



Весна 2021 года

Portland Public Schools

Основные моменты в отношении Опроса об успешных школах



**PORTLAND
PUBLIC
SCHOOLS**



Основные моменты в отношении Опроса об успешных школах

Введение.....	3
Сводный отчет.....	5
Обзор результатов	
Учащиеся, 3-5.....	9
Учащиеся, 6-12.....	11
Семьи.....	13
Школьное руководство.....	14
Персонал: преподавательский и не преподавательский состав.....	15
Последующие шаги.....	18
Приложение.....	19



Введение

Предыстория

Начиная с учебного года 2018-2019, Portland Public Schools (PPS) наладил сотрудничество с организацией «Panorama Education», для лучшего понимания восприятия учащимися, семьями и сотрудниками царящего в школах климата, с помощью Опроса об успешных школах (Successful Schools Survey). В следующем отчете приведены результаты «Опроса об успешных школах» весна 2021 года», в котором приняли участие более 27 тыс. учащихся, членов их семей и сотрудников.

В сегодняшних уникальных школьных реалиях мнения учащихся, их семей и сотрудников важны как никогда. Учитывая специфику учебного года 2020-2021, сбор отзывов об уникальных условиях обучения имеет решающее значение, позволяя PPS быстро удовлетворять потребности, относящиеся к учебному процессу, социально-эмоциональному обучению и доступу к ресурсам.

Содержание опроса

Весной 2021 года PPS представил шесть версий Опроса об успешных школах: Для учащихся 3-5 классов и учащихся 6-12 классов¹, для семей, для преподавательского и непедагогического состава, и для школьного руководства². Темы опроса перечислены на Рисунке 1 ниже.

Рисунок 1: Темы «Опроса об успешных школах» весна 2021 года»

Учащийся	Семья	Персонал	Школьное руководство
Вовлечение	Барьеры на пути к вовлечению	Недвусмысленное социально-эмоциональное обучение (SEL)	Руководство округа
Школьный климат	Обмен информацией между семьями и школой	Акцент на социально-эмоциональном обучении для взрослых	Отношения среди руководства округа
Безопасность в школе	Школьный климат	Школьный климат	Отзывы и наставничество
Чувство принадлежности	Приспособленность к школе	Безопасность в школе	Общее вовлечение в жизнь округа
Отношения среди учащихся	Безопасность в школе	Отношения между сотрудниками и семьями	Профессиональное обучение
Вовлечение учащихся		Отношения между сотрудниками и руководством	Школьный климат
Отношения между учителями и учащимися		Отношения среди сотрудников	Вовлечение сотрудников
Разнообразие и инклюзивность*		Психологическое выгорание учителей и их удержание	Отношения между сотрудниками и семьями
Культурная осведомленность и действия*		Интегрирование социально-эмоционального обучения в образовательный процесс	
		Обучение всех учащихся**	
		Образ мышления учащихся**	
		Установка преподавательского состава на личностный рост**	
		Твердость характера**	

¹В этом году опрос прошли учащиеся 3-12-х классов, тогда как в предыдущих годах его проходили лишь учащиеся 4-10-х классов.

²В этом году школьное руководство проходит опрос впервые.

*Эти две темы включены лишь в версию Опроса учащихся 6-12-х классов.

**Эти четыре темы были включены лишь в версию Опроса персонала, предназначенную для преподавательского состава.

Методика опроса

Сколько людей прошло опрос?

На Рисунке 2 ниже указано количество участников, прошедших Опрос весной 2021 года. Страницы 20-25 содержат приложение, содержащее демографическую разбивку участников опроса.

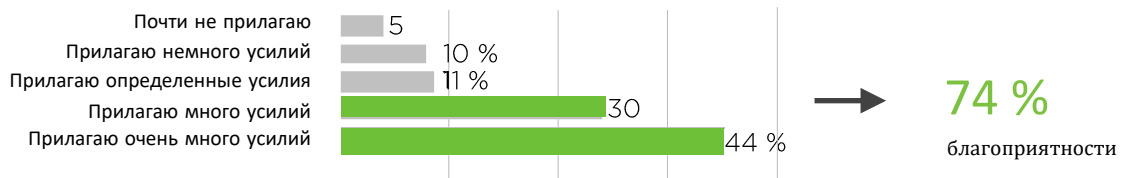
Рисунок 2: Количество участников опроса

	Количество участников
Учащиеся 3-5-х классов	6 118 участников
Учащиеся 6-12-х классов	12 451 участников
Семьи	5 782 участников
Преподавательский состав	1 824 участников
Непреподавательский состав	1 046 участников
Школьное руководство	128 участников

В каком виде представлены результаты?

