

## 为学生成功做好准备：ODE六项倡议综合指导 申请书

### 需求评估摘要

1. 请描述你们参与的综合需求评估过程，以及该对需求评估结果的高度总结。包括对你们所使用的数据源的描述，以及该数据对公平方面的决策，包括战略计划和资源分配，起到哪些作用。  
(500字以内)

我们的工作于2019年5月开始，也就是波特兰公立学校（PPS）采纳我们的愿景 [https://www.pps.net/cms/lib/OR01913224/Centricity/Domain/219/PPS\\_Vision\\_Final.pdf](https://www.pps.net/cms/lib/OR01913224/Centricity/Domain/219/PPS_Vision_Final.pdf) “PPS重塑” (*PPS reImagined*) 之时。这份愿景文件由社区参与制定，涉及数百名教育工作者、家长、社区合作伙伴及领导者。文件以本学区的理想目标为核心，将本社区对毕业生、教育工作者和系统的期望整合在一起。这也是我们对学生、学生家人和社区关于本市未来公共教育的承诺。

如果把PPS重塑作为目的地，那么我们的战略计划 - *共同前进 (Forward Together)* - 就是指引我们到达目的地的地图。“共同前进”阐明了一套全面的战略，PPS将通过这些战略实现我们的愿景。战略计划概述了本学区的各种系统转变，这些转变将与新课程共同加速针对有色人种学生的目标的实现。

这是本学区的核心需求：消除有色人种学生的教育机会和结果差距。我们尤其关注三年级阅读、五年级数学、八年级准备状态和高中毕业状况的差距。我们正在进行反思和规划，利用数据推动系统转变，解决已确定的需求。

例如，我们的职业与技术教育（CTE）部分使用数据确定各项计划如何促进平等机会和平等结果。通过这项工作，我们发现接受特殊教育的学生和英语语言学习者可能需要额外的支持才能进入CTE计划。

我们正在采用符合年级水平和标准的课程，并借助持续研究和评估，实施新的教学框架。我们研究实施过程以及对学生结果的长期和短期影响。我们的研究结果将继续作为参考，指导我们如何实施新的课程和教学框架以及如何为相关人员提供专业发展。

研究和评估也为我们的劳动力发展提供参考。我们正在借助离职调查、焦点小组和访谈，以及围绕招聘、雇用和聘请不同工作人员的研究，改变我们的雇用惯例，雇用和聘请更多的有色人种教育工作者。

我们的核心需求植根于种族平等，因此我们对参加我们与特定文化和多种族社区组织（CBO）的种族平等和社会正义合作的学生的成果进行长期监测。每个季度，我们都会让我们的社区组织合作伙伴参与到循环持续改进中，以确定哪些是有效的，哪些是无效的。我们旨在改善有色人种学生的学业和社会情感成果。我们也在通过收集社区成员的反馈来建立我们的黑人学生卓越中心。这些数据将为该项目奠定基础，并确定利益相关者的需求。

我们每季度在内部报告、每年向董事会和社区报告我们的战略规划进展。2022年秋季，我们确定了每个“共同前进”战略成果的指标，并收集了相关基准数据，我们将在努力实现我们的目标的同时继续监测。

## 计划摘要

1. 你们的计划摘要将有助于审查人员快速全面了解你们的计划和未来工作。未来几个月，你们也可以利用该过程向社区、当地立法机构、媒体和其他合作伙伴快速解释你们是如何汇集、整合这些投资的。请分享你们的四年期计划中概述的各项投资拟解决的、与法律规定的**所有适用计划的目的有关的确切需求或问题**，以及你们将通过哪些程序监测解决这些需求的进展情况。（500字以内）

资助投资深化和扩大了我们的打破不平等现象、促进包容性合作和协作并提供包容性和差异化学习机会的工作。我们计划将投资、活动和战略规划中的具体战略结合起来。这些投资是高度相互关联的，它们共同推动PPS坚持严格、高质量和包容性的学术学习从而打破种族不平等现象的承诺。

该综合计划根据需要对重点学生群体和学校进行投资，重点是改善文化响应式的实地学习经历。我们的投资与我们的需求评估中确定的关键优先事项相一致，这些也是本社区的优先事项：

- 改进课堂经验
- 增强多层次支持系统，包括全方位的社会、情感、心理和行为健康服务
- 建立种族平等和社会正义（RESJ）合作，为有色人种学生提供支持
- 修复性正义的倡导者，在我们调整纪律管理的工作中，他们建立和强化社区，修复伤害
- 专业学习，补充和深化我们对新的核心课程和教学框架的联系和普通资金投资
- 个性化学习，以差异化的灵活体验，增加接触艺术学科和兴趣选修课、进行自主学习和参与的机会
- 与职业相关的课程，强调现实世界和实践学习
- 数据驱动的持续改进

我们制定了宏大的全学区战略规划，这些投资计划只是其中一部分。两个计划都直接反映了我们的核心价值观和优先事项。正如需求评估中指出的一样，PPS每季度跟踪和报告战略计划的进展情况，以供内部审查，并每年向我们的董事会和社区报告。2022年秋季，我们确定了每个战略成果的指标，并收集了相关基准数据，我们将在努力实现我们的目标的同时继续监测。我们还会按照ODE综合指导的要求，提供针对本投资计划的更具针对性的定期更新。

## 推进公平

(每个问题250字以内)

### 1. 您认为你们的学区或学校在公平和机会方面有哪些优势？

一个基本的核心优势是，我们都认可，本学区需要为有色人种学生消除教育和机会差距。我们的愿景、计划和工作都体现了我们的承诺。我们采用有针对性的普及模式，制定明确的学生成就目标，并确定以弱势学生为重点的教学策略。

我们使用能够培养学生的归属感、文化认同感以及有助于学生取得学业成就的资料和课程，将种族平等纳入我们的教学核心。公平和包容中心促进了PPS的专业发展，而种族平等和正义是所有专业发展的基础。我们建立的系统支持每个学生，尤其关注在过渡期的弱势学生。尤其是对于向幼儿园的过渡，以及从八年级到高中的过渡，这些系统都可提供特别支持。此外，我们还建立了强大的社区伙伴关系来推动这项工作。

波特兰公立学校还重点关注各种系统和结构，专门针对残疾学生实施公平机会和包容性实践。得益于这项重点工作，在我们的接受特殊教育的学生中，有80%将其80%以上的课堂时间用于接触和参与核心教学。

一些指标表现积极，我们对此感到欣慰。在参加去年暑期加速计划的学生中，来自于弱势种族和民族社区的学生取得了与白人学生相当的成效。幼儿园和一年级学生的识字率差距开始缩小，黑人学生毕业率上升了4%，是全州上升幅度的20倍。

### 2. 你们学区或学校在公平和机会方面有哪些已确定的需求？

正如我们的需求评估所指出的一样，我们的有色人种学生面临着持久的、无法接受的世代差距。这些学生占PPS社区的近40%。其中8.3%是黑人学生，他们和原住民学生的学业成就在所有学生群体中往往是最差的。例如，在三年级末，每10个黑人或原住民学生中，只有不到2个能熟练阅读。到五年级末，只有二十分之一的黑人学生和十分之一的原住民学生能够熟练掌握数学知识。这些指标，除其他外，表明PPS整体缺乏公平的教学和教育机会。

从这些广泛的指标出发，我们确定了有色人种学生的教学和学习需求，并特别关注黑人和原住民学生。我们知道我们的有色人种学生需要：

- 体现其文化认同的成人工作人员和合作伙伴
- 在他们的学校社区有归属感和安全感
- 文化上的肯定和文化相关指导
- 具有文化特殊性的社会情感、行为和心理健康支持

我们还注意到了学区服务和支持需求。最近几年比较艰难，我们服务的学生每天都在这样的压力下走进学校。我们的学生需要体现包容性实践的教学系统和结构，特别是我们的残疾学生。他们需要基于学生数据和教育工作者协作的分级的、一致的和个性化的支持。他们需要文化响应式的、证据导向的、旨在减少学习障碍的社会情感和行为干预。

3. 请上传你们用于告知和/或澄清计划和预算的公平视角或工具。

[PPS种族平等和社会正义视角](#)

4. 请描述你们如何在规划中使用该工具。

整个学区的所有部门和学校都在使用我们的[种族平等和社会正义 \(RESJ\) 视角](#)进行研究、评估、规划、决策和持续改进。在2022-2023学年，PPS将视角用在了四个影响较大的领域：

