро

Гвадалупе Герреро приносит с собой глубокие знания и отличные навыки руководителя учебным процессом, мыслителя и стратегического планировщика. Его навыки руководителя отточены до идеала благодаря работе в двух больших городских школьных округах в качестве лидера, директора и учителя. Он также закончил курсы, посвященные административному руководству, которые помогли ему переосмыслить государственное обучение.



В результате его обучения и личного опыта, Гвадалупе выработал ключевые убеждения о роли государственного образования. Все ученики должны иметь равный доступ к дополнительным программам обучения в школе. Мы все ответственны за то, чтобы наши школы заботились и поддерживали учеников на пути к успеху. Наша община должна поддерживать здоровое, позитивное, социально-эмоциональное развитие учеников, и мы должны помогать детям и молодым людям находить и развивать свои уникальные таланты. Он верит в то, что достичь этого возможно только тогда, когда весь школьный округ работает согласованно и последовательно, особенно если школы тесно сотрудничают с семьями и общиной. Мы всегда должны стремиться быть лучше. Комплексная работа школ и системы образования должна постоянно совершенствоваться. При принятии решений все должны думать об учениках и равенстве.

Детство

Герреро понял силу образования еще в детстве. В его семье школа воспринималась дверью в мир возможностей. Будучи старшим из четырех, он наблюдал и стремился перенять рабочую этику и ценности его матери. Гвадалупе и его двое братьев заработали самое высокое звание бойскаутов Америки – звание скаута-орла. Кроме этого, каждый из них ежедневно занимался развитием своих талантов, играя на гитаре, пиано и скрипке.

Как и многие другие, обучаясь в колледже, Гвадалупе брался за разные работы: работал в банках и ресторанах, уборщиком в ночные смены, а также снимался в клипах и выступал на свадьбах. Идеи об общественных работах и лидерстве также возникли еще в детстве. В старшей школе Гвадалупе активно принимал участие в школьном самоуправлении, был президентом класса, а после и представителем всех учеников в школе. Гвадалупе также занимался борьбой и футболом, кроме этого, ему нравились литература и история.

Еще маленьким Гвадалупе поступил в государственную школу в Сан Франциско в качестве ученика, изучающего английский язык. Когда его семья переехала в Централ Вэли, местная школа не предоставляла услуг помощи детям, которые изучают английский язык на том же уровне, что требовало от него приложения массы усилий и самостоятельного обучения. В начальной школе учитель музыки заинтересовался Гвадалупе и пригласил его на классы по музыке. С поддержкой учителя Гвадалупе продолжал обучение игры на скрипке. Его дисциплина и усердие способствовали тому, что Гвадалупе выступал соло, а также в главных ролях в школьном оркестре. Это позволило ему успешно пройти прослушивание в школу искусств при университете Калифорния в Лос-Анжелесе на курс преподавателя музыки.

Во время обучения в колледже Гвадалупе имел возможность работать с городской молодежью. Несмотря на то, что он верил в важность присутствия искусства в жизни учеников, он также заметил, что многие из них плохо учились. Ему всегда хотелось работать с детьми и молодежью, поэтому он проводил летние каникулы, работая консультантом. Таким образом он и решил работать в сфере государственного образования. Он любил музыку, но не видел себя в роли профессионального музыканта, так что решил изменить профильный предмет на историю.

Первая работа: помощник учителя и учитель

В день последнего экзамена в университете Калифорния в Лос-Анжелесе Гвадалупе поехал в Сан Франциско, зашел в организацию в округе Мишон и сразу же был принят на работу. Он занимался с учениками в районе, где преимущественно проживали латиноамериканцы, а также пытался больше вовлечь родителей в жизнь школы. Он работал помощником учителя и подал заявление на программу подготовки учителей той же весной. Обучаясь по программе, он проходил практику в первом классе в одной из школ Окленда утром, а после обеда преподавал математику и науку ученикам средних классов. После получения диплома двуязычного учителя Герреро преподавал в школьном округе Сан Франциско на протяжении 3 лет, а потом переехал в Бостон и преподавал еще 4 года. Он продолжал преподавать разной возрастной группе и стал специалистом в обучении грамотности.

Гвадалупе подал заявление и был принят на программу школьного лидерства в Гарвардской высшей школе образования. В то же время он получил стипендию Джеймса Б. Конанта как «учитель с выдающимся потенциалом лидера». По завершении обучения в Гарварде и получении сертификата директора Гвадалупе получил много предложений стать директором разных школ в окрестностях Бостона.

Первая работа в качестве директора

Высокоуважаемый заведующий Бостонского государственного школьного округа Томас Пайзант попросил Гвадалупе стать директором одной из самых отстающих школ округа – начальной школы Пол А. Девер. Гвадалупе всегда готов принять вызов и согласился применить свои таланты, и преобразить большую, отстающую школу, обслуживающую большой процент детей, изучающих язык и детей с нарушением развития. Приступив к обязанностям, он понял, что ему придется значительно изменить условия и программы поддержки в школе, а также обучить учителей усиливать академическую программу. Гвадалупе и его команда сотрудничали с местными агентствами и клиниками, чтобы предоставлять необходимые дополнительные услуги детям с травмами и малообеспеченным детям. Многие ученики были приезжими новичками, только начинающими изучать английский, многие не имели никакого формального обучения. Кроме этого, в школе действовала одна из самых больших программ в городе для учеников с эмоциональными нарушениями или серьезными отклонениями.

