

## Orientación Integrada para las Seis Iniciativas del Departamento de Educación de Oregon (ODE): alineando a los estudiantes para el éxito

### Una narrativa de aplicación

#### Resumen de evaluación de las necesidades

1. **Ofrezca una descripción del proceso integral de evaluación de las necesidades en el que usted participa y los resultados más importantes de la evaluación de esas necesidades. Incluya una descripción de las fuentes de información que utilizó y cómo esos datos documentan la toma de decisiones basada en la equidad, incluyendo la planificación estratégica y la asignación de recursos.**  
**(500 palabras o menos)**

Nuestro proceso comenzó en mayo de 2019 cuando las Escuelas Públicas de Portland (PPS) adoptaron nuestra visión, [PPS Reinventadas](#). Este documento visionario se desarrolló mediante un proceso comunitario que involucró a cientos de educadores, padres y socios y líderes de la comunidad. Capta la meta ambicionada por nuestro distrito, aunando las aspiraciones de nuestra comunidad para graduados, educadores y el sistema. También es nuestra promesa acerca del futuro de la educación pública de nuestra ciudad para nuestros estudiantes, sus familias y nuestra comunidad.

Si *PPS Reinventadas* es la meta, nuestro Plan Estratégico: [Hacia Adelante Juntos](#), es el mapa. *Hacia Adelante Juntos* articula un conjunto integral de estrategias mediante las cuales las PPS materializarán nuestra visión. El Plan Estratégico delinea una serie de transformaciones dentro de nuestro distrito, las cuales, junto con nuevos planes de estudio, acelerarán los logros de los estudiantes de color.

Esta es la necesidad principal de nuestro distrito: eliminar las brechas de oportunidades y resultados educativos para nuestros estudiantes de color. Estamos particularmente centrados en las brechas de lectura de tercer grado, matemática de quinto grado, preparación para la educación formal de octavo grado y graduación de la escuela secundaria. Nuestra reflexión y planificación permanentes utiliza datos para fomentar las transformaciones del sistema que atienden las necesidades identificadas.

Nuestro departamento de Educación Profesional y Técnica (CTE), por ejemplo, utiliza datos para identificar la manera en que los programas pueden impulsar la igualdad de acceso y de resultados. A través de este trabajo, hemos identificado que los estudiantes que reciben educación especial y los estudiantes que aprenden inglés necesitan apoyo adicional para acceder a los programas de CTE.

Estamos adoptando un plan de estudios alineado con los estándares y niveles de grado e implementando un nuevo marco pedagógico con la ayuda de la investigación y evaluación permanentes. Estudiamos nuestro proceso de implementación y el impacto en los resultados de los estudiantes, tanto a corto como a largo plazo. Nuestros hallazgos continuarán documentando la manera en que implementamos nuestros planes de estudio y nuestro marco pedagógico y cómo les ofrecemos capacitación profesional.

La investigación y la evaluación también aportan información para el desarrollo de nuestro personal. Con la ayuda de encuestas de salida, grupos de discusión y entrevistas –junto con la investigación relativa al reclutamiento, la contratación y la retención de una plantilla de trabajo diversa– estamos transformando nuestras prácticas de contratación para incorporar y retener más educadores de color.

Y como nuestra necesidad fundamental se basa en la equidad racial, monitoreamos en el tiempo los resultados de los estudiantes que participan en nuestras asociaciones de equidad racial y justicia social con organizaciones de la comunidad (CBO) multirraciales y culturalmente específicas. Cada trimestre, hacemos participar a nuestras CBO asociadas en ciclos de mejora continua para identificar lo que funciona y lo que no. Procuramos mejorar los resultados académicos y socioemocionales de los estudiantes de color. También estamos construyendo nuestro Centro para la Excelencia del Estudiante Afroamericano recabando comentarios de los miembros de la comunidad. Estos datos sentarán las bases del proyecto e identificará las necesidades de las partes interesadas.

Presentamos informes sobre los avances de nuestro Plan Estratégico a nivel interno con una frecuencia trimestral y a nuestra Junta y la comunidad con una frecuencia anual. En el otoño de 2022, identificamos indicadores y reunimos datos de referencia sobre cada resultado estratégico del programa Hacia Adelante Juntos, los que continuaremos monitoreando a medida que avanzamos hacia nuestras metas.

### Resumen del plan

- 1. El resumen de su plan ayudará a los revisores a contextualizar rápidamente su plan y el trabajo que hay que hacer. En los meses venideros, también puede usar este proceso para explicar rápidamente a la comunidad, los legisladores locales, los medios de comunicación y otros socios de qué manera se entrelazan y combinan estas inversiones. Comparta las necesidades o inquietudes exactas que atenderán las inversiones según se describen en su plan a cuatro años y de qué manera se relaciona esto con los propósitos establecidos en la ley para todos los programas aplicables, así como qué procesos se pondrán en marcha para monitorear los avances que se hagan en función de esas necesidades. (500 palabras o menos)**

Otorgar inversiones profundiza y amplía nuestro trabajo para combatir las desigualdades, fomentar las asociaciones y la colaboración inclusivas y ofrecer oportunidades de aprendizaje inclusivas y diferenciadas. Nuestro plan armoniza las inversiones, las actividades y las estrategias específicas de nuestro Plan Estratégico. Estas inversiones están muy interrelacionadas y unificadas, promueven el compromiso de las PPS con el aprendizaje académico riguroso, de alta calidad e inclusivo que elimina las inequidades raciales.

Este plan integrado invierte en grupos de estudiantes prioritarios y escuelas en función de la necesidad, poniendo énfasis en la mejora de las experiencias de aprendizaje en contextos reales y con sensibilidad cultural. Nuestras inversiones se adecuan a las prioridades clave identificadas en nuestra evaluación de necesidades. Estas prioridades también fueron expresadas por nuestra comunidad:

- Una experiencia de clase mejorada
- Sistemas de apoyo de múltiples niveles y más sólidos, que incluyen servicios colaborativos para abordar la salud social, emocional, mental y conductual
- Asociaciones de equidad racial y justicia social (RESJ) para respaldar a los estudiantes de color
- Defensores de la justicia reparadora, que construye y fortalece la comunidad y repara el daño como parte de nuestro trabajo de reorientar la actividad disciplinaria

- Aprendizaje profesional, para complementar y profundizar nuestras inversiones en bonos y fondos generales para nuevos planes educativos básicos y el marco pedagógico
- Aprendizaje personalizado, con experiencias diferenciadas y flexibles que aumentan el acceso a las artes, materias optativas basadas en intereses, aprendizaje autodirigido y participación
- Programación relativa a la carrera profesional con énfasis en el mundo real y el aprendizaje práctico
- Mejora continua impulsada por los datos

El plan para estas inversiones simplemente es parte de nuestro Plan Estratégico más amplio a nivel de distrito. Ambos planes reflejan plenamente nuestros valores y prioridades fundamentales. Como se indicó en la Evaluación de Necesidades, las PPS hacen un seguimiento y un reporte trimestral de los avances del Plan Estratégico para su revisión interna y anual para nuestra Junta y la comunidad. En el otoño de 2022, identificamos indicadores y reunimos datos de referencia de cada resultado estratégico y seguiremos haciendo este monitoreo a medida que avanzamos hacia nuestras metas. También proporcionaremos actualizaciones periódicas y más focalizadas y específicas de este plan de inversión, como exige la Orientación Integrada del ODE.

## Promoción de la equidad

**(250 palabras o menos por pregunta)**

### 1. ¿Qué fortalezas observa en su distrito o escuela en términos de equidad y acceso?

Una fortaleza básica fundamental es el reconocimiento colectivo de que nuestro distrito necesita eliminar las brechas educativas y de oportunidades para los estudiantes de color. Nuestro compromiso se hace visible en nuestra visión, plan y trabajo. Empleamos un universalismo selectivo para establecer metas de logros estudiantiles claros e identificamos estrategias pedagógicas enfocadas en los estudiantes menos favorecidos.

Incorporamos estrategias de equidad racial en nuestra labor fundamental de educación con materiales y planes de estudio que nutren el sentido de pertenencia, las identidades culturales y el éxito académico de nuestros estudiantes. El Centro para la Equidad y la Inclusión ha facilitado el desarrollo profesional para las PPS, y la equidad racial y la justicia social fundamentan todo el desarrollo profesional. Hemos construido sistemas que apoyan a cada estudiante –brindando atención especial a los estudiantes menos favorecidos– en períodos de transición. Estos sistemas apoyan especialmente la transición a kínder y entre octavo grado y la escuela secundaria. Además, construimos asociaciones comunitarias para impulsar esta tarea.

Las Escuelas Públicas de Portland también se enfocan en sistemas y estructuras para implementar el acceso equitativo y las prácticas inclusivas para los estudiantes con discapacidades. Un resultado de este enfoque es que el 80% de nuestros estudiantes que reciben educación especial pasan más del 80% de su tiempo de clase dedicado a acceder y participar en la educación básica.

Estamos contentos con algunos indicadores positivos. Entre los estudiantes que participaron el programa de aceleración del verano pasado, los estudiantes de comunidades étnicas y raciales menos favorecidos tuvieron un éxito comparable al de los estudiantes blancos. Hemos comenzado a reducir las brechas de alfabetización entre nuestros alumnos de kínder y primer grado y observamos un aumento

del 4% en nuestra tasa de graduación de estudiantes afroamericanos, un aumento 20 veces superior al incremento de todo el estado.

## 2. **¿Qué necesidades se identificaron en su distrito o escuela en términos de equidad y acceso?**

Como se señaló en nuestra Evaluación de Necesidades, existen brechas persistentes, generacionales e inaceptables para nuestros estudiantes de color. Estos estudiantes representan cerca del 40% de la comunidad de las PPS. El 8.3% son estudiantes afroamericanos quienes, junto con los estudiantes nativos, suelen demostrar el rendimiento académico más bajo de todos los grupos de estudiantes. Por ejemplo, menos de dos de cada diez estudiantes afroamericanos o nativos son lectores competentes al finalizar el tercer grado. Al terminar quinto grado, solo uno de veinte estudiantes afroamericanos y uno de diez estudiantes nativos son competentes en matemática. Estas métricas, entre otras, indican una falta de igualdad en la enseñanza y de oportunidades educativas en todas las PPS.

Trabajando a partir de esos indicadores más generales, hemos identificado necesidades educativas y de aprendizaje entre los estudiantes de color, especialmente entre los estudiantes afroamericanos y nativos. Sabemos que nuestros estudiantes de color necesitan:

- Personal y socios adultos que reflejen sus identidades culturales
- Un sentido de pertenencia y de seguridad en sus comunidades educativas
- Una enseñanza que valide su cultura y sea culturalmente relevante
- Apoyos para la salud mental, socioemocional y conductual que también sean culturalmente específicos

También detectamos necesidades de apoyo y servicios distintivas. Los años recientes han sido difíciles y los estudiantes a quienes tenemos el privilegio de educar van a la escuela cada día con esa carga. Nuestros estudiantes necesitan sistemas y estructuras pedagógicos que reflejen prácticas inclusivas, especialmente nuestros estudiantes con discapacidades. Necesitan apoyo escalonado, adaptado e individualizado que se base en los datos del estudiante y el aporte de los educadores. Necesitan intervenciones socioemocionales y conductuales con sensibilidad cultural, que se basen en la evidencia y que tiendan a reducir las barreras de aprendizaje.

## 3. **Suba la herramienta o perspectiva de equidad que usó para documentar o precisar su plan y su presupuesto.**

### [Perspectiva de Equidad Racial y Justicia Social de las PPS](#)

## 4. **Describa cómo aplicó esta herramienta a su planificación.**

Nuestra [Perspectiva de Equidad Racial y Justicia Social \(RESJ\)](#) es usada por todos los departamentos y escuelas de todo el distrito para la investigación y evaluación, la planificación, la toma de decisiones y la mejora continua. En el año escolar 2022-2023, las PPS están aplicando esta perspectiva en cuatro áreas de gran impacto:

- Revisión y mejora de nuestro marco pedagógico
- Prestación de servicios educativos especiales
- Desarrollo de nuestro presupuesto propuesto para 2023-2024
- Priorización de las tareas pendientes de nuestro Plan Estratégico

La Perspectiva RESJ ha llevado a las PPS a invertir más en programas de apoyo para los estudiantes de color, especialmente durante el verano. Durante los últimos dos veranos, hemos invertido en aprendizaje acelerado y enriquecimiento a través de asociaciones con una amplia variedad de organización culturalmente específicas y con sensibilidad cultural. Las PPS prestaron servicio a más de 10,000 estudiantes durante ambos veranos ofreciendo un aprendizaje extracurricular atractivo, significativo y prosocial, que incluyó el descubrimiento de la ciencia de la vida silvestre, la robótica, la producción y el diseño de artes escénicas, la escritura creativa y muchos programas más.