- 修改和改进我们的教学框架
- 提供特殊教育服务
- 制定我们的2023-2024年预算草案
- 对我们战略计划中的行动项目进行优先排序

PPS借助RESJ视角增加了对支持有色人种学生的课程的投入，特别是在暑期。在过去两个暑期，我们通过与各种具有文化特色和文化响应性的组织合作，投资学习和增润，使之加快发展。在这两个夏天，PPS服务的学生超过10,000名，让学生进行有吸引力的、有意义的和亲社会的扩展学习，包括野生动物科学发现、机器人、表演艺术制作和设计、创意写作，以及其他各种课程。

在我们制定该计划时，“RESJ视角”也为我们提供了指导。结合我们的战略计划，“视角”告诉我们哪里需要实地资源来支持重点学生群体；这些信息反过来又影响了筹资决策。例如，基于这一过程，我们继续投资于修复性正义倡导者，并深化具有特定文化背景的服务，以提供心理健康支持和全方位支持。这些决定使学区集中资金减少，并且符合本社区的愿景、价值观以及我们对种族平等和社会正义合作的持续承诺。

5. 请根据你们计划中的资金使用情况，描述对所有学生和重点学生群体的潜在学业影响。

我们的投资计划将产生让每个学生都受益的一系列影响。我们预计，更好的课堂经验、新的课程、新的教学框架以及完善的专业发展机会，与种族平等战略的实施相结合，将对每个PPS学生的学业成就产生积极影响。PPS学生将同样受益于我们的修复性正义倡导者和多层次支持系统，这些系统共同提供的全人方法可解决我们在整个系统中遇到的越来越多的社会、情感、心理和行为健康问题。

但这些投资对我们的重点学生群体的益处各不相同。它们将为文化相关和具有文化肯定性的教学以及推动该目标的持续专业发展提供支持。这些资金将帮助我们提供具有文化特色的学生支持，并继续开设包容性的、公平的课程。

如前所述，我们已针对这些变化作出规划，以实现本社区对学区的愿景，我们的教育委员会在以种族平等为中心的宏伟目标中阐明了这一愿景。委员会要求我们提高三、五、八年级的阅读和数学标准化测试成绩，并提高有色人种学生的毕业率。这些目标经过进一步细分，划入若干组别，以监测进展情况，并确保我们正在缩小弱势学生的成就差距。

**6. 哪些障碍、风险或选择会影响重点学生达到你们所起草的纵向成绩增长目标的潜力，或在其他方面享受到你们希望你们的计划带来的支持或变化？**

可能会影响我们计划的成功的因素有多个。我们所在的系统世代一直未向有色人种学生提供充分的服务，造成了持久的世代差距。本社区认识到其对这些差距也负有责任，并支持我们的工作，但仍然存在怀疑态度。我们努力与值得信赖的、关注重点学生的社区组织重建伙伴关系，并在资金允许的情况下，将这些组织纳入学校社区。

另一个潜在影响是我们管束学生的方式发生了变化。我们以往的纪律政策对有色人种学生和接受特殊教育服务的学生造成了不当影响，因此我们专门将这些政策调整为指导和教育，而不是简单的惩罚。我们与教育工作者、员工、学校领导、家长和学生合作，创建证据导向、创伤告知指令，旨在建立关系型的信任并修复伤害。我们希望教师和学生能够感受到安全和支持。我们希望这些新指令能支持我们以弱势学生为中心的其他工作，并消除他们在成就上的差距。

资金变动也的确可能影响我们的工作。与本州和全国的其他学区一样，我们使用一次性疫情救济金来解决一系列的突发事件和目标支持。这些资助结束，再加上入学率下降，意味着我们必须寻找出路，以更少的资金继续巩固我们的进展和成就。

**7. 你们实施了哪些政策和程序，用于确保学区开展的活动不会孤立或羞辱无家可归的儿童和青年？**

PPS制定了明确的流程和程序，用于保护我们的学生的保密性，无论他们的生活状况如何。所有学生信息都处于锁闭状态，只有指定的工作人员才能接触到。在每年的McKinney-Vento计划培训中，学校及核心工作人员都会学习关于无家可归学生的隐私规定。关于经历无家可归的学生和家长的权利的信息资料也可以在各学校办公室公开查阅。

我们的学生支持服务和资助项目办公室紧密合作，为在一线工作的学校职工提供支持，满足学生和家庭的的不同需求。我们在这种合作中提供个性化的直接支持，确保我们能够发现、解决并消除阻碍学生教育成功的潜在障碍。每年关于McKinney-Vento计划关键条款的专业发展培训，可确保所有接受服务的学生享受到与居所稳定的学生一样的学习体验。我们的McKinney-Vento团队监测并跟踪学生数据，进行跨部门协作，并提供持续指导，从而为学生的整体学业成功提供支持。

我们的McKinney-Vento团队还不断建立关系，并与学校职工保持持续沟通。我们的学校社区兢兢业业地确定每个学生的需求，以便提供个性化的服务和支持。另外，我们还要求学校创建积极、包容的学校文化，让每个学生感受到支持、不受侮辱。

## CTE重点

### 1. 您认为你们的CTE学习计划在公平和机会方面有哪些优势？

在过去九年里，对职业与技术教育（CTE）的极大关注促使以职业为重点的学习机会数量增加了四倍以上。我们目前开设了七十八门课程，涵盖国家职业集群框架中的二十个课程轨道。CTE课程已在所有高中普及，并且几乎所有高中都开设有计算机科学、数字媒体、工程和商业/营销课程。

我们感到自豪的是，这些课程的参与门槛非常低。PPS对有兴趣参加CTE课程的学生不设申请程序，也不另设标准或入学障碍。

各类群体的参与度也在提高。目前，参加CTE课程的高中生已达到68%。在过去五年里，完成CTE计划的学生比例增加了一倍以上。具体到未获得充分服务的群体，增幅略低——但我们仍在努力彻底消除这一差距。

另外，CTE学生的毕业率提高。2021年，我们的总体毕业率为84%。在完成三年CTE计划的学生中，毕业率为95%。甚至是仅修读了一门CTE课程的学生，其毕业率也达到了93%的总体毕业率。

### 2. 您认为你们的CTE学习计划在公平和机会方面有哪些已确定的需求？

学区可以让我们以更好的方式解决弱势CTE学习者的不同需求。例如，特殊教育和英语学习者可能需要特定的支持才能充分参与CTE课堂。我们正在开发专业培训，探究如何以最优方式服务这些CTE学生，而我们的投资计划可以进一步推动这项重要的公平工作。

特殊课程仅限于特殊高中，因此只对特殊学校的学生开放。在某种程度上，课程还受到学校物理空间的限制：仅以两个问题为例，并非所有学校都能开设交通或酒店/旅游课程。课程拓展也因我们寻找合格CTE教育工作者来开发和管理新课程的能力而受到限制。正因为如此，增设一门课程的决定往往牵涉到能够创建该课程的特定教师。事实表明，这是开设公平CTE课程的一个重大障碍。

尽管我们在提高认识方面做了很多工作，但很明显，我们还可以改进提供CTE计划早期指导的方式。这项工作应在中等年级进行——特别是八年级，这个阶段，学生正准备进入高中。现在，许多学生在读高中时才第一次了解到CTE计划，通常是在我们的大学与职业探索课程中接触到。

### 3. 你们遵循什么样的招生策略，如何确保公平地进入和参与CTE 学习计划？

学校制定了自己的招生策略，但非常注重合作。学区还为类似计划的骨干提供策划和分享有效策略的机会。例如，大多数计划都会发放宣传材料，并在八年级之夜展示学生作品。这些活动通常在秋季举行，在校学生可以与即将升入九年级的学生及其家人进行交流。春季预测交流会也是招募学生的好机会。在这些交流会上，八年级学生可以报名九年级课程，并且CTE计划会实地展示可能开设的课程。

除了直接招生之外，CTE计划还与辅导老师接触。他们亲自与辅导老师和其他教育工作者或工作人员交流，希望确定可能喜欢某个特定计划的学生。然后，CTE教育工作者写个人邀请函，鼓励这些学生报名。CTE计划负责人还会向辅导老师介绍不同的课程以及哪些学生可能会喜欢这些课程。