Подсчет полученных значений осуществляется с использованием метода «Процент благоприятности». Если вопрос набирает 74 % благоприятности, то это означает, что 74 % участников выбрали «благоприятный» ответ. Вопросы сгруппированы по темам. Значения по определенным темам затем подсчитываются как средние значения благоприятных ответов на каждый из вопросов той или иной темы.

Пример вопроса: Сколько усилий Вы прилагаете при проведении занятий в данный момент?





Сводный отчет

Основные сильные стороны и предполагаемые сферы, требующие
улучшения, на основании результатов «Опроса об успешных
школах: весна 2021 года».



Результаты Опроса об успешных школах школьного округа PPS

Краткий отчет по сильным сторонам и предполагаемым сферам, требующим улучшения, включая описание данных опроса. Для проведения более углубленного анализа, смотрите Обзор результатов (страницы 8-17).

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ



В ЦЕЛОМ, ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ, СЕМЕЙ И ПЕРСОНАЛА СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ О ТОМ, ЧТО РАЗНООБРАЗИЕ И ИНКЛЮЗИВНОСТЬ ПРОДОЛЖАЮТ БЫТЬ ОДНОЙ ИЗ СИЛЬНЫХ СТОРОН

Ответы учащихся 6-12-х классов свидетельствуют о справедливом обращении к представителям расовых, этнических и культурных групп.

84 % учащихся говорят, что *взрослые* в школе обращаются с людьми другой расовой, этнической или культурной принадлежности **достаточно или чрезвычайно справедливо**.

(На 9 пунктов больше по сравнению с учебным годом 2019-2020)

80 % учащихся говорят, что *учащиеся* в школе обращаются с людьми другой расовой, этнической или культурной принадлежности **достаточно или чрезвычайно справедливо**.

(На 8 пунктов больше по сравнению с учебным годом 2019-2020)

В целом, ответы семей свидетельствуют о том, что школа общается с представителями их культур надлежащим образом.

93 % семей говорят, что проблема ненадлежащего общения школы с представителями их культур **отсутствует вовсе или проявляется в незначительной степени**.

Персонал преимущественно положительно отзывается о культурно-ориентированных практиках преподавания.

91 % преподавательского состава говорит, что им **достаточно или чрезвычайно легко** удается вводить в учебный план новый материал о людях с различным происхождением.

90% преподавательского состава говорят, что они применяют культурно-ориентированные практики преподавания **в большинстве случаев или практически всегда**.



УВАЖЕНИЕ В СООБЩЕСТВЕ

Группа	Вопрос	% благоприятности	По сравнению с 2019-2020
Учащиеся (3-5) / (6-12)	Насколько уважительно Ваш учитель относится к Вам?	91 % / 97 %	+7 / +12
Учащиеся (3-5) / (6-12)	Как часто люди проявляют неуважение к другим людям в Вашей школе?	61 % / 52 %	+29 / +29
Семья	В целом, насколько сильно, по Вашему мнению, учителя в школе Вашего ребенка уважают детей?	81 %	+2
Преподавательский / преподавательский состав	Насколько уважительными являются отношения между учителями / сотрудниками и учащимися?	85 % / 85 %	+13 / +18
Школьное руководство	Насколько уважительными являются отношения между сотрудниками и учащимися?	78 %	отсутствует

СФЕРЫ, ТРЕБУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЯ



ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ, СЕМЕЙ И СОТРУДНИКОВ РАЗЛИЧНОЙ РАСОВОЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ В ОТНОШЕНИИ ВОСПРИЯТИЯ ИМИ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ СУЩЕСТВЕННО РАЗНЫТСЯ

В то время, как общее восприятие безопасности в школе является довольно благоприятным...