La Perspectiva RESJ también nos orientó a medida que íbamos desarrollando este plan. Sumado a nuestro Plan Estratégico, la Perspectiva documentaba dónde necesitábamos recursos en contextos reales para apoyar a los grupos de estudiantes prioritarios; esa información, a su vez, fundamentó las decisiones de financiación. Por ejemplo, en función de este proceso, hemos continuado invirtiendo en defensores de la Justicia Reparadora, y hemos profundizado los servicios culturalmente específicos para los respaldos de salud mental y colaborativos. Estas decisiones generaron la reducción del financiamiento centralizado del distrito y guardaron conformidad con nuestra visión comunitaria, nuestros valores y nuestro compromiso permanente con las asociaciones por la equidad racial y la justicia social.

**5. Describa el impacto académico potencial para todos los estudiantes Y los grupos de estudiantes prioritarios en función del uso de fondos que usted hace en el marco de su plan.**

Nuestro plan de inversión tendrá una serie de impactos que benefician a cada estudiante. Prevemos que las mejoras en las experiencias en el aula, el nuevo plan de estudios, el nuevo marco pedagógico y las oportunidades de desarrollo profesional unidas a la implementación de estrategias de equidad racial tendrán un impacto positivo en los logros académicos para cada uno de los estudiantes de las PPS. Los estudiantes de las PPS también se beneficiarán de los defensores de la justicia reparadora y los sistemas de apoyo de niveles múltiples que, en conjunto, ofrecen un enfoque integral de los problemas de salud, social, emocional, mental y conductual crecientes del estudiante que observamos en todo el sistema.

Pero estas inversiones beneficiarán a nuestros grupos de estudiantes prioritarios de diversas maneras. Apoyarán una enseñanza culturalmente relevante y validatoria y un desarrollo profesional continuo que avance hacia esa meta. Estos fondos nos ayudarán a proporcionar apoyos culturalmente específicos a los estudiantes y a continuar adoptando planes de estudio inclusivos y equitativos.

Como se señaló, hemos planificado estos cambios para alcanzar nuestra visión comunitaria para el distrito, que ha sido expresada por nuestra Junta Educativa en metas ambiciosas y centradas en la equidad racial. Nuestra Junta nos encargó mejorar los resultados de los exámenes estandarizados de lectura y matemática en tercero, quinto y octavo grado, e incrementar los índices de graduación de los estudiantes de color. Estas metas se subdividen en grupos más pequeños para monitorear el progreso y garantizar que estemos reduciendo las brechas de logro académico para los estudiantes menos favorecidos.

**6. ¿Qué barreras, riesgos o decisiones se están tomando que podrían impactar sobre la posibilidad de que los estudiantes prioritarios cumplan con los Objetivos de Crecimiento del Rendimiento Longitudinal que usted trazó o de alguna otra manera experimentar el apoyo o los cambios que usted espera que provoque su plan?**

Algunos factores podrían tener un impacto sobre el éxito de nuestro plan. Operamos dentro de un sistema que, durante generaciones, ha prestado poco servicio a los estudiantes de color, lo que contribuyó a generar brechas persistentes y generacionales. Nuestra comunidad asume su responsabilidad compartida por estas brechas y respalda nuestro trabajo, pero existe un escepticismo residual. Hemos trabajado para reconstruir las asociaciones con organizaciones de confianza dentro de la comunidad que trabajan con los estudiantes prioritarios y para integrar a esas organizaciones en comunidades escolares todo lo que la financiación ha permitido.

Otro impacto potencial es un giro en cuanto a la manera en que se disciplina a los estudiantes. Nuestras políticas disciplinarias anteriores impactaron de modo desproporcionado en los estudiantes de color y en los estudiantes que recibían servicios de educación especial, de modo que hemos reorientado intencionadamente esas políticas para instruir y educar en lugar de simplemente castigar. Hemos trabajado con nuestros educadores, miembros del personal, líderes escolares, padres y estudiantes para crear directivas basadas en la evidencia y documentadas en el trauma que pretenden generar confianza en las relaciones y reparar el daño. Queremos docentes y estudiantes que se sientan seguros y apoyados. Tenemos la esperanza de que estas nuevas directivas respaldarán nuestra tarea adicional de centrarnos en los estudiantes menos favorecidos y eliminar las brechas en su logro académico.

También es cierto que los cambios en la financiación pueden impactar nuestro trabajo. Al igual que otros distritos de todo el estado y el resto del país, hemos usado fondos de ayuda única para pandemias para hacer frente a una serie de perturbaciones y ayudas específicas. La finalidad de estos fondos, sumada a la disminución de la matrícula, significa que debemos encontrar maneras de continuar construyendo nuestro progreso y nuestros éxitos con menos fondos.

**7. ¿Qué políticas y procedimientos implementa para asegurarse de que las actividades llevadas a cabo por el distrito no aislen ni estigmaticen a los niños y jóvenes que se encuentran sin hogar?**

Las PPS han definido procesos y procedimientos claros para mantener la confidencialidad de nuestros estudiantes respecto de su situación de vivienda. Toda la información de los estudiantes permanece bajo llave y está accesible solo para miembros del personal designados. Como parte de su capacitación anual sobre el programa McKinney-Vento, el personal de la escuela y de la central se informa sobre las disposiciones de confidencialidad respecto de los estudiantes sin hogar. También está públicamente accesible en todas las oficinas escolares, material informativo sobre los derechos de los padres y estudiantes que están atravesando la falta de vivienda.

Nuestras oficinas de Servicios de Apoyo y Programas Financiados para Estudiantes trabajan codo a codo para respaldar al personal escolar en la tarea de atención directa a las distintas necesidades de los estudiantes y sus familias. Esta colaboración proporciona apoyo individualizado y directo y garantiza que podamos identificar, abordar y eliminar las barreras potenciales para el éxito académico de un estudiante. La capacitación anual en desarrollo profesional de las disposiciones clave del Programa McKinney-Vento asegura que todos los estudiantes que reciben servicios tengan las mismas

experiencias educativas que un estudiante que tiene una vivienda estable. Nuestro equipo de McKinney-Vento monitorea y hace un seguimiento de los datos del estudiante, colabora con todos los departamentos y proporciona orientación permanente para apoyar el éxito académico general de los estudiantes.

Nuestro equipo de McKinney-Vento también establece relaciones de manera continua y mantiene una comunicación fluida con el personal de la escuela. Nuestras comunidades escolares identifican con diligencia las necesidades de los estudiantes individuales para que se puedan personalizar los servicios y los apoyos. También se les pide a las escuelas que construyan culturas escolares positivas e inclusivas en las que todos los estudiantes se sientan apoyados y libres de estigmatizaciones.

## **ENFOQUE EN LA CTE**

### **1. ¿Qué fortalezas observa en sus Programas de Estudio de CTE en términos de equidad y acceso?**

Durante los últimos nueve años, se ha prestado una atención significativa a la educación profesional y técnica o CTE, que ha cuadruplicado con creces la cantidad de oportunidades de aprendizaje centradas en la carrera profesional. Ahora ofrecemos setenta y ocho programas que abarcan las veinte ramas curriculares del marco de Clústeres de Carreras Profesionales a Nivel Nacional. La programación de CTE está disponible en cada escuela secundaria y prácticamente todas las escuelas dictan Ciencia Informática, Medios Digitales, Ingeniería y Marketing de Negocios.

Nos enorgullece que estos programas tienen muy pocas barreras para la participación. Las PPS no cuentan con un proceso de solicitud para los estudiantes interesados en tomar cursos de CTE y no hay criterios o barreras adicionales para inscribirse.

La participación también está mejorando en todos los grupos demográficos. Actualmente, el 68% de todos los estudiantes de escuela secundaria están inscritos en un curso de CTE. En los últimos cinco años, el porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE aumentó más del doble. Si observamos específicamente las poblaciones más desfavorecidas, el aumento es ligeramente inferior, pero la meta sigue siendo cerrar por completo esa brecha.

Los estudiantes de CTE también tienen tasas de graduación mayores. En 2021, nuestra tasa de graduación general fue de 84%. Entre los estudiantes que habían completado tres años dentro de un programa de CTE, la tasa de graduación fue de 95%. Incluso los estudiantes que tomaron un solo curso de CTE superaron la tasa de graduación general y se graduaron con una tasa de 93%.

### **2. ¿Qué necesidades se identificaron en sus Programas de Estudio de CTE en términos de equidad y acceso?**

El distrito puede mejorar la manera en que abordamos las necesidades diversas de los estudiantes de CTE más desfavorecidos. Los estudiantes que reciben educación especial y los estudiantes que aprenden inglés, por ejemplo, probablemente necesiten un apoyo especial para participar plenamente en las clases de CTE. Estamos desarrollando una capacitación profesional sobre la mejor manera de prestar servicio a estos estudiantes de CTE, y nuestro plan de inversión impulsará ese importante trabajo de equidad.

Los programas específicos están limitados a escuelas secundarias específicas y, por lo tanto, solo son accesibles para estudiantes que asisten a dichas escuelas. Hasta cierto punto, los programas también están limitados por el espacio físico de cada escuela: no todas las escuelas pueden ofrecer programas de Transporte o de Alojamiento/Turismo, por nombrar solo dos ejemplos. La ampliación de los programas también está limitada por nuestra capacidad de encontrar educadores calificados en CTE para el desarrollo y la ejecución de nuevos programas. Por esto, la decisión de agregar un programa suele estar ligada al docente específico que puede crearlo. Esto ha demostrado ser una barrera significativa para proporcionar programas de CTE equitativos.

Y aunque hacemos mucho para mejorar la conciencia, también queda claro que podemos mejorar la forma de proporcionar orientación temprana sobre los programas de CTE. Esto debería suceder en los grados intermedios, especialmente en octavo grado, cuando los estudiantes están preparándose para ingresar a la escuela secundaria. En este momento, muchos estudiantes descubren los programas de CTE por primera vez cuando llegan a la escuela secundaria, por lo general, en nuestro curso de Orientación Vocacional Universitaria.

### **3. ¿Cuál es su estrategia de reclutamiento y cómo garantiza el acceso equitativo y la participación en los Programas de Estudio de CTE?**

Las escuelas elaboran sus propias estrategias de reclutamiento, pero con la mirada puesta en la colaboración. El distrito también ofrece oportunidades para que las delegaciones de programas similares planifiquen y compartan estrategias eficaces. Por ejemplo, la mayoría de los programas proporcionan materiales promocionales y exhiben el trabajo de los estudiantes en las veladas de octavo grado. Estos eventos suelen celebrarse en el otoño y permiten que los estudiantes actuales de noveno grado se relacionen con los alumnos ingresantes a ese nivel y sus familias. Durante la primavera, las ferias de prospecciones representan otra oportunidad para captar estudiantes. En estas ferias, los alumnos de octavo grado se inscriben en sus cursos de noveno grado y los programas de CTE ofrecen demostraciones prácticas para mostrar los cursos potenciales.

Aparte del reclutamiento directo, los programas de CTE también contratan consejeros. Se comprometen personalmente con consejeros y otros educadores o personal con la esperanza de identificar estudiantes que podrían interesarse en un programa en particular. Los educadores de CTE, entonces, envían invitaciones personales para alentar a estos estudiantes a inscribirse. Los directores de los programas de CTE también educan consejeros sobre los distintos cursos y quiénes podrías estar interesados.

En todos estos ejemplos, prestamos especial atención a la contratación equitativa e inclusiva.