在所有这些事例中，我们都特别强调公平和包容性的招生。

除了这些策略之外，PPS还建立了广泛的职业协调员（CC）网络。这些CC向学生及学校员工宣传并介绍CTE的好处和机会，每所高中都设有一名职业协调员对接重点学生，根据他们的兴趣为其提供个性化的职业体验。职业协调员与企业、行业和社区有色人种领导者合作，针对重点学生群体开展行业实地参观、职业体验日和工作影子活动。

#### **4. 你们会如何确保重点学生群体平等地加入和参与你们的CTE学习计划？你们将如何确保重点学生群体不受歧视？**

我们在需求评估和计划中提到，种族公平和包容是本学区所有学科的核心价值。为此，我们经常提供涉及各种公平主题的专业发展机会，既有强制性的，也有自愿选择的。特别是，教育工作者接受关于公平评分实践、隐性偏见和创建包容性课堂等问题的专业发展。我们在上面讨论了这个问题，它与开设新课程、采用新教学框架是相辅相成的。

CTE项目、社区组织和学校亲善小组之间合作，解决弱势学习者的共同障碍。这些合作关系由每所高中的职业协调员负责推动。

学区CTE团队使用数据分析整个学区的学生需求，尤其是上文讨论的重点学生群体。数据资料促使CTE计划的平等机会和成果持续改进——例如，PPS如何以及在哪些领域制定新计划。我们平衡学生兴趣、社区愿望、经济和工资趋势，以及群体对现有相关计划的参与，以鼓励重点群体参与CTE计划。

## 全面的教育

（每个问题250字以内）

#### **1. 请描述你们为学生提供全面教育的方法。该方法涉及哪些教学实践、课程主题、课程设计和学生技能发展？按年级段（小学、初中、高中）描述这些方法。**

全面教育始于一个愿景。我们的愿景是让学生毕业后成为有同情心的批判性思想者，有合作精神、有解决问题的能力以及领导更具社会正义的世界的能力。为了实现这一目标，我们实施以学生为中心的、创伤告知的程序，并采用促进探究、探索和批判性思维的学习资料。随着学生年龄的增长，我们希望他们能够对自己的学习负责，并开始在学校和社区之间建立联系。我们的目标是打造具有包容性、参与性、激励性和积极性的学习环境。

这项工作从我们最年幼的学习者开始。学前班的学生每天都在阅读、说话、倾听、解决问题、创造、做游戏。我们的教学实践与[PPS早期学习者核心价值观](#)保持一致，贯穿学前班至二年级。在我们的小学课堂中，我们的核心要求确保每个学生每天都有机会接触所有核心内容领域，每天运动、做游戏，并培养关键社会技能（见第4项）。

六年级到十二年级的综合学习经历略有不同。我们新的核心课程是与年级水平和标准相一致的，但学生仍然可以修读各种选修课。包括世界语言、AVID、健康与体育，以及我们的艺术教育主计划所述的各种艺术衔接课程。

我们还坚定地致力于双语教育。在我们的81所学校中，近一半开设了以下某种语言的双语言沉浸式课程，包括越南语、俄语、汉语、西班牙语和日语。每年越来越多的PPS毕业生获得双语勋章——比2019年以来增加了近三倍。

## **2. 哪些艺术学科（戏剧、视觉艺术、音乐、舞蹈、媒体艺术）是通过内容整合或作为单独课程开设的？**

我们坚信，不接受高质量的艺术教育，就不算拥有全面的学校体验。这意味着每个学生在其K-12旅程的每一步都应该有机会接受艺术教育。艺术具有帮助我们的学生以新颖的方式看待世界并接纳多重视角的力量和潜力——这些品质与我们的愿景和计划刚好吻合。

每所小学每周为每个学生开设一到两节增润艺术课程，每节课45分钟。在我们的学校，我们配备受过培训的教育工作者，教授全面的艺术学科课程。

每所综合高中均开设CTE艺术、视听和通信课程。我们共开设26门艺术课程，涵盖摄影、视频、音频工程、戏剧、产品设计和陶艺。我们鼓励参与的学生遵循入门、中级和高级课程顺序。我们所有的课程都与当地社区大学及行业合作伙伴建立了中学后对接。完成课程的学生有机会获得行业认可的认证，并接触到行业设备、获得行业经验。

## **3. 你们如何确保学生享有到丰富的图书馆资源？**

每所小学均设有图书馆，并配备一名图书馆媒体专家。我们要求专家每周至少与所有小学生进行一次增润交流。图书馆考察侧重于阅读参与或遵循俄勒冈州学校图书馆标准的课程。专家还接受了我们的新英语语言艺术课程培训，因此可以为学生在核心课堂学习的知识建构主题提供补充和支持。

PPS核心课程指南概述了图书馆人员配置要求，包括综合中学和K-8学校的全职人力工时至少为0.5。虽然图书馆规划各不相同，但其目的都是激励学生成为终身阅读者，教授俄勒冈州学校图书馆信息获取及使用标准，并为核心内容教师提供支持。我们的中等年级图书馆安排了计划开放和自由开放时间，可满足中等年级学生的不同发展需求。

所有PPS高中图书馆均设一名全职专家，开设以独立学生信息需求和兴趣、有效和道德地使用信息为重点的课程，并与课堂教师协同合作。我们的高中图书馆是多功能的空间，学生可以独立活动，也可以与小组合作。

根据我们的愿景和计划，我们的图书馆储备了各种资料，给予不同文化身份和生活经历以认同。当我们有购买新资料的需求和资源时，我们会尽力扩大这些资源的作用。

#### 4. 你们如何保证学生有足够的用餐时间以及足够的运动和游戏时间？

我们认为，营养、运动和游戏也是建立社区、交流视角和确保学生整体健康的机会。

对于我们最年幼的学习者，我们的核心课程要求允许以灵活的方式满足学生的营养和运动需求。在我们的学前班课堂，学生们在工作人员的指导和帮助下完成家庭式用餐。一天的学习中，会融入室内和室外运动及游戏。早餐和午餐准备好之后，幼儿园到五年级学生的午餐时间至少为20分钟，早餐时间至少为十分钟。学生们每天还有上午或下午点心时间以及两次课间休息时间，课间休息时间总长为35至40分钟不等。我们的体育团队还使用各种资源，为在教学过渡期间进行的有组织课堂运动休息提供支持。

在我们的中学，学生有5分钟的课间时间和30分钟的午餐时间，供学生获取营养、拉伸、运动以及与同伴进行社交。其中两个学期，体育课属于必修课，但我们为学生提供了六门选修课程：体育课、集体健身、肌力与体能训练、有氧核心运动、终身健身以及身心健康训练。这些选修课程遵循整个学区的范围和顺序要求，并与国家体育教育标准保持一致。如果学生参加戏剧和舞蹈课程，也会有运动机会。

#### 5. 请描述你们如何纳入STEAM（科学、技术、工程、艺术和数学）教学实践，包括基于项目的学习、批判性思维、探究和跨学科内容。

我们的PreK-12课程安排以知识构建内容为主题，并融入到基于项目的、强调批判性思维、探究和跨学科内容的学习模式之中，以便我们的教育工作者有意识地将科学主题（如“心脏”）贯穿于阅读、写作、口语和听力教学。

我们为PreK-2年级每两名学生配备一台设备，为3-12年级按1:1配备设备。使教育工作者能够补充和提供所有内容领域的核心课程。1:1设备还让学生能够实时合作完成项目、分享信息并交流想法，有助于促进学生之间的协同。这种做法还加深了对STEAM概念的理解，并增强了批判性思维和解决问题的能力。

数学是基于问题的，建立在所有学生都能学习STEAM的原则之上。学生以其目前对数学的理解、他们的生活经验和周围世界作为解决问题的资源。丰富的基于问题的学习活动有助于增强学生的理解维度，促使学生通过精心设计的教学流程与其他学生分享他们的知识和跨内容领域的意义建构。学生使用1:1的设备创作视频、播客或互动式演示报告，以展示他们对各种概念的理解。

针对一些学校，我们正在着手重新设计总课程表，增加修读选修课的机会，包括STEAM机会。此外，我们新选用的课程是实践性的，通过批判性思维和探究过程来探索现实世界的问题。