Непреподавательский состав: 83 % благоприятности, Семьи: 80 %, Преподавательский состав: 78 %, Учащиеся 3-5-х и 6-12-х классов: 73 %

...значение на основании ответов представителей многих расовых групп в отношении безопасности в школе, – существенно ниже, чем среднее по округу.

(Числа в таблицах ниже показывают, насколько пунктов данные значения ниже, чем среднее по округу)

Учащиеся (6-12)

Уроженцы / выходцы из Канады: -17

Афроамериканцы: -6

Выходцы из Ближнего Востока / Северной Африки: -6

Американские индейцы / уроженцы Аляски: -5

Непреподавательский состав

Выходцы с тихоокеанских островов: -9

Афроамериканцы: -4

Семья

Американские индейцы / уроженцы Аляски: -8

Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки: -3

Азиаты и афроамериканцы: -1

Преподавательский состав

Американские индейцы / уроженцы Аляски: -8

Выходцы из Ближнего Востока / Северной Африки: -6

Афроамериканцы: -5

Учащиеся (3-5)

Уроженцы / выходцы из Канады: -25

Американские индейцы / уроженцы Аляски: -15

Выходцы из Ближнего Востока / Северной Африки: -15

Выходцы с тихоокеанских островов: -10

Афроамериканцы: -9

Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки: -9



ДЛЯ СВЯЗЕЙ СРЕДИ ГРУПП ХАРАКТЕРНА НАПРЯЖЕННОСТЬ

Отношения «учащиеся – учащиеся»

Лишь 37 % учащихся начальных и 15 % учащихся старших классов говорят, что они чувствуют «достаточную» или «чрезвычайную» связь с другими учащимися школы в данный момент.

Отношения «учащиеся – взрослые»

Лишь 40 % учащихся начальных и 26 % учащихся старших классов говорят, что они чувствуют «достаточную» или «чрезвычайную» связь со взрослыми в школе.

Отношения «персонал – коллега»

Лишь 9 % членов преподавательского и 10 % членов непреподавательского состава дали благоприятные ответы на вопрос: «По сравнению с прошлыми годами, насколько Вам стало сложнее или проще строить отношения с Вашими коллегами в данный момент?»

Обзор результатов

Отчет о результатах по группам респондентов.

Учащиеся (3-5)

Учащиеся (6-12)

Семьи

Школьное руководство

Преподавательский и преподавательский состав

Учащиеся, классы 3-5

Учащихся попросили дать ответы в отношении ряда тем, посвященных климату и социально-эмоциональному обучению; на Рисунке 3 внизу представлен отчет по 6 118 ответам респондентов округа.

Рисунок 3. Отчет о результатах Опроса учащихся 3-5-х классов весной 2021 года.

	Процент благоприятности	По сравнению с другими по всей стране (начальные классы)	Изменения в сравнении с 2020 годом*
Безопасность в школе	73 %	отсутствует	+10
Отношения между учителями и учащимися	71 %	40-й процентиль	+6
Школьный климат	70 %	70-й процентиль	+14
Чувство принадлежности	65 %	50-й процентиль	+5
Вовлечение учащихся	54 %	отсутствует	отсутствует
Отношения среди учащихся	54 %	отсутствует	отсутствует
Вовлечение	53 %	30-й процентиль	+2

* Результаты опроса в 2020 году включали ответы только учащихся 4-5-х классов. * Результаты опроса в 2021 году включают ответы учащихся 3-5-х классов.