Además de estas estrategias, las PPS tienen una amplia red de Coordinadores de Carrera (CC). Estos CC informan y educan a los estudiantes y el personal sobre los beneficios y las oportunidades de CTE, y cada escuela secundaria tiene un Coordinador de Carrera que trabaja con un conjunto de estudiantes prioritarios y les ofrece experiencias profesionales individualizadas basadas en sus intereses. Los Coordinadores de Carrera (CC) se asocian con empresas, la industria y líderes comunitarios de color para ofrecer visitas a plantas industriales, jornadas de encuentros profesionales y prácticas profesionales para los estudiantes de grupos prioritarios.

**4. ¿Cómo asegurará la igualdad de acceso y participación en sus Programas de Estudio de CTE entre los grupos de estudiantes prioritarios? ¿Cómo se asegurará de que no haya discriminación para los grupos de estudiantes prioritarios?**

La equidad racial y la inclusión son valores fundamentales para nuestro distrito en todas las asignaturas, como lo observará en nuestra Evaluación de Necesidades y Plan. A tal efecto, existen oportunidades frecuentes de desarrollo profesional —tanto obligatorias como optativas— que abarcan una variedad de temas de equidad. En especial, los educadores reciben capacitación profesional en materia de prácticas de calificación equitativa, sesgo implícito y creación de aulas inclusivas, entre otras cuestiones. Hemos analizado esto más arriba, ya que esto va de la mano de la adopción de nuevos planes de estudio y de nuestro nuevo marco pedagógico.

La colaboración entre programas de CTE, las organizaciones comunitarias y los grupos de afinidad establecidos en las escuelas aborda las barreras frecuentes para los estudiantes menos favorecidos. Estas asociaciones se ven propiciadas por los Coordinadores de Carrera presentes en cada escuela secundaria.

El equipo de CTE del distrito utiliza datos para analizar las necesidades de los estudiantes en todo el distrito, con especial atención en los grupos de estudiantes prioritarios, como se analizó anteriormente. Los datos contribuyen a la mejora continua en la igualdad de acceso y de resultados en los programas de CTE: por ejemplo, en la manera y el lugar en que las PPS desarrollan nuevos programas. Nosotros conciliamos el interés del estudiante con los deseos de la comunidad, las tendencias económicas y salariales y la participación demográfica en los programas existentes y relacionados para alentar la participación de los grupos de estudiantes prioritarios en los programas de CTE.

### **Educación polifacética**

**(250 palabras o menos por pregunta)**

- 1. Describa su enfoque para proporcionar a los estudiantes una educación polifacética. ¿Qué prácticas educativas, contenidos de cursos, diseños curriculares y desarrollo de competencias de los estudiantes forman parte de este enfoque? Describa los enfoques por niveles de grado (primaria, intermedia y secundaria).**

La educación polifacética comienza con una visión. Nuestra visión es graduar a pensadores compasivos y críticos, que sean capaces de colaborar, resolver problemas y liderar un mundo socialmente más justo. Para lograr esta meta, nuestros procesos están centrados en el estudiante y documentados en el trauma, y nuestros materiales didácticos promueven la indagación, la exploración y el pensamiento crítico. A medida que los estudiantes crecen, buscamos que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y que comiencen a hacer conexiones entre sus escuelas y su comunidad. Pretendemos crear entornos de aprendizaje que sean inclusivos, participativos, motivadores y positivos.

Esto comienza con nuestros estudiantes más jóvenes. Los estudiantes de Pre-K leen, hablan, escuchan, resuelven problemas, crean y juegan todos los días. Alineamos las prácticas pedagógicas con nuestros [Valores Fundamentales para los Alumnos de Educación Infantil de las PPS](#), que abarca desde Pre-K hasta segundo grado. En nuestras aulas de escuela primaria, nuestros requisitos básicos garantizan que cada estudiante tenga oportunidades diarias de involucrarse en todas las áreas de contenido fundamentales, de moverse y jugar y de desarrollar habilidades sociales clave (ver #4).

Las experiencias de aprendizaje integrales se ven algo diferentes desde sexto hasta decimosegundo grado. Nuestros programas de educación básicos están alineados con los niveles de grado y los estándares, pero los estudiantes también tienen acceso a una variedad de actividades optativas. Estas incluyen Idiomas del Mundo, Avance Mediante la Determinación Individual (AVID), Salud y Educación Física y una variedad de itinerarios artísticos según lo expresado en nuestro Plan Maestro de Educación Artística.

También estamos muy comprometidos con el bilingüismo. Casi la mitad de nuestras 81 escuelas ya cuentan con un programa de inmersión lingüística dual en una de las siguientes cinco lenguas: vietnamita, ruso, chino, español y japonés. Cada año, más graduados de las PPS ganan el Sello de Competencia Bilingüe: el número casi se triplicó desde 2019.

## **2. ¿Qué disciplinas artísticas (teatro, artes visuales, música, danza, artes multimediales) se ofrecen, ya sea a través de una integración de contenidos o como clases separadas?**

Tenemos la plena convicción de que no existen experiencias escolares polifacéticas sin el acceso a una educación artística de excelente calidad. Esto significa que cada estudiante debe tener acceso a la educación artística a cada paso de su viaje entre kínder y 12.º grado. Las artes tienen el poder y el potencial de ayudar a nuestros estudiantes a ver el mundo de maneras novedosas y de abrazar esas múltiples perspectivas; cualidades que se ajustan perfectamente a nuestra visión y nuestro plan.

Cada escuela primaria proporciona a cada estudiante una o dos clases artísticas de enriquecimiento por semana en períodos de cuarenta y cinco minutos de clase. En todas nuestras escuelas, contamos con educadores capacitados para ofrecer una variedad completa de disciplinas artísticas en dichas clases.

Cada escuela secundaria integral ofrece un programa de CTE en arte, audiovisual y comunicación. Nuestros veintiséis programas abarcan fotografía, video, ingeniería de sonido, teatro, diseño de productos y alfarería. Se alienta a los estudiantes que participan a seguir una secuencia de cursos que incluya niveles introductorios, intermedios y avanzados. Todos nuestros programas están orientados a la educación superior en asociación con las universidades comunitarias locales y la industria. Los estudiantes que completan programas tienen la oportunidad de obtener certificaciones reconocidas por la industria además de exponerse a la experiencia y el equipamiento industrial.

## **3. ¿Cómo garantiza que los estudiantes tengan acceso a programas de bibliotecas sólidos?**

Cada escuela primaria tiene una biblioteca que cuenta con un especialista en recursos bibliotecarios certificado. Exigimos que todos los estudiantes de escuela primaria reciban al menos un período de enriquecimiento con el especialista por semana. Las visitas a la biblioteca se centran en el fomento de la lectura o en lecciones basadas en los Estándares para las Bibliotecas Escolares de Oregon. Los especialistas también están capacitados en el nuevo plan de estudios de Artes del Idioma Inglés, de modo que pueden complementar y apoyar los contenidos de adquisición de conocimiento que los estudiantes aprenden en el aula básica.

La Guía del Programa Básico de las PPS describe los requisitos de personal para las bibliotecas, que deben incluir un mínimo de 0.5 del tiempo completo de trabajo equivalente (FTE) para las escuelas intermedias y para las escuelas de kínder a 8.º grado. Si bien los programas de las bibliotecas varían, el objetivo es inspirar a los estudiantes para que se conviertan en lectores para toda la vida, enseñar los Estándares de las Bibliotecas Escolares de Oregon para acceder y utilizar la información, y apoyar a los educadores de contenidos básicos. Nuestras bibliotecas para grados intermedios atienden las necesidades específicas de desarrollo de los alumnos de la escuela intermedia y les proporciona tanto acceso programado como libre.

Todas las bibliotecas de las escuelas secundarias de las PPS tienen un especialista de tiempo completo que proporciona una programación centrada en las necesidades de información e intereses de los estudiantes independientes, el uso eficaz y ético de la información y la colaboración con los educadores del aula. Nuestras bibliotecas de escuelas secundarias son espacios multifuncionales donde los estudiantes pueden trabajar de manera independiente o en pequeños grupos.

En consonancia con nuestra visión y nuestro plan, en todas nuestras bibliotecas, disponemos de una variedad de materiales que celebran las diversas identidades culturales y experiencias vividas. A medida que tenemos necesidades y recursos para adquirir nuevos materiales, buscamos expandir esos recursos.

#### **4. ¿Cómo garantiza que los estudiantes dispongan del tiempo suficiente para comer, sumado al tiempo necesario para la actividad física y el juego?**

Reconocemos que la nutrición, el movimiento y el juego también son oportunidades para crear comunidad, intercambiar puntos de vista y asegurar el bienestar general de los estudiantes.

Para nuestros estudiantes más jóvenes, los requisitos de nuestro programa básico permiten la flexibilidad en satisfacer las necesidades de nutrición y movimiento de los estudiantes. En nuestras aulas de Pre-K, los estudiantes comen comida casera con el acompañamiento y el apoyo del personal. El movimiento y el juego en interiores y exteriores están incorporados en el aprendizaje diario. Los alumnos desde kínder hasta quinto grado cuentan con un mínimo de veinte minutos para el almuerzo y un mínimo de diez minutos para el desayuno, una vez que lo tienen servido. Los estudiantes también tienen pausas de media mañana y media tarde para tomar un refrigerio y dos descansos por día, lo que suma un tiempo de receso total de entre treinta y cinco y cuarenta minutos. Nuestros equipos de Educación Física (PE) también proporcionan recursos para apoyar pausas estructuradas de movimiento en el aula durante las transiciones educativas.

En nuestros centros de secundario, los estudiantes tienen períodos de descanso de cinco minutos y almuerzos de treinta minutos, que proporcionan a los estudiantes acceso a la nutrición, estiramientos, movimiento e interacción social entre pares. Las clases de educación física son obligatorias durante dos semestres, pero los estudiantes pueden elegir entre seis opciones: educación física, fitness grupal, fuerza y acondicionamiento, cardio y acondicionamiento del core, fitness para toda la vida, y salud física y mental. Estas opciones respetan los alcances y las secuencias del distrito y están en línea con las normas estatales de educación física. Los estudiantes también tienen oportunidades de movimiento si toman clases de teatro y de danza.

**5. Describa cómo incorpora las prácticas pedagógicas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), que incluyen el aprendizaje basado en proyectos, pensamiento crítico, indagación y contenidos interdisciplinarios.**

Nuestros planes de estudio de Pre-K a 12.º grado se articulan en torno a temas y contenidos que generan conocimiento, organizados en un enfoque de aprendizaje basado en proyectos que se centra en el pensamiento crítico, la indagación y los contenidos interdisciplinarios, de modo que nuestros educadores hilvanan intencionadamente temas científicos (como "el corazón") con la lecto-escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva.

Nuestras aulas de Pre-K a 2.º grado ahora tienen un dispositivo por cada dos estudiantes, y nuestras aulas de 3.º a 12.º ahora tienen acceso a un dispositivo por estudiante. Esto permite a los educadores complementar y brindar acceso al plan de estudios básico en todas las áreas de contenido. La adopción de dispositivos 1:1 también permitió fomentar la colaboración entre los estudiantes, ya que les brindó la posibilidad de trabajar en equipo en proyectos en tiempo real, compartir información e intercambiar ideas. Esto condujo a una comprensión más acabada de los conceptos de STEAM y promovió el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.

La matemática se basa en problemas y se fundamenta en el principio de que todos los estudiantes pueden aprender STEAM. Los estudiantes utilizan su conocimiento actual de la matemática, su experiencia de vida y el mundo que los rodea como recursos para resolver problemas. Las actividades educativas enriquecedoras y basadas en la resolución de problemas invitan a los estudiantes a explorar más a fondo su comprensión, a compartir sus conocimientos y a dar sentido a las distintas áreas de contenido junto con sus compañeros, a través de cuidadosas rutinas pedagógicas diseñadas para tal fin. Cada uno de los estudiantes cuenta con un dispositivo para crear videos, pódcast o presentaciones interactivas que demuestran su comprensión de los conceptos.

Para algunas escuelas, nos estamos embarcando en un proceso de reestructuración general del horario que permita un mayor acceso a las asignaturas optativas, incluidas las oportunidades STEAM. Además, nuestro plan de estudios adoptado recientemente es práctico y busca explorar problemas del mundo real a través de procesos de pensamiento crítico e indagación.