**6. 请描述你们如何确保所选用课程（基础课程和补充课程）的K-12学习目标遵循明确的范围和顺序，并符合所有州和国家标准。**

我们的课程筛选过程宽严相济，并且符合ODE选用的课程、我们的愿景以及我们的战略规划。

该过程从基于州和国家标准的范围及顺序开始。我们的所有课程均符合标准。PPS中央办公室的内容负责人组建了一支由教师、学校行政人员和专家组成的筛选委员会。委员会成员借鉴最佳实践，制定了教学材料评估规则。这项规则可能有不同形式，但始终包含州和联邦标准，以及种族平等和文化相关性标准。

我们按照我们的规则筛选ODE课程，并确定哪些课程符合我们的标准；然后将该清单与EdReports比对，选出评价最高的课程。部分情况中，课程可能不符合PPS需求/标准。发生这类情况时，我们会按照ODE指南，采用独立的筛选流程。该独立流程遵循同样的规则，以确保标准和价值观均保持一致。然后根据该项规则、资料评审以及实地测试后的交谈，缩小课程选择范围。在实地测试期间，我们邀请学生、社区成员和家庭通过社区活动和报告评审相关资料。

我们筛选出基础课程之后，再对补充课程进行评审。这样可以确保补充资料能够辅助新课程。补充资料的评审流程与基础资料相似。

**7. 请描述你们如何确保课堂教学对所有学生具有目的性、有吸引力、有挑战性。**

我们认为符合年级标准的教学，结合种族平等策略，可以确保满足必要条件，实现课堂教学对每个学生都是平等的、有吸引力的。

正如我们在计划中所述，我们选用的新课程评价高且符合各项标准。我们相信，这为有目的性的、有吸引力的和具有挑战性的教学奠定了基础，并且目前我们的教育工作者正在接受培训，以确保达到这种教学效果。

我们的新[教学框架](#)确定了我们的<sup>1</sup>高质量授课及学习愿景，而新课程正以此框架为基础。该框架对年级标准进行了调整，使之与本学区的[种族平等和社会正义标准](#)保持一致，我们的授课与学习办公室与我们的种族平等和社会正义办公室合作，提供专业发展。在实施教学框架的过程中，学区行政人员、学校领导和教学专家观察教室、记录数据，并对数据进行思考，这也是全学区工作的一部分，从而改善课堂教学、加强与标准的一致性，并提高我们的文化响应能力。

各所学校还制定了学校持续改进计划（SCIP）。每年对SCIP进行三次审核，并由区域高级主管和高级领导提供反馈。所有SCIP都涉及教学目标，但也必须包含关于我们的员工如何继续成长为种族平等领导者的内容。

## 8. 你们如何支持、协调及整合早期儿童教育计划？

我们认为，早期对学习的热爱是未来成功的关键。我们感谢摩特诺玛县的选民对全民学前教育的支持，我们希望随着计划逐步成熟，进一步巩固这项基础。目前，我们在13个不同教学点建立了49个学前班/启蒙班，并提供支持。明年，我们将新增一个教学点，并另设两个班。

我们的早期学习者部门为这些班级的高质量授课和学习提供支持。专业学习和专业学习社区在内部调整我们的计划，使之与我们的教学框架相一致，并帮助我们落实课程。我们的许多计划都是由补助金资助的，因此由我们的早期学习者部门提供技术支持，以确保符合补助要求。他们还提供教学指导，包括现场领导力指导。最后，他们在家庭与资源之间建立起联系，并为社区参与提供支持。

在过去四年，我们还建立了强大而具有包容性的学前班至三年级咨询委员会。该委员会指导我们在各个教学点之间垂直调整，并帮助我们分析和改进幼儿园过渡过程。幼儿园创新小组

(Kindergarten Innovation Cohorts)正是委员会工作的完美典范。这些基于实地的小组为幼儿园教育工作者开发创造性方法提供支持，使之利用适合发展的做法教授我们严格的、符合标准的课程。

## 9. 你们采用哪些策略帮助促进从初中到高中以及从高中到中学后教育的有效过渡？

正如我们的需求评估和计划所反映的一样，我们的过渡策略以种族平等为核心，并且我们认识到，重点学生群体在从一个学习空间进入下一个学习空间的过程中需要不同的支持。

我们为即将升入九年级的学生开设暑期课程，我们称之为“跨入九年级”计划。该计划安排在学生开始修读高中前的暑假期间，学生可以结识新的老师和同学。课程将生活经历视为有效的知识形式，接纳多种认识方式，并鼓励学生认可他们的独特学习过程。这些元素体现了我们社区对毕业生的愿景，可以培养学生的归属感、安全感、稳定性、自我效能感和自主感。

学生开始九年级的学习时，会被分配到学生成功团队。每个小组至少配备三名跨学科教师，他们共同审查学生数据，并确定各项支持和教学策略，以提高学生成绩。

对于中学后的过渡，学生依靠职业协调员、大学协调员和辅导教师来确保遇到各种中学后机会。职业协调员与社区和当地企业建立伙伴关系，使学生了解各种职业选择，并由社区和当地企业协助学生制定中学后的计划。大学协调员、辅导教师及其支持团队——包括ASPIRE导师、同伴导师和/或社区合作伙伴——协助学生申请财政援助、提交大学申请、了解与大学有关的其他活动。

我们还与波特兰社区学院合作开展了一项桥梁计划。该计划共有两个目标：减少“夏季融会 (Summer Melt)”，并为即将升入12年级学生启动大学申请程序。

## 10. 你们如何确定并支持未达到或超过州和国家标准以及Perkins成绩目标的学生的学业和技术需求，特别是重点学生群体？

我们在需求评估中提到，我们的目标是缩小白人学生和有色人种学生之间持久的、无法接受的成就差距。我们的研究和评估团队与我们的教育工作者、学校职工、学校领导和学生支持服务办公室合作，反复评估我们如何确定并支持学生的需求。

PPS提供多层次的支持系统（MTSS）和连续的教学支持。MTSS注重全人教育，支持学术学习，同时解决行为、社会情感需求和出勤问题。我们认同公平的、证据导向的教学、干预和评估方法，以确保每个学生获得所需的支持。为此，我们的综合评估涵盖了普遍筛查、诊断性评估、共同形成性评估、基准评估和总结性措施。

在MTSS框架内，PPS专门为专业学习社区安排时间，定期召开会议，围绕标准教学、共同评估、学习进度和学习响应展开合作。教育工作者与这些社区协同制定策略，以最佳方式满足学生需求。

## **11. 目前有哪些系统可以支持超过州和国家标准的学生的学业需求，包括重点学生群体？**

我们提供多种衔接课程支持超过标准的学生。我们的TAG（天才和资优）部门负责主导这项工作，并与多个部门合作，例如我们的学生支持和服务部门、英语语言发展部门、种族平等和社会正义部门以及视觉与表演艺术部门。他们协同合作，在未被充分代表的群体中寻找资优学生。他们看重学术和智力能力，但也在制定识别领导天赋、创造天赋和艺术天赋的程序。

在所有学校，年级专业学习团体（PLC）每周使用“DuFor四问”推动他们的工作。其中一个问题是：“我们如何为已经熟练掌握知识的学生扩展学习？”这意味着，我们的教育工作者每周都会停下来思考如何为天赋异禀的学生扩展学习。我们的TAG服务还包括，为教育工作者提供学习资源和培训，以便对学生进行辨别区分，使之尽快适应我们的新课程。我们还提供个人TAG计划，以支持持续的学术成长。

我们还建立了各种结构和程序，让学生从幼儿园结束时开始加速整个年级进程。我们允许数学单科加速，并且与全国其他学区一样，目前正在研究如何对数学概念进行最优排序，从而在不遗漏关键概念的情况下加速学生学习。随着学生进入初中和高中，各种高级衔接课程被纳入课程目录。所有高中均开设职业技术教育课程以及各种双学分课程、进阶先修课程或国际学士学位课程。

## **CTE重点**

### **1. 您如何提供职业探索机会，包括职业信息和就业机会，以及如何在CTE学习计划入读之前和期间提供职业指导和学术咨询？**

在PPS，职业探索从八年级学生准备进入高中时开始。为了吸引八年级学生入学，CTE计划提供职业探索机会。计划代表在八年级之夜展示其计划，为意向学生提供接触教师的机会，同时展示学生作品，并介绍每个计划的详细信息。中学辅导教师还会参加名为“Cheers to Careers”的课后活动，借此了解高中阶段的学生可以参加的CTE计划。CET计划还提供特殊项目便利，让八年级学生与不同行业的专业人士会面，并了解这些职业。