Что говорят учащиеся начальных классов?	
Что, по мнению учащихся, является наиболее сильными сторонами PPS?	• Безопасность в школе: 87 % учащихся считают, что онлайн-буллинг в их адрес со стороны кого-то из школы, это что-то «совсем маловероятное» или «едва ли вероятное». • Отношения между учителями и учащимися: 91 % говорят, что учителя относятся к ним «достаточно» или «чрезвычайно» уважительно. • Школьный климат: 82 % говорят, что учителя «зачастую» или «почти всегда» ведут свои занятия с увлечением.
Что учащиеся определяют как первоочередные сферы, требующие улучшения в PPS?	• Вовлечение: Лишь 40 % учащихся дали благоприятные ответы на вопрос: «Насколько трудно или легко Вам в данный момент прилагать усилия, чтобы успевать в учебе?» • Отношения среди учащихся: Лишь 37 % учащихся говорят, что они чувствуют «достаточную» или «чрезвычайную» связь с другими учащимися школы в данный момент.
Как изменились впечатления учащихся по сравнению с предыдущим годом?	По всем темам наблюдается улучшение впечатлений по сравнению с предыдущим годом, особенно это касается школьного климата и безопасности в школе: • Безопасность в школе: По сравнению с 2020 годом, показатель благоприятных ответов на вопрос «Как часто люди проявляют неуважением к другим в Вашей школе?» увеличился на 29 пунктов. • Школьный климат: По сравнению с 2020 годом, показатель благоприятных ответов на вопрос «Насколько справедливыми или несправедливыми являются правила в Вашей школе?» увеличился на 17 пунктов. (Как уже говорилось ранее, возрастной диапазон опрашиваемых учащихся немного изменился по сравнению с предыдущим годом, поэтому учитывайте этот нюанс при рассмотрении данных об изменениях, произошедших за указанный период).

Что говорят учащиеся начальных классов?

Какие примечательные различия можно выделить в отношении ответов учащихся с разными исходными параметрами?

Участие в программах погружения

- Касательно безопасности в школе, ответы учащихся, участвующих в одной из программ погружения, на 7 пунктов менее благоприятны, чем ответы тех, кто в них не участвует.

Класс обучения учащихся

- По большинству тем третьеклассники дают более благоприятные ответы, чем пятиклассники. Однако, данная тенденция является прямо противоположной в отношении таких тем, как «Безопасность в школе» и «Отношения между учителями и учащимися».

Расовая и этническая принадлежность учащихся

- Для ответов учащихся расовых групп в отношении безопасности в школе характерна существенная изменчивость, при этом значения всех ответов учащихся с небелым цветом кожи и азиатского происхождения – существенно ниже среднего.

Название группы	Размер группы	Вовлечение	Школьный климат	Безопасность в школе	Чувство принадлежности	Вовлечение учащихся	Отношения между учителями и учащимися
Все респонденты	6,118	53%	70%	73%	65%	54%	54%
Расовая / этническая принадлежность учащихся							
Афроамериканцы	584	+2	-1	-9	+1	-3	+5
Американские индейцы / уроженцы Аляски...	91	0	-7	-15	-3	-9	-1
Азиаты	540	+1	+1	+1	-1	0	-1
Уроженцы / выходцы из Кана...	32	+6	-7	-25	-9	+4	+9
Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки	432	+4	+1	-9	+2	-1	+6
Выходцы из Ближнего Востока / Северной Африки...	54	0	-2	-15	-3	-2	+4
Выходцы с тихоокеанских островов	84	+5	-1	-10	+2	-6	+4
Белокожие	3,714	-1	+1	+4	+1	+2	-1

Трансгендерные учащиеся

- По всем темам значения ответов учащихся, считающих себя трансгендерами или не определившихся, – ниже среднего.

Название группы	Размер группы	Вовлечение	Школьный климат	Безопасность в школе	Чувство принадлежности	Вовлечение учащихся	Отношения между учителями и учащимися
Все респонденты	6,118	53%	70%	73%	65%	54%	54%
Трансгендерные учащиеся							
Нет, я не трансгендер	4,550	0	+1	+3	+1	+2	0
Да, я трансгендер	112	-14	-10	-15	-18	-14	-6
Я не уверен в том, трансгендер ли я...	484	-4	-6	-11	-8	-6	-3
Я не знаю, что означает этот воп...	643	+4	+1	-5	+5	-2	+3

Учащиеся, классы 6-12

Учащихся попросили дать ответы в отношении ряда тем, посвященных климату, социально-эмоциональному обучению и равенству; на Рисунке 4 внизу представлен отчет по 12 451 ответам респондентов округа.

Рисунок 4. Отчет о результатах Опроса учащихся 6-12-х классов весной 2021 года.