**6. Describa su proceso para garantizar que el plan de estudios adoptado (basal y complementario) tenga estipulada una secuencia y un alcance claros de los objetivos de aprendizaje de kínder a 12.º grado y esté alineado con todos los estándares estatales y nacionales.**

Nuestro proceso de adopción del plan de estudios es riguroso e inclusivo y guarda conformidad con los planes de estudio adoptados por el ODE, con nuestra visión y nuestro Plan Estratégico.

Nuestro proceso comienza con un alcance y una secuencia basados en los estándares estatales y nacionales. Todos nuestros planes de estudio se ajustan a los estándares. Los líderes de contenido de la Oficina Central de las PPS reúnen un comité de adopción que cuenta con docentes, administradores escolares y especialistas. Usando las mejores prácticas de campo, los miembros del comité elaboran una matriz para evaluar los materiales didácticos. Esta matriz de valoración puede adoptar diferentes formas, pero siempre incluirá los estándares estatales y federales y los criterios de relevancia cultural y equidad racial.

Aplicamos nuestra matriz de valoración al plan de estudios adoptado por el ODE e identificamos qué opciones cumplen nuestros criterios. Después cotejamos la información de esta lista con los informes EdReports para seleccionar los planes de estudio mejor calificados. En algunos casos, los planes de estudios pueden no cubrir las necesidades/cumplir los estándares de las PPS. Cuando esto sucede, buscamos adoptar un proceso independiente basado en los lineamientos del ODE. Este proceso independiente utilizará la misma matriz de valoración para garantizar la alineación tanto de las normas como de los valores. Las opciones curriculares se van depurando en función de esta matriz, la revisión del material y las entrevistas posteriores a las pruebas de campo. Durante las pruebas de campo, los estudiantes, los miembros de la comunidad y las familias son invitados a revisar y calificar los materiales a través de eventos y presentaciones comunitarios.

Los planes de estudio complementarios se revisan una vez adoptados los planes básicos. Esto garantiza que los materiales complementarios respalden los nuevos planes de estudio. Los materiales complementarios se revisan en un proceso similar como materiales básicos.

**7. Describa su proceso para garantizar que la enseñanza en el aula sea bien predisposta, atractiva y estimulante para todos los estudiantes.**

Creemos que la enseñanza acorde con los estándares de cada grado –unida a las estrategias de equidad racial– garantizará las condiciones necesarias para una educación equitativa y atractiva en el aula para todos los alumnos.

Como mencionamos en nuestro Plan, hemos adoptado nuevos planes de estudio altamente valorados y que cumplen con los estándares requeridos. Tenemos la convicción de que establece las bases de una enseñanza bien predisposta, atractiva y estimulante, y actualmente estamos formando a nuestros educadores para garantizar que así sea.

Los nuevos planes de estudio están anclados en nuestro nuevo [marco pedagógico](#), que define nuestra visión de la enseñanza y el aprendizaje de excelencia. Este marco alinea los estándares de cada grado con los [estándares de equidad racial y justicia social](#) de nuestro distrito, y nuestra Oficina de Enseñanza y Aprendizaje colabora con nuestra Oficina de Equidad Racial y Justicia Social para brindar formación profesional. En la implementación del marco pedagógico, los administradores de distrito, los líderes escolares y los especialistas educativos observan las aulas, registran datos y reflexionan sobre esos datos como parte de un proceso común a todo el distrito para mejorar la enseñanza en las aulas, reforzar la adecuación a las normas y mejorar nuestra sensibilidad cultural.

Todas las escuelas tienen, además, Planes Escolares de Mejora Continua (SCIP). Los SCIP se revisan tres veces al año, y los directores sénior de Área y los líderes ejecutivos aportan sus comentarios. Si bien todos los SCIP tienen en cuenta los objetivos pedagógicos, es importante que también incluyan cómo nuestro personal puede continuar desarrollándose como líderes de la equidad racial.

## **8. ¿Cómo va a apoyar, coordinar e integrar programas educativos para la primera infancia?**

Reconocemos que un amor temprano por el aprendizaje es fundamental para los éxitos futuros. Estamos agradecidos a los votantes del Condado de Multnomah por respaldar el programa PreSchool for All y esperamos poder seguir construyendo sobre estos cimientos a medida que el programa crezca. Actualmente, ofrecemos y respaldamos cuarenta y nueve aulas de Pre-K/Head Start en trece lugares diferentes. El próximo año, agregaremos dos aulas más y un centro adicional.

En nuestro Departamento de Estudiantes en Edad Preescolar, apoyamos la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje en estos espacios. La formación profesional y las comunidades educativas profesionales alinean nuestros programas a nivel interno y con nuestro marco pedagógico. También nos ayudan a implementar el plan de estudios. Puesto que muchos de nuestros programas están subvencionados, nuestro Departamento de Estudiantes en Edad Preescolar proporciona asistencia técnica para garantizar el cumplimiento de todos los requisitos de la subvención. También proporciona entrenamiento pedagógico, que incluyen mentoría en liderazgo presencial. Finalmente, conectan a las familias con los recursos y apoyan la participación de la comunidad.

También, en los últimos cuatro años, hemos construido un Pre-K robusto e inclusivo a través del consejo asesor de tercer grado. Este consejo orienta nuestra coordinación vertical entre los diferentes espacios y nos ha ayudado a analizar y mejorar el proceso de transición del kínder. Las Cohortes de Innovación de Kindergarten son ejemplos perfectos del trabajo del Consejo. Estas cohortes escolares apoyan a nuestros educadores de kínder mediante el desarrollo de enfoques creativos para enseñar nuestros planes de estudios rigurosos y basados en estándares, utilizando prácticas adecuadas para cada etapa de desarrollo.

## **9. ¿Qué estrategias emplea para facilitar las transiciones eficaces entre los grados intermedios y la escuela secundaria y entre la escuela secundaria y la educación superior?**

Como se refleja en nuestra Evaluación de Necesidades y Plan, nuestras estrategias de transición se centran en la equidad racial y reconocen que los grupos de estudiantes prioritarios necesitan un apoyo distinto a medida que avanzan de un espacio de aprendizaje al otro.

Les ofrecemos a los alumnos ingresantes a noveno grado un programa de verano que llamamos "Leap into Ninth Grade" (Salto a noveno grado). Este programa vincula a los estudiantes con sus nuevos docentes y compañeros durante el verano antes de que comience la escuela secundaria. El plan de estudios reconoce la importancia de las experiencias vividas como formas válidas de conocimiento, promueve la adopción de múltiples formas de aprender y motiva a los estudiantes a valorar sus propios procesos de aprendizaje. Estos elementos reflejan nuestra visión de la comunidad para nuestros graduados y fomentan en los estudiantes su sentido de pertenencia, de seguridad, de estabilidad, de autoeficiencia y de autonomía.

A medida que los estudiantes comienzan su noveno grado, se los va asignando a los Equipos de Éxito Estudiantil. Cada equipo tiene al menos tres docentes interdisciplinarios que trabajan en conjunto para revisar los datos de los estudiantes e identificar apoyos y estrategias pedagógicas para mejorar los resultados de los estudiantes.

Durante el proceso de transición a la educación superior, los estudiantes cuentan con el apoyo de coordinadores de carrera, coordinadores universitarios y consejeros para asegurarse de acceder a una amplia variedad de oportunidades de educación superior. Los coordinadores de carrera exponen opciones de carreras profesionales, y entablan asociaciones con la comunidad y las empresas locales que ayudan a los estudiantes a elaborar planes para la etapa postsecundaria. Los coordinadores universitarios, los consejeros y su equipo de apoyo –incluidos los mentores de ASPIRE, los mentores de Near Peer y los socios de la comunidad– asisten a los estudiantes con ayuda financiera, inscripciones a las instituciones universitarias y otras actividades relacionadas con la educación superior.

También nos asociamos con el Portland Community College para albergar un programa Bridge. Este programa tiene dos metas: disminuir la "deserción de verano" y acelerar el proceso de inscripción a la universidad para los alumnos ingresantes a duodécimo curso.

**10. ¿Cómo identifica y apoya las necesidades académicas y técnicas de los estudiantes que no cumplen ni superan los estándares estatales y nacionales, ni los Objetivos de Rendimiento de Perkins, en particular para los grupos de estudiantes prioritarios?**

Según lo expresado en nuestra Evaluación de Necesidades, pretendemos cerrar las brechas de rendimiento académico persistentes e inaceptables entre los estudiantes blancos y los estudiantes de color. Nuestro equipo de Investigación y Evaluación trabaja con educadores, personal escolar, líderes escolares y la Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante para reevaluar sistemáticamente nuestros métodos y estrategias de apoyo para atender las necesidades de los estudiantes.

Las PPS proporcionan sistemas de apoyo de niveles múltiples (MTDD) y un flujo continuo de apoyo educativo. El MTSS se centra en el niño en su totalidad y apoya tanto el aprendizaje académico como el abordaje del comportamiento, las necesidades socioemocionales y la asistencia. Identificamos las prácticas equitativas, de enseñanza basada en la evidencia, de intervención y de evaluación para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo que necesita. Para tal fin, llevamos a cabo una evaluación integral que incluye un cribado universal, una evaluación diagnóstica, una evaluación formativa común, una evaluación de referencia y medidas sumativas.

En el marco del MTSS, las PPS dedican tiempo a las comunidades educativas profesionales. Se reúnen periódicamente para colaborar en torno a la enseñanza basada en estándares, la evaluación común, el progreso del aprendizaje y la respuesta al aprendizaje. A través de estas comunidades, los educadores colaboran estratégicamente para determinar cómo pueden satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

**11. ¿Qué sistemas están vigentes para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes, entre ellas, las de los grupos de estudiantes prioritarios, que han superado los estándares estatales y nacionales?**

Existen varios caminos para apoyar a los estudiantes que superan los estándares. Nuestro Departamento de Talentosos y Dotados (TAG) lidera esta tarea en colaboración con muchos otros departamentos, entre ellos, Servicios y Apoyo al Estudiante, Desarrollo del Idioma Inglés, Equidad Racial y Justicia Social y Artes Visuales y Performativas. Juntos trabajan para identificar a los estudiantes dotados entre los grupos subrepresentados. Observan las competencias académicas e intelectuales, pero también generan procesos para identificar el talento excepcional en el liderazgo, la creatividad y las artes.

En todas las escuelas, las Comunidades Educativas Profesionales (PLC) de cada curso utilizan semanalmente las Cuatro Preguntas de DuFor para impulsar su trabajo. Una de estas preguntas es: "¿Cómo ampliaremos el aprendizaje de los estudiantes que ya son competentes?" Esto implica que cada semana, nuestros educadores hacen una pausa para considerar cómo pueden enriquecer el aprendizaje de nuestros estudiantes más talentosos. Como parte de nuestros servicios para TAG, proporcionamos a los educadores recursos pedagógicos y capacitación para diferenciar y estimular a los estudiantes en consonancia con nuestros nuevos planes de estudio. Los planes de TAG individuales también están disponibles para apoyar el crecimiento académico continuo.

Estas son estructuras y procedimientos establecidos para que los estudiantes adelanten un año completo a partir de la finalización del kínder. Ofrecemos aceleración en una sola materia, matemática, y, al igual que otros distritos de todo el país, estamos estudiando cómo secuenciar mejor los conceptos matemáticos para que los estudiantes avancen a un mayor ritmo sin perder conceptos clave. A medida que los estudiantes avanzan hacia la escuela intermedia y secundaria, algunos itinerarios avanzados están incluidos en el catálogo del curso. Todas las escuelas secundarias ofrecen Educación Profesional y Técnica y una variedad de cursos de Crédito Dual, Preuniversitarios Avanzados o de Bachillerato Internacional.