学生入学期间，每所高中的CET计划与其职业中心工作人员之间的密切工作关系，也会对学生有所助益。在整个学区范围内，我们的演讲事务处会安排行业专业人士进行课堂演讲，我们还为职业博览会提供支持。学生可以参加模拟面试、信息性面试，并参加以职业为重点的活动。暑假期间，学生可以通过我们的“暑期工作”计划参加有偿体验，我们还支持学生在暑假和学年内参加实习、接受指导。

## 2. 重点群体的学生及其家人如何了解目前的CTE课程设置和学习计划？

首先，我们会重述我们所做的工作，以确保所有学生了解CTE课程设置和计划。其中包括在八年级之夜期间进行展示、实地演示课程、写个人邀请函鼓励特定学生报名，并与中等年级辅导老师接触，加强其对课程设置的了解。每个校区的课程目录都突出显示CTE课程和计划，并通过单页计划描述，分享每个具体计划的信息。这些描述重点强调特定的教育工作者及其行业经验，陈述本学年的一些特定信息，并展示模范学生作品。

如上所述，每所高中均配备一名职业协调员对接重点学生，根据他们的兴趣为其提供个性化的职业体验。协调员与有色人种的企业或行业领导合作，主持学生体验活动。例如，现场参观、工作影子活动和实习——这些活动针对的都是重点群体的学生。

我们还努力提高重点群体的入学率。大学和职业准备团队为全学区的重点群体家庭举办倾听会。在这些倾听会期间，我们向家庭提供有关课程设置的信息——包括普通课程和CTE课程。我们还询问他们对未来课程的不同需求和期望。我们了解到，学生及其家人往往不了解大学和职业活动、项目及其他现有机会。

## 3. 你们如何为学生提供公平的寓学于工经验？

根据本社区的愿景、价值观和我们的战略计划，我们希望消除全学区范围内弱势学生的职业学习机会差距。

在规划寓学于工（WBL）体验时，我们会优先考虑种族平等。我们对每个WBL合作伙伴进行审查，以确保他们认同这一优先因素，并承诺在与我们的合作中一以贯之。在内部，我们确保在学校期间有丰富的WBL机会，并尽可能多地安排交通和补偿。这些措施可消除可能会影响参与的三大障碍。

近几个月来，我们一直在与重点学生和家庭接触，了解我们如何才能以最佳方式为其提供WBL机会，在此背景下，这些主题随之出现。我们预计将继续与行业合作伙伴和CTE教师合作，以扩展课堂上的WBL经验。

职业协调员还与PPS的伙伴关系经理合作，开发体现重点学生兴趣的WBL体验，并允许重点学生优先参与。职业协调员对重点学生进行调查，然后将学生的兴趣与WBL合作伙伴相匹配。我们通过平台跟踪参与情况，监测参与WBL体验的学生的种族和性别，通过监测，我们反过来又能够在整个学区提供更具针对性的机会。

## 4. 请描述如何通过综合、连贯、严谨、具有挑战性和相关性地学习全面教育所含学科来提高学生的学习能力和技术能力，包括在高中修习高等教育学分的机会。

在之前的回答中，我们谈到了如何保障所有学生都得到全面的教育。在学区愿景的指导下，我们采用了以学生为中心和创伤告知的流程，以及可以促进学生探究、探索和批判性思维的学习材料。我们鼓励年龄比较大的学生为自己的学习负责，并开始在学校和社区之间建立联系。无论是普通教育还是职业与技术教育（CTE），我们的学习环境都渴望具有包容性、参与性、激励性和积极性。

在此框架之下，我们相信通过高质量的教导与学习，技能会得到提升。为了确保这一点，我们专门为新的CTE老师创建了一个指导计划。参与的教育工作者将接受“特派CTE老师”的观察、反馈和课程支持。

我们还要求CTE学生遵守严格的全面标准。作为CTE计划的一部分，学生需要根据与行业标准技能和知识挂钩的标准接受技术能力评估。PPS每所高中均提供各种CTE双学分课程，学生可以同时获得高中学分和大学学分。双学分课程包括健康科学、多媒体、计算机科学、汽车服务技术、计算机应用系统、焊接、建筑施工技术等等。学习这些课程的学生被视为大学生，因此能够使用大学提供的资源和支持。

## **5. 你们会为学生提供哪些活动，使他们能够在确定的职业中实现自足？**

我们认为，评判学生如何能实现自足的最佳人选是正在从事这项工作的人。因此，我们在CTE计划中加快了获得行业认可证书（IRC）的速度。IRC是由真正的专业人士评定，学生可以借此证明自己拥有在特定工作中取得成功的知识和技能。我们希望将此扩展到所有的职业导向型课程，希望帮助我们的学生建立基本的就业能力和职业技能。

波特兰各公立学校还设有众多活跃的职业和技术类学生组织。这些团体由学生主导和驱动，为学生提供了一个舞台，培养将来高中毕业后所选道路中茁壮成长所需要的自给自足的特质。例如，我们的学生参加了俄勒冈州DECA组织，它是一个商业和管理组织，为市场营销、金融、酒店和管理领域的新兴领导者和企业家做好职业准备。DECA在强调学业和职业表现优异的同时，也考验了我们CET学生对在职经验的运用。这些竞赛展现了教育与商业和行业需求之间的直接关系，让学生感受到了自己在年级和考试成绩之外的能力。

## **6. 你们如何为非传统领域的CTE学员做准备？**

我们希望PPS所有学生都学习就业技能，帮助他们获得成功。我们知道存在障碍——教育公平、具有性别歧视的招聘惯例、公认的性别规范等等——我们有积极培训我们的教育工作者、辅导员和职业协调员去通过专业培养、角色扮演和研究全国最佳实践等帮助学生克服这些障碍。

要确保学生做好进入非传统领域的准备，一方面需要确保他们获得足够数量的导师和榜样。在CTE计划中，学生会定期听到业内人士的演讲，而我们要确保在演讲者中有来自非传统领域的优秀女性代表。此外学生还有机会参加非传统领域的导师计划。例如，管道、空气、木工、电气导师计划，也会选用女性和建筑行业少数人群作为指导老师。

我们正在研究并将继续研究，看看我们是否在改变目标领域中的性别平衡。近年来，我们看到女性参与计算机科学和工程研究项目的人数显著增加。

## 7. 请描述正待开发的新的CTE学习计划。

多亏了我们的学校债券措施，我们得以在新的现代化学校中扩展——并预计会扩大——学习计划。Grant高中的现代化意味着它可以容纳更多的学生，有更大的学生群体希望增加一门新的烹饪课程。新的视听空间和设备，让我们得以在Lincoln高中增加音频工程，以及可以利用新商店空间的建筑课程。其他空间变化，让我们得以在McDaniel高中支持开展大众传媒课程，在Roosevelt高中开展健康科学课程，以及在Lincoln高中开展教育课程。

我们在没有实现现代化的学校同样增加了课程安排。例如，根据学生兴趣和本区域劳动力趋势，我们在Ida B. Well开设了设计与应用艺术课程和大众传媒课程。Jefferson高中有一个中专课程，它利用与波特兰社区学院的二级合作伙伴关系提供了CTE 健康科学和数字媒体课程。

此外，PPS将积极支持学校开发与我们高等教育合作伙伴匹配的新课程，或者与商业和行业合作伙伴展开协作。我们将继续利用自身与本地行业专家的关系来分析区域性和全国性的劳动力趋势。任何新课程都要与俄勒冈教育局的高质量课程评价量规相匹配。

## 社区参与

（每个问题250字以内）

1. 如果设定的目标是社区有意义地、真正地、持续地参与其中，那么当前是处于哪个阶段？期间遇到过哪些障碍（如果有的话），在将来推动社区参与的工作中，你会如何预见和解决这些问题？

无论是在发展愿景、制定战略计划还是在走访社区工作中，波特兰公立学校都坚定地致力于推进社区有意义的、真正的、持续的参与其中。我们会充分调动社区合作伙伴、咨询机构和现有网络的力量。它们之中有许多植根于弱势学生群体，而我们则一定要首先去对接这些学生及其家庭。我们的工作是以沟通和参与计划为指导，我们也会不断反思我们的行为方式，希望精益求精。