	Процент благоприятности	По сравнению с другими по всей стране (средние классы)	По сравнению с другими по всей стране (старшие классы)	Изменения в сравнении с 2020 годом.*
Безопасность в школе	73 %	отсутствует	отсутствует	+14
Разнообразие и инклюзивность	70 %	30-й процентиль	30-й процентиль	+3
Отношения между учителями и учащимися	69 %	90-й процентиль	90-й процентиль	+20
Школьный климат	56 %	50-й процентиль	40-й процентиль	+19
Культурная осведомленность и действия	54 %	отсутствует	отсутствует	+15
Отношения среди учащихся	41 %	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Чувство принадлежности	38 %	10-й процентиль	30-й процентиль	+5
Вовлечение учащихся	37 %	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Вовлечение	23 %	10-й процентиль	10-й процентиль	+3

*Результаты опроса в 2020 году включали ответы только учащихся 7-5-х классов; результаты опроса в 2021 году включают ответы учащихся 6-12-х классов.

Что говорят учащиеся средних классов?	
Что, по мнению учащихся, является наиболее сильными сторонами PPS?	• Безопасность в школе: 84 % учащихся считают, что онлайн-буллинг в их адрес со стороны кого-то из школы, это что-то «совсем маловероятное» или «едва ли вероятное». • Разнообразие и инклюзивность: 84 % учащихся говорят, что взрослые в школе обращаются с людьми другой расовой, этнической или культурной принадлежности «достаточно» или «чрезвычайно» справедливо. • Отношения между учителями и учащимися: 97 % говорят, что «большинство» или «все» их учителя относятся к ним уважительно.
Что учащиеся определяют как первоочередные сферы, требующие улучшения в PPS?	• Отношения среди учащихся: Лишь 15 % учащихся чувствуют «достаточную» или «чрезвычайную» связь с другими учащимися школы в данный момент. • Чувство принадлежности: Лишь 24 % чувствуют «достаточную» или «чрезвычайную» связь со взрослыми в школе. • Вовлечение: Лишь 20 % говорят, что они посещают занятия с «достаточным» или «чрезвычайным» вовлечением.

Что говорят учащиеся средних классов?

Как изменились впечатления учащихся по сравнению с предыдущим годом?

По всем темам наблюдается улучшение впечатлений по сравнению с предыдущим годом, особенно это касается отношений между учителями и учащимися и школьного климата.

- **Отношения между учителями и учащимися:** По сравнению с 2020 годом, показатель благоприятных ответов на вопрос «Если бы Вы пришли в класс в расстроенных чувствах, скольких Ваших учителей это бы обеспокоило?» увеличился на 28 пунктов.
- **Школьный климат:** По сравнению с 2020 годом, показатель благоприятных ответов на вопрос «Как часто Ваши учителя ведут свои занятия с увлечением?» увеличился на 27 пунктов.

(Как уже говорилось ранее, возрастной диапазон опрашиваемых учащихся немного изменился по сравнению с предыдущим годом, поэтому учитывайте этот нюанс при рассмотрении данных об изменениях, произошедших за указанный период).

Какие примечательные различия можно выделить в отношении ответов учащихся с разными исходными параметрами?

Пол учащихся

- По всем темам, за исключением «Культурной осведомленности и действий», значения ответов учащихся, описывающих свой пол как «небинарный» или утверждающих, что они «используют другое слово, называя свой пол», – ниже среднего. Крайне низкие значения характерны для их ответов на вопросы по теме «Чувство принадлежности», – соответственно на 13 и 12 пунктов ниже среднего значения по PPS.

Класс обучения учащихся

- Среди шестиклассников наблюдается высокий процент благоприятности ответов по большинству тем, особенно по «Вовлечению учащихся». С возрастом этот процент снижается.

Трансгендерные учащиеся

- По всем темам значения ответов учащихся, считающих себя трансгендерами, – ниже среднего. Особенно это касается темы «Чувство принадлежности», по которой значение – на 14 пунктов ниже, чем среднее по PPS.

Расовая и этническая принадлежность учащихся

- Что касается расовых групп учащихся, то в отношении их ответов по некоторым темам, таким как, например, «Вовлечение», характерна небольшая изменчивость, тогда как по другим темам, таким как, например, «Безопасность», наблюдается большая изменчивость.