Школьная команда была нацелена улучшить результаты учеников. Много усилий было потрачено на подготовку профессиональной общины педагогов, которые часто планировали уроки вместе, проверяли и анализировали данные учеников, а также сотрудничали друг с другом. Школа приобрела сильную структуру, последовательные программы обучения, повысила уровень заинтересованности родителей в жизни школы и заинтересованность учеников в процессе обучения. Ученики со специальными потребностями, которые ранее находились вдалеке от всех, теперь как можно больше присутствовали в обычных классах. Аудит, проведенный Департаментом образования штата, подчеркнул, что условия значительно улучшились, и администрация школы идет в правильном направлении. Кроме этого, школьный округ начал брать на заметку способы улучшения школьного климата.

Школа начала демонстрировать такие желанные хорошие показатели, но потом вдруг опять вернулась к прежним и не смогла удержаться. Такие проблемы, как постоянство учителей, повышенные требования к профессиональному развитию и подготовке к урокам, постоянный поток учеников с особыми потребностями, нехватка ресурсов и поддержки от школьного округа дали отпечаток на результаты. Гвадалупе понимал, что если центральный офис не будет принимать активного участия в решении некоторых вопросов, то школа не сможет удерживать хорошие результаты.

Заинтересовавшись вопросом помощи системы образования улучшению школьных показателей, Гвадалупе подал заявление и был принят в Гарвард. В этот раз он поступил на высоконкурентную программу подготовки заведующих городскими школьными округами. На эту программу выбирают только шесть лиц ежегодно со всей страны.

Что же касается начальной школы Денвер, то несколько последующих директоров не смогли показать хороших результатов, пока штат Массачусетс не взял школу в свой округ.

Урок, который получил Гвадалупе, был усвоен: «Невозможно полностью изменить условия в отстающей школе без центральной поддержки. Школьная система обязана предоставлять услуги и условия, необходимые для успешного обучения. Я не верю в быструю школьную реформу. Я верю в полное изменение всей системы образования для предоставления равных возможностей всем ученикам».

Трансформация системы для лучшей поддержки всех учеников

Когда он прощался со своими учениками в школьном округе Мишон в Сан Франциско, он сказал им, что ему нужно продолжать учиться, но он вернется. Когда его докторская работа привела его назад в Сан Франциско, он сдержал свое слово. Будучи интерном, он помог создать планы по новой программе обучения в школах, получившей название «Зона заведующего школьным округом», стал соавтором и получил грант на сумму \$45 миллионов на улучшение школ.

Когда он запустил новую программу в школьном округе Мишон, где многие школы отмечены ярлыком «постоянно низкие результаты», то первое, что он сделал на позиции заместителя заведующего школьным округом, – переехал из центрального офиса. Для того чтобы помочь школам, он хотел приблизиться к ним.

«Я не хотел стать еще одним бюрократом, сидящим в офисе и отправляющим сообщения в школы о том, что им необходимо делать», – сказал он.

Он и его команда провели следующие два года, тесно сотрудничая с этими школами. Когда он вернулся в офис, то засел в конференц-зале, общаясь и рассказывая всем главам департаментов, как они могут помочь этим школам, выступая тем самым посредником в этом.

Проделанная работа принесла результаты. Преподавание стало более последовательным, обучение стало строже, условия улучшились. Результаты тестов также улучшились, не во всех школах, но значительно, учитывая предысторию.

«Более важно то, что рабочие получили надежду», – сказал он. Когда он идет в парикмахерскую, все называют его «Маэстро» и рассказывают о том, что теперь они не боятся посылать детей в местную школу. «Это самый лучший комплимент. У нас все еще много работы, но мы показали, что это возможно, и готовы поделиться успехом со всеми городскими школами».

Воплощая стратегии во всем школьном округе

По истечении двух лет разработки Герреро новой программы, заместитель заведующего школьным округом был повышен до заведующего, и Герреро подал заявление на его место. Работая заместителем заведующего, Герреро объединил успешные стратегии школьного округа Мишон и преобразовал в план развития всего школьного округа, в который входило 3 основные цели для достижения равенства, доступа и успеха:

- Сделать социальную справедливость реальностью, убедившись в том, что у каждого ученика есть доступ к высококачественному обучению.
- Создать такие условия во всех школах, которые способствуют обучению всех учеников.
- Сдерживать все обещания.

Эти цели не только на бумаге: они оправдываются планами действий, бюджетом и надежностью. Лидерство, приверженность своим ценностям, поддержка тяжелой работы преподавателей, предоставление безопасной среды, в которой ученики могут раскрыть свой потенциал – вот что руководит Гвадалупе Герреро.

Это именно то, что Гвадалупе надеется принести в наш школьный округ. Как и ранее, несмотря на сложности и препятствия, он оптимистичен и готов сотрудничать с преподавателями и общественностью для того, чтобы Портлендский государственный школьный округ стал одним из лучших в стране.