这项工作并非没有挑战。我们在不断权衡向我们所有社区传达信息的正确级别与格式。我们努力在参与和反馈的时间点与需要作出决策的时间点之间作出平衡和调整。我们也在不断评估我们要求社区参与的程度，既要尊重他们的时间，又要尊重他们的声音。此外，由于经常需要跨多个部门工作，所以如何协调也是一个棘手问题。保证充分的项目参与是另一大难题，保证弱势社区和边缘化社区的充分投入也是如此。

为了解决这些难题，我们一直在改善社区和学区之间的信息流通。我们特意在关键决策点上与焦点社区建立联系，通过年度性的系统式流程实现标准化。我们也在不断努力改善内部和外部的伙伴关系。

## 2. 你们会培养什么样的关系和/或伙伴关系，来提高未来的参与度？

正如前面所述，我们努力与焦点小组的学生和家庭培养深入的、彼此信任和直接的关系。我们通过学区和学校层面的咨询小组，包括学区学生会和学生亲善小组，建立直接联系。我们通过让具有特定文化背景的组织负责重点学生群体工作——这种伙伴关系中涵盖了学生的家庭、学校的工作人员和波特兰其他公立学校的工作人员。当我们与所有利益相关者建立起强有力的合作关系后，成果也会更上一层楼。

## 3. 哪些资源可以增强你的参与度？你们需要俄勒冈教育部为你们的持续改进过程提供哪些支持？

我们非常感谢社区、董事会和工作人员为我们的参与所给与的大力支持。我们也非常感谢俄勒冈教育局会问我们需要它的哪些支持。

我们相信，通过简单地向公众传达关于学区运转情况的信息，即可改善参与度。社区经常会问我们关于学区运转和财务等方面的问题。学区的运转需要一定程度的信息素养，这有利于善于驾驭系统的优势群体。俄勒冈教育局可以设计和分配资源，简单明了地阐释学区工作流程。俄勒冈教育局还可以为本州学校基金、教育法和州拨款融资等事宜提供基础信息。

为了实现持续改进，我们希望制定一个更有凝聚力的年度规划流程，从而更好地将社区参与数据纳入到我们的决策中来。这就需要我们在整个学区部署更多训练有素的数据专业人员。俄勒冈教育局在要求、流程和数据方面作出更及时的沟通，是改善本学区这方面改进工作的关键一环。

## 4. 你如何确保社区成员和合作伙伴感受到一个安全、友好的教育环境？

作为一个教育机构，我们如何对待社区成员，对于我们的成功而言至关重要。

为了保证波特兰所有公立学校有一个积极、安全、友好的学习环境，我们的学校均已在各自的“学校选择与改进”（SCIP）目标中采用了相关策略。此外，我们所有学校均设有校务委员会，负责审查和更新改进目标和策略。委员会人员中包含社区成员。我们还定期开展社区调查，了解他们对学校安全和包容性的看法。学校会使用这些资料来制定各自的SCIP目标和策略。

面向整个社区的每份通稿都会翻译成我们最常用的六种语言——西班牙语、中文、越南语、俄语、索马里语和英语，学校则会根据自身社区的语言需求翻译校内传达的信息。某个社区发生某种特定的危机后，我们会提醒社区成员采用匿名方式上报，并为之提供一系列的支持服务。

作为一个学区，我们也非常清楚，我们的学生和社区希望工作人员和他们有着相似的面孔，可以反映他们生活、学习和工作所在的社区。我们的人力资源团队将种族平等的语言融入到每个职位，施行了一贯的筛选方式，以增加有色人种候选人晋升的可能性，并使用评分矩阵，以增加申请人种族和语言的多元化。通过这些改变，招聘意向书分组中有色人种候选人的比例约占到了50%。我们引以为傲的还有，我们获得了华莱士基金会的资助，用于创建一个以种族平等为中心的校长通道，从而使得我们的学校也是由能够反映我们社区的人来领导。

5. 如果你们资助了一所公立特许学校，请描述一下该校在你们方案的规划和制定中的参与情况。

我们学区的申请中包含四所学区资助的特许学校和两所本州资助的特许学校。第五所学区资助的特许学校——KairosPDX——选择独立申请《学生投资法》（Student Investment Act, SIA）的资金。

此次申请中的六所特许学校部分由学区管理。这表示，SIA资金通过学区发放，学区将提供广泛的财政和监管监督，但是每个特许学校都有自己的SIA计划和预算。这些学校的SIA活动将与在我们申请中看到的结果和策略保持一致。在适用的情况下，波特兰公立学校将积极与所有特许学校（无论是学区资助还是本州资助的特许学校）的领导者合作，以管理SIA资金，包括协调预算和调整策略。

四所学区资助的特许学校也让他们的学校社区参与进来，为SIA计划献计献策。**波特兰乡村学校**对学生家庭和员工进行了调查，作为SIA投资的参考资料。该项调查是以时事通讯的形式通过电子邮件发送的。**Le Monde**通过调查、集中讨论和公开董事会会议征求了反馈意见。**波特兰亚瑟学院**通过调查、家庭倾听之夜和直接给学生家庭打电话的方式征求了反馈意见。最后是**艾默生学校**，通过调查、社区会议、电子邮件、董事会会议、教师会议和员工会议征求了反馈意见。

6. 在此指引下，有哪些人参与了你们的任意方面的规划过程？  
（勾选所有符合项）

- 有色人种学生
- 残疾学生
- 初来乍到的双语学生
- 认定为LGBTQ2SIA+的学生
- 贫困生、无家可归的学生和寄养学生
- 有色人种学生的家庭
- 残疾学生的家庭
- 初来乍到的双语学生的家庭
- 认定为LGBTQ2SIA+的学生的学生的家庭
- 贫困生、无家可归的学生和寄养学生的家庭
- 持证工作人员（行政人员、教师、辅导员等）
- 分类工作人员（准专业人员、巴士司机、办公室后勤等）
- 社区组织（非营利组织、民权组织、社区服务组织、特定文化组织等等）
- 部落成员（成人和青少年）
- 学校志愿者（学校董事会成员、预算委员会成员、PTA/PTO成员、激励俱乐部成员、家长咨询小组成员、课堂志愿者等）
- 商界
- 区域教育工作者网络（REN）
- 当地社区学院院长和讲师；当地大学院长和讲师
- 移民教育和McKinney-Vento协调员
- 当地人力开发机构和/或商会
- 职业与技术教育（CTE）区域协调员
- 区域 STEM / 早期学习中心
- 职业康复和岗前服务人员
- 伸张正义的年轻人

社区领袖  
其他 \_\_\_\_\_

## 7. 他们的参与方式是？

(勾选所有符合项)

调查或其他参与活动（即思想交流）

现场论坛

焦点小组

圆桌会议讨论

社区小组会议

协作设计或策略会议

社区主导的规划或行动

网站

CTE Consortia会议

电子邮件信息

时事通讯

社交媒体

校董会会议

与工会合作

与社区合作伙伴合作

与信仰组织合作

与企业合作

其他 \_\_\_\_\_

## 参与度例证

您需要上传关于参与度的**前五大工作成果**。如上所述，规模较小的学区需要提交前两大工作成果。

1. [“共同前进PPS战略计划”社区参与过程](#)（第10-11页）
2. [教学框架应用RESJ伙伴关系向外拓展](#)
3. [关于PPS投资的社区参与备忘录](#)
4. [成功学校调查概览](#)
5. [中学成功与CTE家庭倾听会](#)

1. **你们为什么选择在申请中上传这几项工作成果？它们又如何证明你们在推动重点学生群体及该等学生家庭和社区参与方面所作的努力？**

我们的需求评估和计划中有提到，波特兰公立学校已经制定了一项多年计划，用以推动社区的参与、为毕业生确立一个共同的愿景，并明确实现这一愿景的方案。我们上传的这些工作成果代表了整个过程中的关键点。他们展现了我们与不同利益相关者的成功接触。阅读这些文件时，您会发现我们的价值观、愿景和方案与我们的预算投资决策是相辅相成的。您还将注意到我们对如何为学生构建一个幸福、安全、友好、积极的学习环境有着越来越深刻的理解。最后一点是，这些工作成果共同证明了社区的需求与中学支持举措和CTE（职业与技术教育）投资之间的协调性。