Название группы	Размер группы	Культурная осведомленность и действия	Разнообразие и инклюзивность	Вовлечение	Школьный климат	Безопасность в школе	Чувство принадлежности учащихся	Вовлечение учащихся	Отношения между учащимися	Отношения между учителями и учащимися
Все респонденты	12,451	54%	70%	23%	56%	73%	38%	37%	41%	69%
Расовая / этническая принадлежность учащихся										
Афроамериканцы	1,032	-6	0	+4	-1	-6	+4	+4	+3	+2
Американские индейцы / уроженцы Аляски...	120	0	+2	+6	+1	-5	+2	-2	+3	-2
Азиаты	1,284	-6	+1	+1	0	+1	-3	+2	-1	-1
Уроженцы / выходцы из Кана...	21	-7	-6	+1	-11	-17	-5	-7	-11	-11
Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки	1,286	-2	+4	+3	-1	-3	+2	-3	+4	-1
Выходцы из Ближнего Востока / Северной Африки...	103	-4	-8	+4	-8	-6	-1	0	-1	-9
Выходцы с тихоокеанских островов	114	+1	+1	+5	+1	-3	+2	+3	+5	+2
Белокожие	8,114	+2	-1	-1	0	+1	-1	+1	-1	+1



Семья

Членов семей попросили дать ответы в отношении ряда тем, посвященных климату, обмену информацией, безопасности; на Рисунке 5 внизу представлен отчет по 5 782 ответам респондентов округа.

Рисунок 5. Отчет о результатах Опроса семей весной 2021 года.

	Процент благоприятности	По сравнению с другими по всей стране	Изменения по сравнению с 2020 годом.
Барьеры на пути к вовлечению	80 %	30-й процентиль	-7
Безопасность в школе	80 %	50-й процентиль	+3
Обмен информацией между семьями и школой	65 %	отсутствует	отсутствует
Школьный климат	65 %	30-й процентиль	-2
Приспособленность к школе	51 %	10-й процентиль	-11

Что говорят члены семей?	
Что, по мнению семей, является наиболее сильными сторонами PPS?	• Барьеры (их отсутствие) на пути к вовлечению: 93 % семей говорят, что проблема ненадлежащего общения школы с представителями их культур «проявляется в незначительной степени» или «отсутствует вовсе». • Безопасность в школе: 90 % членов семей говорят, что их ребенок чувствует себя в школе «ничуть не небезопасно» или «немного небезопасно».
Что семьи определяют как первоочередные сферы, требующие улучшения в PPS?	• Приспособленность к школе: Лишь 36 % семей говорят, что деятельность, осуществляемая в школе ребенка, соответствует его / ее интересам.
Как изменились впечатления семей по сравнению с предыдущим годом?	В отличие от учащихся, у семей наблюдается снижение значений благоприятности по всем темам, за исключением «Безопасности в школе», значение по которой повысилось на 3 пункта в сравнении с предыдущим годом. Больше всего снизилось значение по теме «Приспособленность к школе» – на 11 пунктов. К этому, среди прочего, привело снижение числа благоприятных ответов на вопросы «Насколько хорошо, по Вашему мнению, школа Вашего ребенка готовит их к следующему учебному году?» и «Насколько сильно Ваш ребенок испытывает чувство принадлежности в своей школе?» – по каждому из них наблюдается снижение на 21 пункт в сравнении с предыдущим годом.
Какие примечательные различия можно выделить в отношении ответов семей с разными исходными параметрами?	Класс обучения учащихся • По ответам в отношении всех тем, кроме «Барьеров на пути к вовлечению», наибольшие значения благоприятности наблюдаются среди семей, учащиеся которых посещают дошкольный класс и детский сад. Значения благоприятности неуклонно снижаются для последующих годов обучения. Например, значения для семей учащихся дошкольного класса и детского сада, составляют +13 пунктов выше среднего значения по теме «Школьный климат», тогда как значения для семей двенадцатиклассников – на 14 пунктов ниже среднего значения. Расовая и этническая принадлежность родителей / опекунов • По всем темам значения ответов родителей / опекунов, являющихся американскими индейцами / уроженцами Аляски, – ниже среднего значения. Особенно это касается «Безопасности в школе» – на 8 пунктов ниже, чем среднее по PPS.