## ENFOQUE EN LA CTE

### **1. ¿Cómo brinda oportunidades de orientación vocacional, incluso oportunidades de empleo e información sobre carreras profesionales y orientación profesional y asesoramiento académico antes y durante la inscripción al Programa de Estudio de CTE?**

En las PPS, la orientación vocacional comienza en el momento en que los estudiantes de octavo grado se preparan para ingresar a la escuela secundaria. Con la esperanza de lograr que los alumnos de octavo grado se inscriban, los programas de CTE proporcionan oportunidades de orientación vocacional. Los representantes del programa exhiben sus programas en las veladas de octavo grado, donde ofrecen a los estudiantes potenciales acceso a los docentes, ejemplos del trabajo de los estudiantes e información detallada sobre cada programa. Los consejeros de escuelas intermedias también participan de un programa en contraturno que se llama Cheers to Careers, que brinda información sobre los programas de CTE disponibles para sus estudiantes de nivel secundario. Los programas de CTE también facilitan programas especiales en los cuales los alumnos de octavo grado se entrevistan con profesionales de una variedad de industrias y aprenden sobre sus carreras.

Durante la inscripción, los estudiantes pueden beneficiarse de una estrecha relación de trabajo entre los programas de CTE de cada escuela secundaria y el personal de su centro de carreras. En todo el distrito, nuestra oficina de oradores ofrece presentaciones en clase impartidas por profesionales de la industria y también apoyamos a la Career Expo. Los estudiantes participan en simulacros de entrevistas, en entrevistas internacionales y asisten a eventos centrados en carreras profesionales. Durante el verano, los estudiantes pueden participar en una experiencia remunerada a través de nuestro programa de Trabajos de Verano, y también apoyamos las pasantías y las tutorías tanto en verano como durante el año escolar.

## **2. ¿Cómo se enteran los estudiantes de los grupos prioritarios y sus familias sobre las ofertas del curso de CTE y los Programas de Estudio que tienen a su disposición?**

Como primera medida, queremos reiterar lo que hacemos para garantizar que todos los estudiantes conozcan la oferta de cursos y programas de CTE. Esto incluye exhibiciones en las veladas de octavo grado, la creación de demostraciones prácticas que expongan los cursos, enviar invitaciones personales para alentar a estudiantes específicos a que se inscriban e interactuar con los consejeros de los grados intermedios para dar a conocer la oferta de programas. Cada catálogo de cursos del campus destaca ciertos cursos y programas de CTE, y hay resúmenes informativos de una sola página en los que se comparten detalles sobre cada programa específico. Estos resúmenes informativos destacan a ciertos educadores y su experiencia en la industria, describen algunos puntos específicos sobre el ciclo lectivo actual y exhiben trabajos de estudiantes ejemplares.

Como se mencionó antes, cada centro de escuela secundaria tiene un Coordinador de Carrera que trabaja con un conjunto de estudiantes y les ofrece experiencias profesionales individualizadas basadas en sus intereses. Los coordinadores trabajan con los líderes de color de la industria para que organicen experiencias estudiantiles. Algunos ejemplos de esto son visitas guiadas, prácticas profesionales y pasantías; todas destinadas a los estudiantes de los grupos prioritarios.

También trabajamos para que aumente la inscripción de los grupos prioritarios. El equipo de Preparación Universitaria y Profesional ha organizado sesiones de consulta para familias de los grupos prioritarios de todo el distrito. Durante estas sesiones de consulta, presentamos información a las familias sobre las ofertas del curso, tanto de los cursos generales como de los programas de CTE. También indagamos sobre sus necesidades y deseos específicos para la elaboración de futuros programas. Hemos aprendido que los estudiantes y sus familias suelen no estar al tanto de la gran cantidad de actividades universitarias y profesionales, de eventos y otras oportunidades que se ofrecen.

## **3. ¿Cómo ofrece a los estudiantes experiencias laborales equitativas de aprendizaje?**

De acuerdo con nuestra visión comunitaria, valores y plan estratégico, nuestro objetivo es reducir las brechas de oportunidades en el aprendizaje profesional para los estudiantes menos favorecidos en todo el distrito.

En particular, cuando planificamos las experiencias de aprendizaje basado en el trabajo (WBL), priorizamos la equidad racial. Investigamos a cada socio del programa WBL para asegurarnos de que compartan esta prioridad y se comprometen a respetarla en su trabajo con nosotros. Internamente, nos aseguramos de que haya una gran variedad de oportunidades de WBL durante la jornada escolar y con la mayor frecuencia posible. Ofrecemos transporte y proporcionamos compensación. Estos elementos eliminan tres barreras que, de otro modo, podrían obstaculizar la participación.

Estos temas surgieron en los últimos meses cuando empezamos a involucrarnos con los estudiantes prioritarios y sus familias y nos enteramos de qué manera podíamos ayudar más a brindarles oportunidades de WBL. Prevemos continuar esta tarea con los socios de la industria y los docentes de CTE con el fin de ampliar las experiencias WBL en nuestras aulas.

Los Coordinadores de Carrera colaboran con el responsable de Asociaciones de las PPS para crear experiencias WBL que reflejen los intereses de los estudiantes prioritarios y fomenten activamente su participación. Los Coordinadores de Carrera han encuestado a los estudiantes prioritarios y armonizaron sus intereses con los de los socios de WBL. Hacemos el seguimiento de la participación de los estudiantes en experiencias de WBL mediante una plataforma que nos permite monitorear tanto su raza como su género. Esta información nos permite ofrecer oportunidades más específicas en todo el distrito.

**4. Describa cómo mejorarán las competencias técnicas y académicas de los estudiantes a través del aprendizaje integrado, coherente, riguroso, desafiante y pertinente de asignaturas que constituyen una educación polifacética, incluidas las oportunidades de obtener créditos de educación superior mientras se cursa la escuela secundaria.**

En respuestas anteriores, hemos hablado de cómo garantizar que todos los estudiantes tengan una educación polifacética. Guiados por nuestra visión, adoptamos procesos que se centran en los estudiantes y están documentados en el trauma, así como materiales didácticos que promueven la indagación, la exploración y el pensamiento crítico. Alentamos a los estudiantes más grandes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y a comenzar a hacer conexiones entre sus escuelas y su comunidad. Además, nuestros entornos pedagógicos, ya sea generales o de CTE, aspiran a ser inclusivos, participativos, motivadores y positivos.

Dentro de este marco, creemos que las competencias mejorarán mediante una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad. Para garantizarlo, hemos creado un programa de mentoría para nuestros nuevos educadores de CTE. Los educadores que participan reciben observaciones, comentarios y apoyo curricular de los docentes de tareas especiales en CTE.

También exigimos a nuestros estudiantes de CTE que cumplan con rigurosos estándares polifacéticos. Como parte de sus programas de CTE, los estudiantes son evaluados por sus capacidades técnicas que están alineadas con las competencias y conocimientos estándares de la industria. Cada escuela secundaria de las PPS ofrece una variedad de clases de CTE de crédito dual en las que los estudiantes pueden obtener créditos universitarios y de escuela secundaria al mismo tiempo. Los cursos de crédito dual incluyen Ciencias de la Salud, Multimedia, Ciencias Informáticas, Tecnología del Servicio Automotriz, Sistemas de Aplicaciones Informáticas, Soldadura, Tecnología de la Construcción de Edificios y más. Los estudiantes en estos cursos se consideran estudiantes universitarios y por lo tanto pueden utilizar los recursos y respaldos que ofrecen los institutos de educación superior.

**5. ¿Qué actividades se ofrecerán a los estudiantes que les permitan ser autosuficientes en las carreras identificadas?**

Reconocemos que las personas más adecuadas para evaluar de qué manera los estudiantes se volverán autosuficientes son quienes ya están haciendo ese trabajo. Por esta razón, hemos adelantado el acceso a las credenciales reconocidas por la industria (IRC) en nuestros programas de CTE. Las IRC son otorgadas por profesionales reales y les permiten a los estudiantes demostrar que tienen el conocimiento y las habilidades para hacer un trabajo específico con éxito. Nuestro objetivo es extender esto a todos los programas de orientación profesional y ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para el empleo y la carrera profesional.

También contamos con una serie de organizaciones estudiantiles de Educación Profesional y Técnica en todas las PPS. Estos grupos están dirigidos y son impulsados por los estudiantes, y se les proporciona un espacio para desarrollar los rasgos de autosuficiencia que necesitarán para tener éxito en su trayectoria postsecundaria específica. Por ejemplo, nuestros estudiantes participan en DECA Oregon, una organización de Gestión y Negocios que prepara a líderes y emprendedores emergentes para carreras profesionales en marketing, finanzas, hotelería y administración. DECA motiva a nuestros estudiantes de CTE a buscar experiencia laboral en el campo mientras hacen hincapié en la excelencia académica y vocacional. Estos certámenes muestran una relación directa entre la educación y las necesidades de las empresas y la industria, lo que aporta a los estudiantes un sentido de su propia competencia que va más allá de una calificación o los resultados de un examen.

## **6. ¿Cómo preparará a los participantes de CTE para desempeñarse en campos no tradicionales?**

Procuramos que todos los estudiantes adquieran habilidades que les permitan alcanzar el éxito en la actividad laboral. Conocemos las barreras que existen –equidad educativa, prácticas de reclutamiento sexista, normas de género percibidas– y capacitamos activamente a nuestros educadores, consejeros y coordinadores de carrera para ayudar a los estudiantes a superarlas mediante el desarrollo profesional, los juegos de roles y el análisis de las mejores prácticas nacionales.

Una parte de la preparación de los estudiantes para entrar en campos no tradicionales consiste en asegurarse de que cuentan con mentores y modelos adecuados. Como parte de sus programas de CTE, los estudiantes regularmente escuchan presentaciones de oradores de la industria y nos aseguramos de que las mujeres de campos no tradicionales estén bien representadas entre los disertantes. También proporcionamos a los estudiantes acceso a programas de mentorías en campos no tradicionales. En el Programa de tutoría en plomería, aire acondicionado, carpintería y electricidad, por ejemplo, se incluye como instructores de la construcción a mujeres y otras personas subrepresentadas.

Analizamos, y seguimos analizando, si estamos logrando modificar el equilibrio entre hombres y mujeres dentro de ciertos ámbitos específicos. En los últimos años, hemos presenciado un aumento significativo de la participación femenina en programas de estudio de Ciencia Informática e Ingeniería.

## **7. Describa todos los Programas de estudio de CTE que se desarrollarán.**

Gracias a nuestra medida de bonos escolares, hemos podido expandir –y adelantar la expansión– de programas en escuelas recientemente modernizadas. La modernización de Grant High School permitió dar cabida a más estudiantes y, como resultado del mayor número de estudiantes, fue necesario añadir un nuevo programa de cocina. Gracias a los nuevos espacios y equipos audiovisuales, ahora podemos ofrecer un programa de Ingeniería de Audio en la escuela Lincoln High School. Además, también implementamos un programa de Construcción que aprovecha el nuevo espacio de taller. Otros cambios del espacio nos permiten apoyar un nuevo programa de Comunicación de Medios Masivos en la escuela McDaniel High School, un programa de Ciencias de la Salud en la Roosevelt High School y uno de Educación en la Lincoln High School.

También estamos desarrollando nuestra programación en escuelas que aún no se han modernizado. En Ida B. Wells, estamos desarrollando nuevos programas educativos en función de los intereses de los estudiantes y las tendencias de la mano de obra regional. Por ejemplo, en programas de Diseño y Artes Aplicadas y Comunicación de Medios Masivos. Jefferson High School, que cuenta con un programa universitario de nivel medio, está aprovechando una asociación secundaria con Portland Community College para ofrecer programas de Ciencias de la Salud y Medios Digitales en el marco de la CTE.

Además, las PPS brindan un fuerte apoyo a las escuelas para desarrollar nuevos programas alineados con nuestros socios educativos de educación superior o colaborar con socios de la industria y las empresas. Seguiremos aprovechando nuestra relación con expertos de la industria local para analizar las tendencias regionales y nacionales de la fuerza laboral. Todos los programas nuevos se alinearán con la Matriz de Valoración de Programas de Alta Calidad del ODE.