**2. 请描述至少两项你们为推动所在学区和社区各个重点学生群体及其家人的参与所执行的策略。请说明为什么采用这些策略，以及他们在社区参与范畴中处于哪个范畴。**

我们的第一个策略是焦点小组。在回归到面对面教学后，PPS发起了多个由英语语言学习者和有色人种学生组成的焦点小组。我们希望直接聆听学生讲述自己在远程学习期间遇到的挑战和获得成功，以及他们对于职业与技术教育（CTE）学习的体验。这些反馈将有助于了解学生需要什么样的支持以及如何改善他们可以获得的就业机会。这项策略属于咨询和参与范畴。

PPS第二个策略是倾听会，同样也是咨询和参与范畴。例如，这个冬天PPS在富兰克林和罗斯福中学面向拉丁裔、太平洋岛民和原住民学生及家庭举办了多场倾听会，探讨劳动力市场数据、CTE课程和大学水平的学习机会。这些倾听会让我们更好地了解了这些家庭对我们努力的认识。这些家庭会提出问题，让我们了解如何更好地与之沟通我们对于CTE和大学水平课程方面的“中学成功计划”投资。这些家庭鼓励我们继续通过邮件、电话和与具有特定文化背景的合作伙伴（包括我们的种族平等和社会正义合作伙伴）合作，来进行接触。

**3. 请描述至少两项你们为推动职工参与所执行的策略。请说明为什么采用这些策略，以及他们在社区参与范畴中处于哪个范畴。**

我们发现开展调查是吸引职工参与的有效策略。2022年冬季，PPS与第三方合作，就学区投资及为支持实现我们的目标所必需到位的其他要素，面向校长进行了调研。我们的计划是更好地了解当前支持学校领导、老师、学生个性化时间安排和关注方面的惯例和机会。这项调查中校长给出的反馈已经在内部用于并将继续用于支持决策的制定。这项策略属于咨询和参与范畴。

2022年春季，一个由中央办公室领导组成的设计团队主导了一个流程，以教育公平为中心开发了一个新的综合教学框架。团队邀请了各类利益相关者参与起草四大领域的教师和学生指标，包括年级水平和标准一致、文化肯定、深度参与和数据驱动。由学生、社区成员、教师、教学指导和专家、建筑负责人和中央办公室负责人等100多名成员组成的咨询小组开会，就2022年6月定稿的框架草案的改进提供意见。在2022-23学年，咨询小组继续就框架的实施提供反馈并开发更多资源，包括向后映射 PPS 毕业生肖像的发展连续体（Developmental Continuum）。此过程也与“咨询和参与”的参与范畴一致。

**4. 请描述并提炼你们从社区和员工那里学到的东西。你们又是如何将之应用到规划中的？**

在此次申请的整个过程中，特别是在需求评估和计划中，我们已经阐述了我们通过社区（在我们看来社区自然也包括我们的员工）学到的东西。社区赋予了我们愿景、塑造了我们的战略计划，并且为我们的课程采用和教学框架提供了参考意见。他们丰富了我们的CTE课程，发现了规划中的漏洞，而且——至关重要的一一帮助我们朝着实现更高程度种族平等和社会正义的学习环境而前进。我们希望并且相信，社区意见与我方规划之间的联系在我们的整个申请中是显而易见的。

近年来的几个具体事例正说明了这种联系。社区要求我们稳定班额，去年，我们使用了疫情救济金来确保人员配备比例保持不变。社区反馈表明社区希望增加视觉和表演艺术的课程计划，我们则制定了一项“名师艺术教育计划”，去全面、公平地做到这一点。社区告诉我们需要发展多层次的支持系统，我们已经做到了这一点。同意，我们的学校领导者要求我们提供允许他们直接投资的资金结构，我们将在明年进行试点。

## CTE重点

### 1. 你们如何刻意同雇主建立合作关系，以扩大学生寓学于工（work-based learning, WBL）的机会？

任何的拓展都是建立在以学生为中心和吸引学生参与的基础上，特别是弱势群体的学生，以了解他们的兴趣并确定相关的经验。为了更好地了解这些情况，我们走访了一些家庭，进行了小组访谈。我们还提出了一个拓展的关键领域：为重点学生全体增加寓学于工的机会。

寓学于工的机会在本州定义为“结构化的工作场所或模拟环境学习，提供与行业或社区专业人士持续互动的机会，培养对特定职业领域所需知识和技能的期望与应用的深入第一手经验。”

为了满足本州规定的严格门槛，并且根据从焦点小组获得数据，PPS伙伴关系经理积极接触当地雇主和本区域雇主。主动主持和参加商界活动，与波特兰商业联盟和其他行业组织建立伙伴关系，全年与各雇主密切合作。这些有针对性的举措扩大和改善了对学生和雇主都合适都有意义的WEL机会。

比如近期我们与Worksystems在高需求领域的试点实习项目。学生将通过这些带薪实习机会积累工作经验，在学年结束前完成200小时的实习。学生实习项目包括McDaniel中学与Worksystems建立伙伴关系，与PPS建立伙伴关系为CTE课程创建视频内容，以及同俄勒冈健康与科学大学（OHSU）合作项目由学生学习外科职业，并根据 OHSU 服务为缺医少药社区开展研究项目。

### 部落协商确认书

1. 如果你们学区获得的第六款经费（Title VI funding）超过4万美元，或者美国印第安人/阿拉斯加原住民学生比例达到或超过50%，则需要与当地部落政府协商。你们需要上传包含部落政府代表以及学区代表署名的会议文件，作为协商的证明资料。由于协商包括综合计划的所有方面，所以你们需要在本次申请中上传“部落协商确认书”。

## 系统和能力加强

（每个问题250字以内）

### 1. 你们如何招聘、任用和培养优秀教育工作者和领导者？你们如何招聘和留住代表学生重点群体的教育工作者和领导者？

我们战略计划的一个基本目标是有意识地招聘、雇用、培养和支持多元化的人才队伍。目前这些举措正在实施当中，包括分析我们当前的文化、流程、政策和系统；加深对员工当前体验和理想体验的理解；实施包容和公平的流程、做法与问责制。与此同时，我们也在充分利用现有的规划和专业发展，例如我们的“自我成长”职业路径计划、以种族平等为中心的管道计划（与华莱士基金会合作）、教师职业学习的综合方法、每月一次的行政人员专业学习，以及新入职老师辅导/指导。

除了对人才队伍的大范围投资外，还迫切需要聘请更多有色人种的教育工作者，包括会说多种语言的人，他们会为学生、学校和社区带来一系列的好处。PPS大力投资于招聘和留住多元化的教育工作者，方法是重点关注有色人种教育工作者以及难有人接手岗位（为遭受教育不公对待最重的学生服务）的招聘策略、工龄奖金和个性化的职业学习机会。目前，我们的有色人种教育工作者招聘和留任政策正在向国内最佳实践看齐，正在创建一个共享的招聘框架，内容包括未来几年的愿景、指标和实施计划。这将包括增加我们的社交、情感和健康项目与支持，以及对有色人种教育工作者的文化肯定支持。

## 2. 你们设立了哪些程序，可以识别和解决任何导致有色人种学生、贫困学生、学习英语的学生和残疾学生比其他学生更多地接受效率低下、缺乏经验或不专业的老师授课的这种差距？

每个学生都应该获得高质量的公平的学习体验，对于我们讨论的重点学生群体来说，有效的教育是必不可少的。我们为教育工作者提供了大量的专业学习机会，以确保我们的教学质量。我们的专业学习社区和学生干预小组会议也会监督学生的进步，确定支持重点学生的教学策略。这些空间引起了对讨论的重点群体所经历的不同需求的注意。

在PPS，我们部分采用丹尼尔森（Danielson）框架和我们的教学框架来评估高质量的教学和学习。一致的、具体的、及时的反馈对所有老师来说都是至关重要的，尤其是我们的新老师或效率较低的老师。学校行政人员会一贯地在教室里观察并提供反馈，为根据最佳实践和我们的劳动合作伙伴合同，对教师进行总结性评估提供信息。

我们还寻求通过提供有针对性的支持来解决差距问题。十六名加速学习教学专家帮助缩小了17所优先学校里美国黑人和原住民学生的成绩差距。这些持有执照的教育工作者为学生提供三年级阅读、五年级数学和九年级准备状态方面的直接支持。他们还在23所优先学校一周最多为4名学生提供三次的大剂量辅导。这些教育工作者提供第3层服务，支持基本的读写技能和高中代数准备。最后，通过让重点群体的学生参加进阶课程来挑战他们，也是这个难题的关键部分。