Школьное руководство

Школьное руководство попросили дать ответы в отношении ряда тем, посвященных климату, вовлечению и лидерству; на Рисунке 6 внизу представлен отчет по 128 ответам респондентов округа. В этом году школьное руководство впервые проходило опрос, то есть данные об изменениях, произошедших за указанный период, отсутствуют.

Рисунок 6. Отчет о результатах Опроса школьного руководства весной 2021 года.

		Процент благоприятности	По сравнению с другими по всей стране
Отношения между сотрудниками и семьями		71 %	80-й процентиль
Школьный климат		70 %	отсутствует
Руководство округа		61 %	отсутствует
Вовлечение сотрудников		50 %	отсутствует
Общее вовлечение в жизнь округа		48 %	отсутствует
Отношения среди руководства округа		46 %	отсутствует
Профессиональное обучение		37 %	20-й процентиль
Отзывы и наставничество		32 %	20-й процентиль

Что говорит школьное руководство?																																																																															
Что, по мнению школьного руководства, является наиболее сильными сторонами PPS?	• Отношения между сотрудниками и семьями: 89 % школьного руководства говорят, что семьи их школ «достаточно» или «чрезвычайно» дружелюбно к ним относятся. • Школьный климат: 93 % представителей говорят, что они «достаточно» или «чрезвычайно» оптимистично настроены на то, что их школа улучшится в будущем.																																																																														
Что школьное руководство определяет как первоочередные сферы, требующие улучшения в PPS?	• Профессиональное обучение: Лишь 19 % говорят, что существующие возможности профессионального обучения являются «достаточно» или «чрезвычайно» ценными. • Отзывы и наставничество: Лишь 25 % говорят, что получают «много» или «огромное количество» отзывов в отношении своей работы.																																																																														
Какие примечательные различия можно выделить в отношении ответов школьного руководства с разными исходными параметрами.	Опрос PPS об успешных школах в учебном году 2020-2021: Отзывы школьного руководства <table> <tr> <th>Название группы</th><th>Размер группы</th><th>Руководство округа</th><th>Отношения среди руководства</th><th>Отзывы и наставничество</th><th>Общее вовлечение в жизнь округа</th><th>Профессиональное обучение</th><th>Школьный климат</th><th>Вовлечение сотрудников</th><th>Отношения между сотрудниками и семьями</th></tr> <tr> <td>Все респонденты</td><td>128</td><td>61%</td><td>46%</td><td>32%</td><td>48%</td><td>37%</td><td>70%</td><td>50%</td><td>71%</td></tr> <tr> <td colspan="10">Расовая и этническая принадлежность сотрудников</td></tr> <tr> <td>Чернокожие / афроамериканцы</td><td>16</td><td>+4</td><td>+10</td><td>+16</td><td>+10</td><td>+1</td><td>-6</td><td>+5</td><td>-4</td></tr> <tr> <td>Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки</td><td>16</td><td>+4</td><td>+2</td><td>-7</td><td>+6</td><td>-1</td><td>-9</td><td>0</td><td>-6</td></tr> <tr> <td>Белокожие</td><td>88</td><td>-2</td><td>-1</td><td>0</td><td>-2</td><td>+1</td><td>+1</td><td>+1</td><td>+2</td></tr> <tr> <td>Конфиденциальная информация</td><td>8</td><td>-6</td><td>-3</td><td>-14</td><td>-1</td><td>0</td><td>+13</td><td>-12</td><td>+3</td></tr> </table>									Название группы	Размер группы	Руководство округа	Отношения среди руководства	Отзывы и наставничество	Общее вовлечение в жизнь округа	Профессиональное обучение	Школьный климат	Вовлечение сотрудников	Отношения между сотрудниками и семьями	Все респонденты	128	61%	46%	32%	48%	37%	70%	50%	71%	Расовая и этническая принадлежность сотрудников										Чернокожие / афроамериканцы	16	+4	+10	+16	+10	+1	-6	+5	-4	Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки	16	+4	+2	-7	+6	-1	-9	0	-6	Белокожие	88	-2	-1	0	-2	+1	+1	+1	+2	Конфиденциальная информация	8	-6	-3	-14	-1	0	+13	-12	+3
Название группы	Размер группы	Руководство округа	Отношения среди руководства	Отзывы и наставничество	Общее вовлечение в жизнь округа	Профессиональное обучение	Школьный климат	Вовлечение сотрудников	Отношения между сотрудниками и семьями																																																																						
Все респонденты	128	61%	46%	32%	48%	37%	70%	50%	71%																																																																						
Расовая и этническая принадлежность сотрудников																																																																															
Чернокожие / афроамериканцы	16	+4	+10	+16	+10	+1	-6	+5	-4																																																																						
Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки	16	+4	+2	-7	+6	-1	-9	0	-6																																																																						
Белокожие	88	-2	-1	0	-2	+1	+1	+1	+2																																																																						
Конфиденциальная информация	8	-6	-3	-14	-1	0	+13	-12	+3																																																																						