### Comunidad comprometida

**(250 palabras o menos por pregunta)**

- 1. Si la meta es contar con una participación de la comunidad significativa, auténtica y constante, ¿en qué lugar del proceso se encuentra usted? ¿Qué barreras, si las hubo, surgieron durante esta iniciativa de participación y cómo podrían anticiparse y abordarse estos problemas en iniciativas futuras?**

Las Escuelas Públicas de Portland están profundamente comprometidas con una participación comunitaria significativa, auténtica y constante, ya sea a través del desarrollo de nuestra visión, la elaboración de nuestro plan estratégico o el contacto con nuestras comunidades. Aprovechamos las asociaciones de la comunidad, los organismos de asesoramiento y las redes existentes. Muchos de estos grupos se originan en las poblaciones de estudiantes poco favorecidos y sus familias, con quienes nos esforzamos por conectar en primer lugar. Nuestro trabajo está guiado por las comunicaciones y los planes de participación, y no dejamos de reflexionar sobre nuestras prácticas para incorporar mejoras.

Esta tarea no deja de presentar desafíos. Evaluamos constantemente el nivel y formato apropiados para brindar información a todas nuestras comunidades. Buscamos activamente encontrar el momento óptimo para equilibrar y alinear la retroalimentación y el compromiso con el tiempo necesario para tomar decisiones. Siempre evaluamos cuidadosamente el nivel de participación que solicitamos a nuestra comunidad para garantizar que se respeten sus tiempos y se escuchen sus voces. La coordinación puede ser un desafío, ya que a menudo trabajamos con múltiples departamentos al mismo tiempo. Asegurar una participación suficiente con el programa constituye otro desafío, al igual que garantizar que contemos con información exhaustiva de las comunidades marginadas y subatendidas.

Para abordar estos desafíos, siempre estamos mejorando el flujo de información entre las comunidades y el distrito. Nuestro objetivo es conectar con las comunidades de interés en momentos clave de toma de decisiones y establecer procesos anuales y sistémicos para normalizar esta práctica. También trabajamos continuamente en el fortalecimiento de nuestras asociaciones, tanto internas como externas.

## **2. ¿Qué relaciones o asociaciones cultivará para mejorar el compromiso futuro?**

Como dijimos anteriormente, nos esforzamos por cultivar relaciones profundas, confiables y directas con los estudiantes y las familias de los grupos de interés. Establamos relaciones directas a través de grupos asesores a nivel distrital y escolar, entre ellos el Consejo Estudiantil de Distrito y los grupos de afinidad estudiantil. Las potenciamos mediante la participación de organizaciones culturalmente específicas que trabajan con las comunidades de estudiantes prioritarios; estas asociaciones incluyen a nuestras familias, el personal de cada escuela y otros empleados de las Escuelas Públicas de Portland. Nuestro éxito mejora cuando tenemos relaciones sólidas y colaborativas con todas las partes interesadas.

## **3. ¿Qué recursos mejorarían nuestra iniciativa de participación? ¿Como puede el ODE apoyar su proceso de mejora continua?**

Estamos inmensamente agradecidos a nuestra comunidad, la Junta y el personal que ha apoyado nuestro trabajo de participación. También estamos agradecidos de que el ODE se pregunte cómo puede ayudarnos.

Creemos que nuestra iniciativa de participación mejoraría simplemente proporcionando al público información sobre las operaciones del distrito. Solemos recibir consultas de la comunidad sobre el funcionamiento y la situación financiera del distrito. Este funcionamiento exige cierto grado de conocimiento de la información que favorece a las poblaciones dominantes, que son hábiles para navegar por los sistemas. El ODE podría diseñar y aportar recursos que expliquen de manera clara y sencilla los procesos de los distritos escolares. El ODE también podría proporcionar información básica sobre aspectos como el Fondo Escolar del Estado, las leyes de educación y la financiación mediante subvenciones estatales.

A los fines de nuestros esfuerzos de mejora continua, nos gustaría elaborar un proceso de planificación anual más cohesivo para que pudiéramos incorporar mejor los datos de participación comunitaria a las decisiones que adoptamos. Esto nos exigiría tener acceso a profesionales más y mejor formados y comprometidos con los datos disponibles en todo el distrito. Reconocemos que una comunicación más oportuna del ODE en relación con los requisitos, procesos y datos es un componente crítico para mejorar los esfuerzos de mejora de nuestro distrito en esta área.

## **4. ¿Cómo asegura que los miembros y socios de la comunidad se sientan seguros y acogidos en su entorno educativo?**

La manera en que tratamos a los miembros de nuestra comunidad es esencial para que tengamos éxito como institución educativa.

Con el fin de garantizar espacios educativos positivos, seguros y acogedores en todas las escuelas de las PPS, hemos integrado estrategias dentro de nuestras metas de Elección y Mejora Escolar (SCIP). Además, en todas nuestras escuelas contamos con un consejo escolar que incluye miembros de la comunidad y se encarga de revisar y actualizar las metas y estrategias de mejora. También se realizan encuestas periódicas en nuestra comunidad para evaluar la percepción de la seguridad y la inclusión en el entorno escolar. Nuestras escuelas usan estos datos para elaborar sus metas y estrategias de SCIP.

Cada comunicación a nivel comunitario es traducida a nuestros seis idiomas más hablados: español, chino, vietnamita, ruso, somalí e inglés. Además, nuestras escuelas traducen los mensajes escolares según las necesidades lingüísticas de cada comunidad específica. Cuando una comunidad experimenta una crisis específica, les recordamos a sus miembros los métodos de denuncia anónima y el conjunto de servicios de apoyo que tienen a su disposición.

Como distrito, también somos muy conscientes de que nuestros estudiantes y sus comunidades desean personal que se les parezca y refleje la comunidad en la que viven, aprenden y trabajan. Nuestro equipo de RR. HH. incorpora un lenguaje de equidad racial en cada publicación, implementa una selección coherente para aumentar la probabilidad de que los candidatos de color sigan adelante y usa una matriz de puntuación que aumenta la diversidad racial y lingüística de los solicitantes. Estos cambios han dado lugar a la contratación de grupos de candidatos seleccionados mediante cartas de intención, en los que aproximadamente el 50% son personas de color. También nos enorgullece haber recibido una subvención de la Fundación Wallace para crear un proceso de selección y formación de directores escolares centrado en la equidad racial, con el objetivo de asegurar que nuestras escuelas sean lideradas por personas que reflejen nuestras comunidades respectivas.

**5. Si usted patrocina una escuela autónoma con subvención estatal, describa su participación en la planificación y el desarrollo de su plan.**

En la solicitud del distrito, hay cuatro escuelas autónomas con subvención incluidas, dos patrocinadas por el distrito y dos patrocinadas por el estado. Hay una quinta escuela autónoma subvencionada que tiene el patrocinio del distrito, KairosPDX, y optó por solicitar de forma independiente los fondos de la Ley de Inversión Estudiantil (SIA).

Las seis escuelas autónomas subvencionadas de esta solicitud están parcialmente administradas por el distrito. Esto implica que el distrito proporciona financiamiento a través de SIA y una amplia supervisión y monitoreo fiscal para las escuelas autónomas subvencionadas, aunque cada una mantiene su propio plan y presupuesto dentro del marco de SIA. Las actividades de SIA de estas escuelas se alinean con los resultados y estrategias que encontrará en nuestra solicitud. Siempre que sea aplicable, las PPS trabajan activamente con los líderes de todas las escuelas autónomas subvencionadas, ya sean patrocinadas por el distrito o el estado, para administrar los fondos de SIA, lo que incluye coordinar presupuestos y estrategias.

Las cuatro escuelas autónomas subvencionadas por el distrito también permiten la participación de sus comunidades escolares para documentar sus planes de SIA. **Portland Village School** encuestó a las familias y el personal para fundamentar las inversiones de SIA. Esta encuesta se envió por correo electrónico y en su boletín informativo. **Le Monde** obtuvo información a través de una encuesta, debates específicos y reuniones públicas de la junta. **Portland Arthur Academy** obtuvo comentarios mediante una encuesta, noches de escucha familiar y llamadas telefónicas directas a las familias. Y finalmente, la escuela **Emerson School** obtuvo comentarios a través de una encuesta, reuniones comunitarias, por correo electrónico y durante las reuniones de la junta, los docentes y el personal.

6. **¿Quién participó en algún aspecto de sus procesos de planificación en el marco de esta orientación?**

(marque todas las que correspondan)

- Estudiantes de color
- Estudiantes con discapacidades
- Estudiantes que son bilingües emergentes
- Estudiantes que se identifican como LGBTQ2SIA+
- Estudiantes que están atravesando situaciones de pobreza, sin techo y hogares de acogida
- Familias de estudiantes de color
- Familias de estudiantes con discapacidades
- Familias de estudiantes que son bilingües emergentes
- Familia de estudiantes que se identifican como LGBTQ2SIA+
- Familias de estudiantes que están atravesando situaciones de pobreza, sin techo y hogares de acogida
- Personal con licencia (administradores, docentes, consejeros, etc.)
- Personal no docente (paraprofesionales, conductores de autobuses escolares, personal de apoyo de oficinas, etc.)
- Organizaciones basadas en la comunidad (organizaciones sin fines de lucro, organizaciones de derechos civiles, grupos de servicio comunitario, organizaciones culturalmente específicas, etc.)
- Miembros de comunidades tribales (adultos y jóvenes)
- Voluntarios escolares (miembros del consejo escolar, del comité presupuestario, de la Asociación de Padres y Maestros (PTA)/Organización de Padres y Maestros (PTO), del club de refuerzo, del grupo asesor de padres, voluntarios en las aulas, etc.)
- Comunidad empresarial
- Redes Regionales de Educadores (REN)
- Decanos e instructores de institutos universitarios comunitarios locales; decanos e instructores de universidades locales
- Coordinadores de Educación para Migrantes y de McKinney-Vento
- Desarrollo de la mano de obra local o Cámaras de Comercio
- Coordinadores regionales de CTE
- Centros regionales STEM/Centros de Aprendizaje Temprano
- Personal del Servicio de Rehabilitación Vocacional y Preempleo
- Jóvenes involucrados con el Sistema Judicial
- Líderes de la comunidad
- Otros actores \_\_\_\_\_

7. **¿Cómo participan?**

(marque todas las que corresponden)

- Encuestas u otras herramientas de participación (p. ej., Thought Exchange)
- Foros presenciales
- Grupos focales
- Debates en mesas redondas
- Reuniones grupales de la comunidad
- Sesiones de diseño o estrategia colaborativos

Planificación o iniciativas impulsadas por la comunidad  
Sitio Web  
Reunión de Consorcios CTE  
Mensajes de correo electrónico  
Boletines informativos  
Redes sociales  
Reuniones de la junta escolar  
Asociaciones con sindicatos  
Asociaciones con socios de la comunidad  
Asociaciones con organizaciones religiosas  
Asociaciones con empresas  
Otros \_\_\_\_\_

### **Evidencia de participación**

Se le pedirá que cargue sus **cinco artefactos principales** de participación. A los distritos más pequeños, como se indicó más arriba, se les pide que envíen sus dos artefactos principales.

1. [Plan Estratégico de las PPS: Hacia Adelante Juntos](#) Proceso de participación de la comunidad (páginas 10-11)
2. [Promoción de las asociaciones externas de RESJ en la implementación del marco pedagógico](#)
3. [Memorándum de la participación de la comunidad en las inversiones de las PPS](#)
4. Panorama general de la [Encuesta a escuelas exitosas](#)
5. [Éxito en la escuela secundaria y sesión de escucha familiar de CTE](#)

1. **¿Por qué decidió cargar estos artefactos en particular con su solicitud? ¿Qué tipo de evidencia muestran de la participación de las poblaciones de estudiantes prioritarios, sus familias y la comunidad?**

Como se trató en nuestra Evaluación de Necesidades y Plan, las Escuelas Públicas de Portland han transitado un plan de varios años para atraer a nuestra comunidad, identificar una visión compartida para nuestros graduados y articular un plan para hacer realidad esa visión. Los artefactos que cargamos representan los puntos clave de ese camino. Demuestran la participación exitosa y comprometida con diversas partes interesadas. Al leer todos estos documentos, se verá que nuestros valores, nuestra visión y nuestro plan se alinean con las decisiones financieras de nuestro presupuesto. También se observará una comprensión creciente de lo necesario para el bienestar de los estudiantes y la creación de espacios de aprendizaje seguros, acogedores y positivos. Por último, estos artefactos demuestran colectivamente la armonización entre las necesidades de nuestra comunidad y los respaldos e inversiones de CTE en la escuela secundaria.