## 3. 你们如何支持减少过度使用将学生（特别是重点学生群体）逐出教室这种纪律处分的举措？

PPS相信我们每个学生都是聪明、有天赋的，有能力学习、成长和取得成就。以此为出发点，我们的工作就是制定纪律政策，充分释放每个学生的潜力。我们的纪律数据显示，多年来，黑人、美国原住民和其他有色人种学生被带出教室的频率明显更高，特殊教育学生也受到了不成比例的纪律处分。

为了解决这些差异，我们彻底改革了我们的纪律制度。PPS[关于学生守则和纪律的最新行政指令](#)对应于2022-23学年新版[《学生权利、责任和纪律手册》](#)，并且[与董事会政策](#)相一致。

这些文件共同确定了以下策略来减少纪律处分的必要性：

- 文化回应正向行为支持
- 变革性的社会情感学习
- 修复性正义
- 创伤告知策略

- 家庭参与
- 文化相关指导

这些策略以学生个体的需求为中心。这些策略在一个阶段性的支持体系内，与变革性情感学习相结合，注重社区和关系，注重通过让所有利益相关者参与的包容性过程来修复伤害。我们的目标是将重点从惩罚转向主动学习，从关注个人转向关注社区。

在这项工作中，PPS为我们所有教育工作者提供了专业发展，以解决行为产生的根源。我们希望我们的教育工作者在伤害发生时能尽快做出反应，以修复社区和关系。此外，我们还向学校提供有关学生干预小组流程的培训。

#### **4. 你们如何使专业成长和发展与学校、老师和学区领导者的优势和需求保持一致？**

专业学习是一个持续改进的循环，以数据为基础。学校、学区领导和老师的专业学习与我们的教育公平线路图是一致的，重点是课程的选用和教学框架。我们通过多种方式使用数据，用于协调学校、老师和学区领导的专业成长与发展。

老师们有一个全面的专业学习计划，包括整个学年三十次90分钟的员工会议，每周PLC（教师专业学习社区）会议和六次全天学习机会（三个暑期学院日和三个嵌入式学习日）。每次教师专业学习活动结束后，老师都要完成课程调查，提供定性反馈，由服务方进行分析并透明地与参与者分享，以调整未来的学习。专业学习课程的核心学习内容可以通过课堂观察得到。IReady Diagnostic、MAP和OSAS等评估提供定量学生数据，以确定专业学习的下一步。

学区领导参加每月的专业学习课程，重点是以观察和反馈循环为基础的教学指导，包括教学研讨。与教师专业学习课程类似，我们会围绕一组关键问题对参与者进行调查，并在未来的课程中与参与者透明地共享调整情况。每季度安排几名利益相关者进行一次视察教学（Learning Walks），目的仅在于观察课程实施的进展。观察数据将与学校领导共享，作为专业学习和课程实施的持续改进数据点。

#### **5. 你们如何提供反馈和指导，以指导教学人员在研究基础上改进教导和学习？**

综合指导框架包括持续改进周期：计划和准备、实施和评估，以及分析和反思。综合指导框架由中央办公室领导、教学指导和学校行政人员使用。

该框架基于杜福尔关键问题的研究方法：我们希望所有学生知道什么以及能够做什么？（计划和准备）；我们怎么知道他们是否学会了？（实施和评估）；当一些学生没有学会时，我们如何应对？针对已经熟练掌握的学生我们如何为其拓展学习内容？（分析和反思）。

计划和准备过程，比如让老师在PLC（教师专业学习社区）讨论时间和干部会议（工作人员会议时间）期间分析单元和课程，从而为高质量的课堂教学做好准备。在实施和评估过程中，老师按照自己准备的课程进行授课，教学指导和行政人员观察老师的教学情况并使用5Ps+C观察和反馈工具提供反馈。

5Ps+C模型是一种观察后验收对话框架，观察者将分享反馈：表扬、探究、优先的行动步骤、练习/计划，以及收尾。在分析和反思部分，老师讲分析学生的学习数据，以决定将来的教学举措。为了改善教学，此项循环过程将贯穿全年。

中央办公室领导、教学指导和学校行政人员在整个学年内都将接受有关综合指导框架的持续专业学习。

**6. 你们落实了哪些系统用以监测学生的学习成果并识别哪些学生可能面临学业失败的风险？发现上述情况以后，你们如何回应，如何为学生提供支持？**

PPS对存在学业失败风险的学生提供的持续支持包括具体的预防和干预策略以及应对系统。PPS学区作为一个“多层次的支持系统（MTSS）”学区，提供以学生为中心的连续支持，促进学生的学业成长和成就，并解决学生的行为和社会情感需求与出勤问题。新的教育公平教学框架侧重于以数据驱动的、文化肯定的和深度参与的课堂授课与学习。再加上高质量的教学材料和专业学习，会对学生的参与和行为产生重大影响。

我们的校内MTSS框架的两大关键架构，一个是学生干预小组（SIT）和专业学习社区（PLC）。学生干预小组团队功能丰富，参与者因学校而异。团队成员有学术干预专家、现场支持专家、学生成功专员、辅导员、学校心理医生、学校社工、精神医疗专业人员、学校行政人员和课堂老师。学生在某一个方面或多个方面表现出挣扎迹象时，推荐由SIT团队给与支持。专业学习社区（PLC）是由特定年级或特定学科的教育工作者组成的小组，定期开会讨论共同的学生实践和教育实践。

PPS还优先考虑心理健康支持，例如学校心理医生、社工、辅导员、精神医疗专业人员、注册酒精和药物咨询师（CADC）、学生成功专员，以及心理健康和特定文化背景签约社区合作伙伴。此外，PPS还投资于（提高）出勤率和家庭参与支持，以帮助学生学习取得成功。

**7. 你们如何促进幼儿早期教育计划到当地小学计划的过渡；从小学到初中的过渡；从初中到高中的过渡；以及从高中到高等教育的过渡？**

在规划这些过渡时，我们是以学生和学生的体验为中心。成功过渡的基石在于为学生提供体验未来教育空间的机会。我们在学生当前空间和即将进入的空间之间有着紧密的垂直协同。这包括确保工作人员之间的沟通和协同工作。

在这些大原则的指导下，我们会为每次过渡作出具体规定。如前所述，我们的学前班到三年级咨询委员会帮助我们分析和改善学生向幼儿园的过渡，我们的八年级学生成功团队会促进从八年级到高中的顺利过渡。现场的团队会通过预测、高中择校流程和社交情感课程为学生提供支持。

所有九年级学生均属于学生成功团队的服务对象，这个团队由社区和学会组成。每个团队至少有三名跨学科老师，他们会选择一个共同的时间来审查学生数据并讨论支持举措和教学策略。

升入九年级时，会有暑期衔接课程，在暑期和新的老师与同学一起度过四周的时间，帮助学生在高中取得优异成绩，抢占先机。这个课程融汇了多种获取知识的方式并将带孩子们认识“知识基金”。课程将带来个性化的学习体验，学生在成功完成后将获得0.5个高中选修课学分。

我们还与波特兰社区学院建立合作，开展了一项衔接计划以减少夏季融会，为12年级新生开展了一项暑期Jumpstart计划，为大学申请和截止日期做好准备。

## 提交时需随附的文件

- [综合规划和预算模板](#)
- 采用的公平视角  
[PPS种族平等和社会正义视角](#)
- 社区参与工作成果
  - a. [“共同前进PPS战略计划”社区参与过程](#)（第10-11页）
  - b. [教学框架应用RESJ伙伴关系向外拓展](#)
  - c. [关于PPS投资的社区参与备忘录](#)
  - d. [成功学校调查概览](#)
  - e. [中学成功与CTE家庭倾听会](#)
- [部落协商确认书](#)
- 学区资助的特许学校计划
  - 艾默生学校：[综合计划和预算](#)、[学区特许计划协议（DCPA）](#)
  - Le Monde法语浸入式公立特许学校：[综合计划和预算](#)、[DCPA](#)
  - 波特兰亚瑟学院：[综合计划和预算](#)、[DCPA](#)
  - 波特兰乡村学校：[综合计划和预算](#)、[DCPA](#)
- 州资助的特许学校计划
  - 卡顿伍德公民与科学学校：[综合计划和预算](#)、[DCPA](#)
  - 常春藤学校[综合计划和预算](#)、[DCPA](#)