**2. Describa al menos dos estrategias que haya ejecutado para involucrar a cada uno de los grupos de estudiantes prioritarios y sus familias que están presentes dentro de su distrito y comunidad. Explique por qué se utilizaron esas estrategias y en qué nivel del abanico de la participación comunitaria se sitúan estas estrategias.**

Nuestra primera estrategia son los grupos de discusión. Al regresar al aprendizaje presencial, las PPS organizaron una serie de grupos de discusión con estudiantes de inglés y estudiantes de color. Queríamos escuchar de primera mano sobre los desafíos y éxitos de los estudiantes durante el aprendizaje remoto y qué experiencias habían tenido con la enseñanza de CTE. Estos comentarios ayudaron a documentar el tipo de respaldo que los estudiantes necesitaban y cómo mejorar las oportunidades profesionales disponibles para ellos. Esta estrategia se sitúa en el nivel de la consulta y la participación.

Una segunda estrategia de las PPS –además de las del nivel de consulta y participación– han sido las sesiones de escucha. Este invierno, por ejemplo, las PPS organizaron sesiones de escucha con estudiantes hispanos, isleños del Pacífico y nativos y sus respectivas familias de las escuelas secundarias Franklin y Roosevelt para analizar los datos del mercado laboral, la programación de la CTE y las oportunidades de educación superior. Estas sesiones nos aportaron una mayor comprensión del grado de conocimiento que las familias tienen sobre nuestros esfuerzos actuales. Las familias tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y expresar cómo podríamos mejorar nuestra comunicación con ellas acerca de la inversión en la implementación de programas de CTE y cursos universitarios en el marco de nuestro plan de Éxito en la Escuela Secundaria. Las familias nos animaron a seguir en contacto a través de correos, llamadas telefónicas y colaboraciones con nuestros socios específicos de diversas culturas, así como con nuestros socios de equidad racial y justicia social.

**3. Describa al menos dos estrategias que haya ejecutado para involucrar al personal. Explique por qué se usaron esas estrategias. Explique por qué se utilizaron esas estrategias y en qué nivel del abanico de la participación comunitaria se sitúan estas estrategias.**

Hemos descubierto que las encuestas son una estrategia eficaz para involucrar al personal. En el invierno de 2022, las PPS se asociaron con terceros para hacer encuestas a los directores con el objetivo de evaluar las inversiones del distrito y otros factores que deben ser considerados para apoyar nuestras metas. Nuestro plan fue comprender mejor las prácticas y oportunidades que apoyan a los líderes escolares, los docentes, así como el tiempo y la atención personalizados que se brindan a los estudiantes. El principal comentario de esta encuesta ha sido y continuará siendo utilizado de manera interna para respaldar la toma de decisiones. Esta estrategia se sitúa en el nivel de la consulta y la participación.

Durante la primavera de 2022, un equipo de diseño conformado por líderes de la oficina central encabezó un proceso para desarrollar un nuevo marco pedagógico integrado que se centró en la Equidad Educativa. El equipo trabajó con una serie de partes interesadas para elaborar un borrador de indicadores para docentes y estudiantes de los cuatro componentes: alineación con los niveles y estándares de cada grado, afirmación cultural, motivación profunda y fundamentación en los datos. Un grupo asesor conformado por más de 100 miembros, entre ellos, estudiantes, miembros de la comunidad, docentes, entrenadores pedagógicos y especialistas, líderes de cada institución escolar y líderes de la oficina central, se reunió para proporcionar información sobre las versiones en evolución del marco finalizado en junio de 2022. Durante el año lectivo 2022-23, el grupo asesor continuó brindando opiniones sobre la implementación del marco y el desarrollo de

recursos adicionales, entre ellos, un continuo de desarrollo que traza retrospectivamente el retrato del graduado de las PPS. Este proceso también está alineado con el espectro del compromiso al nivel de la consulta y la participación.

#### **4. Describa y sintetice lo que aprendió de su comunidad y su personal. ¿Cómo utilizó esa información para documentar su planificación?**

A través de esta aplicación, y en especial de nuestra Evaluación de Necesidades y Plan, hemos abordado lo aprendido de nuestra comunidad y también de nuestro personal, a quienes siempre consideramos parte de ella. Nuestra comunidad nos brindó nuestra visión, diseñó nuestro Plan Estratégico y documentó la adopción de nuestro plan de estudios y el marco pedagógico. Ha enriquecido nuestras ofertas de CTE, identificado lagunas en nuestra programación y, sobre todo, nos ayudó a avanzar hacia un entorno de aprendizaje de más equidad racial y justicia social. Creemos y esperamos que la conexión entre el aporte de la comunidad y nuestra planificación sea evidente a través de nuestra solicitud.

En los últimos años, surgieron varios ejemplos concretos que ilustran esta conexión. Nuestra comunidad nos pidió que establecemos los tamaños de las aulas y, el año pasado, utilizamos fondos destinados a la pandemia para garantizar que las dotaciones de personal siguieran siendo las mismas. Tomando en cuenta los comentarios de la comunidad, en los que se expresó el deseo de aumentar la programación de las artes visuales y escénicas, elaboramos un Plan Maestro de Educación Artística que abordará integral y equitativamente esta necesidad. Nuestra comunidad nos indicó que necesitábamos desarrollar sistemas de apoyo de múltiples niveles y lo hemos hecho. Del mismo modo, atendiendo a las solicitudes de nuestros líderes escolares de contar con una estructura de financiación que les permita invertir en forma directa, tenemos un plan piloto que se llevará a cabo el próximo año.

### **ENFOQUE EN LA CTE**

#### **1. ¿Cómo planea desarrollar asociaciones con empleadores de manera consciente y planificada para ampliar las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para los estudiantes?**

Para lograr una ampliación efectiva, es fundamental poner el foco en los estudiantes, e involucrarlos, especialmente aquellos menos favorecidos. Esto permitirá conocer sus intereses e identificar experiencias útiles. Hemos encuestado a las familias y organizado grupos de discusión para entenderlo mejor. También determinamos un área clave para la ampliación: ampliar la cantidad de oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para los grupos de estudiantes prioritarios.

El estado define las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo (WBL) como “experiencias estructuradas en el lugar de trabajo o en entornos simulados que permiten las interacciones sostenidas con profesionales de la industria o la comunidad, que fomentan una comprensión profunda y directa de las expectativas y la aplicación de los conocimientos y habilidades necesarios en un campo profesional específico”.

Con el objetivo de cumplir con los rigurosos umbrales establecidos por el estado –y con el respaldo de los datos obtenidos en los grupos de discusión– los responsables de las Asociaciones de las PPS establecen compromisos con empleadores locales y regionales. Organizan y participan en eventos comunitarios, se asocian con la Alianza Empresarial de Portland y otros grupos de la industria y trabajan muy de cerca con empleadores a lo largo de todo el año. Estos esfuerzos dirigidos conducen a oportunidades de WBL mejores y más amplias que son relevantes y significativas tanto para estudiantes como para empleadores.

Un ejemplo reciente es la implementación de un programa piloto de pasantías en áreas de alta demanda en conjunto con Worksystems. Estas pasantías ofrecen experiencias remuneradas para los estudiantes que completen 200 horas antes de que finalice el año escolar. Los programas de pasantías estudiantiles incluyen la asociación de McDaniel High School con Worksystems, la asociación con las PPS para crear contenido audiovisual para los programas de CTE y el proyecto con la Oregon Health & Science University (OHSU), donde los estudiantes aprenden sobre las carreras del departamento de cirugía y realizan un proyecto de investigación enfocado en los servicios de la OHSU para las comunidades menos favorecidas.

#### **Afirmación de la consulta tribal**

1. Si es un distrito que recibe una financiación de más de \$40.000 por el Título VI o donde el 50% o más de sus estudiantes son indios americanos o nativos de Alaska, está obligado a consultar con su gobierno tribal local. Para demostrar que se llevó a cabo la consulta, se le pedirá que cargue la documentación que acredite las reuniones con las firmas de los representantes del gobierno tribal, así como de los representantes del Distrito Escolar. Como esta consulta incluye todos los aspectos del Plan Integrado, se le pedirá que cargue la “Afirmación de la consulta tribal” dentro de esta solicitud.

### **Sistemas y capacidades fortalecidos**

**(250 palabras o menos por pregunta)**

1. **¿Cómo recluta, incorpora y desarrolla educadores y líderes de calidad? ¿Cómo está reclutando y capacitando a los educadores y líderes que representan a los grupos de estudiantes prioritarios?**

Una de las metas fundamentales de nuestro Plan Estratégico es reclutar, contratar, desarrollar y apoyar intencionadamente una fuerza laboral diversa. En este momento, están en curso estos esfuerzos, que incluyen analizar nuestra cultura, procesos, políticas y sistemas actuales, profundizando nuestro conocimiento de la experiencia actual e ideal del empleado. Además, estamos implementando procesos, prácticas y sistemas de rendición de cuentas inclusivos y equitativos. Al mismo tiempo, estamos aprovechando cuidadosamente nuestra programación y desarrollo profesional existentes. Por ejemplo, a través de nuestros programas de trayectoria profesional Grow-Your-Own, nuestra Iniciativa de Proceso de Selección y Formación Centrado en la Equidad Racial en asociación con la Fundación Wallace, y un enfoque integral para el aprendizaje profesional de los docentes. Además, ofrecemos formación profesional mensual para los administradores y proporcionamos entrenamiento y tutoría para los nuevos educadores.

Además de invertir ampliamente en la fuerza laboral, existe una necesidad urgente de contratar más educadores de color, que incluyan individuos plurilingües, que aporten una variedad de beneficios a los estudiantes, las escuelas y la comunidad. Las PPS están invirtiendo en reclutar y retener a diversos educadores centrando sus estrategias de contratación, las bonificaciones de retención y las oportunidades de aprendizaje profesional personalizado en los educadores de color y en los puestos difíciles de cubrir que prestan servicio a nuestros alumnos más alejados de la justicia educativa. Actualmente, estamos alineando nuestras estrategias de reclutamiento y retención para educadores de color con las mejores prácticas a nivel nacional y estamos creando un marco de contratación compartido que incluya una visión, métricas y un plan de aplicación para los años venideros. Esto incluirá ampliar nuestros programas y respaldos sociales, emocionales y de bienestar, así como un apoyo de afirmación cultural para los educadores de color.

**2. ¿Qué procesos se están implementando para identificar y abordar la disparidad que genera que los estudiantes de color en situación de pobreza, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los que tienen discapacidades, con más frecuencia que otros, reciban clases de docentes que carecen de eficacia, experiencia o conocimientos en su especialidad?**

Cada estudiante merece una experiencia educativa equitativa y de alta calidad, pero es imperativo que los estudiantes prioritarios que se mencionan en la pregunta reciban una educación eficaz. Garantizamos que nuestros educadores puedan prestar este servicio proporcionando numerosas oportunidades de formación profesional. Nuestras reuniones de las comunidades de formación profesional con el equipo de intervención estudiantil nos permiten supervisar el progreso de los estudiantes e identificar estrategias pedagógicas para brindar apoyo a los estudiantes prioritarios. Estos espacios brindan atención especial a las necesidades específicas de los grupos prioritarios nombrados en la pregunta.

En las PPS, medimos la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando, entre otros, el Marco Danielson y nuestro Marco Pedagógico. Proporcionar comentarios constantes, específicos y oportunos es esencial para todos los docentes, en especial para aquellos que son nuevos o menos eficaces. Los administradores escolares están constantemente en las aulas observando y proporcionando comentarios, lo que documenta las evaluaciones sumativas de los docentes, de conformidad con las prácticas recomendadas y nuestro contrato laboral con los socios.

También buscamos abordar las disparidades a través del apoyo selectivo. Dieciséis Especialistas en Instrucción para la Aceleración del Aprendizaje, por ejemplo, ayudan a reducir las brechas de rendimiento académico entre los estudiantes afroamericanos y nativos americanos en diecisiete escuelas prioritarias. Estos educadores con licencia proporcionan apoyo directo a los estudiantes en lectura de tercer grado, matemática de quinto grado y preparación para la educación formal de noveno grado. Además, los educadores proporcionan mentorías intensivas tres veces por semana a grupos de no más de cuatro estudiantes en 23 escuelas prioritarias. Estos educadores ofrecen servicios de Nivel 3 que respaldan el desarrollo de habilidades fundamentales en alfabetización y preparación para álgebra en la escuela secundaria. Por último, desafiar a los estudiantes del grupo prioritario inscribiéndolos en cursos avanzados es una pieza fundamental de este rompecabezas.

### **3. ¿Cómo contribuye esto a los esfuerzos por reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que retiran a los estudiantes del aula, particularmente en los grupos de estudiantes prioritarios?**

En las PPS, creemos que cada uno de nuestros estudiantes es brillante y talentoso y capaz de aprender, crecer y obtener logros. A partir de aquí, nuestra tarea consiste en diseñar políticas disciplinarias que permitan desbloquear el potencial completo de cada estudiante. Nuestros datos disciplinarios muestran que, durante muchos años, los estudiantes afroamericanos, nativos americanos y otros estudiantes de color han sido expulsados de las aulas con una frecuencia significativamente mayor, mientras que los estudiantes con necesidades educativas especiales han sido sancionados de manera desproporcionada.

Para abordar estas disparidades, hemos renovado nuestro sistema disciplinario. La [nueva directiva administrativa sobre la conducta y la disciplina estudiantil](#) de las PPS corresponde al [Manual de Disciplina, Derechos y Responsabilidades 2022-2023](#) y se alinea con [la Política de la Junta](#).

Estos documentos juntos dan cuenta de que las siguientes estrategias reducen la necesidad de acciones disciplinarias:

- Respaldo conductuales positivos y con sensibilidad cultural
- Aprendizaje socioemocional transformador
- Justicia reparadora
- Estrategias basadas en el trauma
- Compromiso familiar
- Enseñanza adaptada a cada cultura

Estas estrategias se centran en las necesidades individuales de los estudiantes. Dentro de un sistema de apoyo escalonado y alineado con el aprendizaje socioemocional transformador, estas estrategias se centran en la comunidad y las relaciones, y en la reparación de los daños mediante procesos integradores en los que participen todas las partes interesadas. Nuestro propósito es desplazar el foco de la sanción al aprendizaje proactivo y desviar la atención del individuo a la comunidad.

En este trabajo, las PPS proporcionan perfeccionamiento profesional para todos nuestros educadores en cuanto a las causas raíz de los comportamientos. Deseamos que todos nuestros educadores respondan con la mayor rapidez una vez ocurrido el daño para recuperar a la comunidad y restablecer la relación. Además, las escuelas proporcionan capacitación sobre el proceso del Equipo de Intervención Estudiantil.

### **4. ¿Cómo se ajusta el crecimiento y el desarrollo profesional a las fortalezas y las necesidades de la escuela, los docentes y los líderes del distrito?**

La formación profesional es un ciclo de mejora continua que está basado en la información. Las escuelas, los líderes de distrito y la formación profesional de los docentes están alineados con nuestra hoja de ruta hacia la equidad educativa centrada en la adopción de planes de estudios y el Marco de Instrucción. Los datos se usan de maneras diversas para alinear el crecimiento y el desarrollo profesional de las escuelas, los docentes y los líderes de distrito.

Los docentes tienen un plan de formación profesional integral que consiste en treinta reuniones de personal de 90 minutos a lo largo del año escolar, reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y seis oportunidades de jornadas completas (tres días de instituto de verano y tres días integrados). Después de cada evento de formación profesional, los participantes completan encuestas

que proporcionan información cualitativa sobre cada sesión. Esta información es analizada por los facilitadores y compartida de manera transparente con los participantes para realizar ajustes en futuras oportunidades de aprendizaje. Las sesiones de formación profesional cuentan con un aprendizaje básico que puede hacerse visible mediante observaciones de clase. Las evaluaciones, como iReady Diagnostic, Medición del Progreso Académico (MAP) y Sistema de Evaluación del Estado de Oregon (OSAS), proporcionan datos cuantitativos del estudiante para determinar los pasos a seguir en materia de formación profesional.

Los líderes del distrito participan en sesiones de capacitación profesional centradas en un entrenamiento pedagógico basado en ciclos de observación y retroalimentación, que incluye rondas de instrucción. Al igual que en las sesiones de formación profesional docente, se proporcionan encuestas a los participantes para responder un conjunto clave de preguntas. Luego, los ajustes se comparten de manera transparente con los participantes en futuras sesiones. Se programan Recorridos de Aprendizaje trimestrales con la participación de varias partes interesadas, con la única intención de observar el crecimiento en la implementación del plan de estudio. Estos datos de observación se comparten con los líderes escolares como puntos de referencia para mejorar continuamente la formación profesional y la implementación del plan de estudios.

#### **5. ¿Cómo proporciona retroalimentación y entrenamiento para orientar al personal docente en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje basados en la investigación?**

El Marco Integral de Entrenamiento consiste en ciclos continuos de mejora: planificar y preparar, implementar y evaluar y analizar y reflexionar. El Marco Integral de Entrenamiento es utilizado por los líderes de la oficina central, los entrenadores pedagógicos y los administradores escolares.

Este marco se fundamenta en el enfoque basado en la investigación de las Preguntas Críticas de Dufour: ¿Qué queremos que sepan y puedan hacer todos los estudiantes? (planificación y preparación); ¿cómo sabremos si lo aprendieron? (implementación y evaluación); ¿cómo responderemos cuando los estudiantes no aprendan? ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje para los estudiantes que ya son competentes? (análisis y reflexión).

Un ejemplo de planificación y preparación es que los maestros desglosen las unidades y lecciones durante las reuniones de la PLC y las reuniones del personal (Cadres) para prepararse para una enseñanza de alta calidad en el aula. En la etapa de implementación y evaluación, los docentes diseñan las clases que han preparado y los entrenadores y administradores educativos observan la enseñanza y proporcionan comentarios usando la herramienta de observación y retroalimentación le las 5P + C.

El modelo de las 5P + C es un marco para una charla informativa después de una observación en la que el observador compartirá sus comentarios: Praise (elogio), Probe (sondeo), Prioritized Action Step (acción prioritaria), Practice/Plan (páctica/plan) y Close-Out (cierre). Durante la sesión de análisis y reflexión, los docentes analizan los datos de aprendizaje del estudiante para determinar los movimientos pedagógicos futuros. Este ciclo continúa durante todo el año para poder mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Los líderes de la oficina central, los entrenadores educativos y los administradores escolares reciben una formación profesional permanente sobre el Marco de Entrenamiento Integral a lo largo de todo el año.

**6. ¿Qué sistemas se están implementando para monitorear los resultados de los estudiantes e identificar a los estudiantes que podrían estar en riesgo de fracaso académico? ¿Cómo responde y apoya a los estudiantes después de llevar a cabo estas identificaciones y observaciones?**

Los flujos continuos de apoyo para los estudiantes en riesgo implementados por las PPS incluyen estrategias específicas para la prevención e intervención, así como sistemas de respuesta. Como parte del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS), las PPS proporcionan un flujo continuo de apoyos centrados en el estudiante para impulsar el crecimiento y rendimiento académicos, tratar las necesidades socioemocionales y conductuales, y abordar los problemas de asistencia. El nuevo Marco Pedagógico para la Equidad Educativa se enfoca en la educación y el aprendizaje en el aula que fomentan la identidad cultural, están impulsados por los datos y son profundamente motivadores. Esto, combinado con los materiales didácticos y la formación profesional de alta calidad, tendrá un impacto significativo en el compromiso y la conducta del estudiante.

Dos estructuras clave de nuestro marco escolar MTSS son los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Los equipos SIT son versátiles y los participantes varían según la escuela. Estos equipos están conformados por intervencionistas académicos, especialistas en apoyo directo, personal de éxito de los estudiantes, consejeros, psicólogos escolares, trabajadores sociales de la escuela, profesionales calificados en salud mental (QMHP), administradores escolares y maestros de clase. Los estudiantes son referidos a los equipos SIT cuando presentan signos de dificultades en una o más áreas identificadas. Las PLC son pequeños grupos de educadores de cursos o asignaturas específicas que se reúnen regularmente para hablar de alumnos y prácticas educativas comunes.

Las PPS también priorizan los apoyos a la salud mental, por ejemplo, los psicólogos, trabajadores sociales y consejeros escolares, los QMHP, los consejeros de abuso de sustancias certificado (CADC), los defensores del éxito del estudiante y socios contratados de la comunidad con enfoques culturalmente específicos en la salud mental. Además, las PPS invierten en la asistencia y el respaldo a la participación familiar para el éxito del estudiante.

**7. ¿Cómo se puede facilitar una transición eficaz de los programas de educación infantil a los programas locales de enseñanza primaria, de la enseñanza primaria a la secundaria, de la secundaria a la educación postsecundaria y entre los diferentes niveles educativos?**

Al planificar estas transiciones, nos centramos en los estudiantes y sus experiencias. La base primordial del éxito en la transición es proporcionar al estudiante las oportunidades de experimentar su futuro espacio educativo. Tenemos una alineación vertical sólida entre los espacios actuales de los estudiantes y los espacios a los que ingresarán. Esto incluye asegurarnos de que el personal se comunica y trabaja en colaboración.

Con estos principios básicos como objetivo, adoptamos disposiciones específicas para cada transición. Como se indicó anteriormente, nuestra junta asesora de prekínder a tercer grado nos ayuda a analizar y mejorar las transiciones de los estudiantes desde preescolar hasta tercer grado, mientras que nuestros equipos de éxito estudiantil de octavo grado facilitan una transición exitosa de la escuela intermedia a la escuela secundaria. Los equipos de cada centro apoyan a los estudiantes en la anticipación, el proceso de elección de la escuela secundaria y las lecciones socioemocionales.

Todos los estudiantes de 9.º grado son parte de los Equipos de Éxito Estudiantil, que se componen de comunidades o academias. Cada equipo está compuesto por al menos tres docentes con diferentes áreas de especialización que comparten una hora de receso común para revisar los datos de los estudiantes y discutir estrategias y apoyos pedagógicos.

"Leap into 9th Grade" es un programa de transición de verano que prepara a los estudiantes para sobresalir en la escuela secundaria, brindándoles la oportunidad de trabajar con sus nuevos docentes y compañeros durante cuatro semanas de las vacaciones. El programa abarca múltiples formas de conocimiento y reconoce los fondos de conocimiento. El programa individualiza las experiencias de aprendizaje, y los estudiantes que completen con éxito el programa reciben un crédito de medio curso electivo de la escuela secundaria.

También nos asociamos con el Portland Community College para organizar un programa de transición para reducir la deserción durante el verano y un programa Jumpstart para estudiantes ingresantes en 12.º grado para estar preparados para las solicitudes y fechas límite de ingreso a la universidad.

### Adjuntos que completan su presentación

- [Plantilla Integrada de Planificación y Presupuesto](#)
- Perspectiva de equidad utilizada  
[Perspectiva de Equidad Racial y Justicia Social de las PPS](#)
- Artefactos de Participación Comunitaria
  - a. [Plan Estratégico de las PPS: Hacia Adelante Juntos](#) Proceso de participación de la comunidad (páginas 10-11)
  - b. [Promoción de las asociaciones externas de RESJ en la implementación del marco pedagógico](#)
  - c. [Memorándum de la participación de la comunidad en las inversiones de las PPS](#)
  - d. Panorama general de la [Encuesta a escuelas exitosas](#)
  - e. [Éxito en la escuela secundaria y sesión de escucha familiar de CTE](#)
- [Afirmación de la consulta tribal](#)
- Planes de escuelas autónomas subvencionadas por el distrito
  - Emerson School: [Plan y presupuesto integrado, Acuerdo del Programa de la Escuela Autónoma Subvencionada por el Distrito \(DCPA\)](#)
  - Le Monde French Immersion Public Charter School: [Plan y presupuesto integrado, DCPA](#)
  - Portland Arthur Academy: [Plan y presupuesto integrado, DCPA](#)
  - Portland Village School: [Plan y presupuesto integrado, DCPA](#)
- Planes de escuelas autónomas subvencionadas por el estado
  - Cottonwood School of Civics and Science: [Plan y presupuesto integrado, DCPA](#)
  - The Ivy School: [Plan y presupuesto integrado, DCPA](#)