Преподавательский и преподавательский состав

Сотрудников попросили дать ответы в отношении ряда тем, посвященных климату, вовлечению, социально-эмоциональному обучению и руководства округа; на Рисунке 7 внизу представлен отчет по 1 824 ответам респондентов из числа преподавательского и 1 046 ответам респондентов из числа преподавательского состава округа.

Рисунок 7. Отчет о результатах Опроса сотрудников весной 2021 года.

	Преподавательский состав				Преподавательский состав		
	Процент благоприятности	По сравнению с другими по всей стране	Изменения в сравнении с 2020 годом.		Процент благоприятности	По сравнению с другими по всей стране	Изменения в сравнении с 2020 годом.
Безопасность в школе	78 %	отсутствует	+10		83 %	отсутствует	+8
Обучение всех учащихся	77 %	50-й процентиль	+3		-	-	-
Недвусмысленное социально-эмоциональное обучение	76 %	Отсутствует	Отсутствует		84 %	Отсутствует	Отсутствует
Инструкции	73 %	50-й процентиль	+12		81 %	70-й процентиль	+5
Отношения между сотрудниками и руководством	73 %	50-й процентиль	+3		-	-	-
Образ мышления учащихся	72 %	отсутствует	отсутствует		78 %	отсутствует	отсутствует
Акцент на социально-эмоциональном обучении для взрослых	68 %	70-й процентиль	+2		66 %	60-й процентиль	-1
Отношения между сотрудниками и семьями	67 %	Отсутствует	Отсутствует		76 %	Отсутствует	Отсутствует
Интегрирование социально-эмоционального обучения с образовательным процессом	62 %	50-й процентиль	+9		68 %	60-й процентиль	+8
Школьный климат	59 %	отсутствует	отсутствует		70 %	отсутствует	отсутствует
Психологическое выгорание учителей и их удержание	56 %	30-й процентиль	+3		-	-	-
Установка преподавательского состава на личностный рост	41 %	50-й процентиль	+4		-	-	-
Твердость характера	15 %	отсутствует	отсутствует		12 %	отсутствует	отсутствует
Отношения среди сотрудников							

Что говорят сотрудники?

Что, по мнению сотрудников, является наиболее сильными сторонами PPS?

- **Недвусмысленное социально-эмоциональное обучение (SEL):** 83 % преподавательского состава и 90 % преподавательского состава говорят, что как только у их учащихся возникает возможность освоить / попрактиковаться в применении социальных и эмоциональных умений, они «всегда» или «в большинстве случаев» стараются ею воспользоваться.
- **Безопасность в школе:** 88 % преподавательского состава и 90 % преподавательского состава говорят, что они «немного не чувствуют себя небезопасно» или «чувствуют себя немного небезопасно», находясь в школе.

Что говорят сотрудники?

Что сотрудники определяют как первоочередные сферы, требующие улучшения в PPS?

- **Отношения между сотрудниками:** И преподавательский, и непроподавательский состав говорит о трудностях формирования отношений по сравнению с прошлыми годами:
 - «По сравнению с прошлыми годами, насколько сложнее или проще стало налаживать связь с семьями в данное время?» (Преподавательский состав: 25 % благоприятности; Непреподавательский: 17 % благоприятности)
 - «По сравнению с прошлыми годами, насколько сложнее или проще стало формировать отношения с учащимися в данное время?» (Преподавательский состав: 11 % благоприятности; Непреподавательский: 10 % благоприятности)
 - «По сравнению с прошлыми годами, насколько сложнее или проще стало формировать отношения с коллегами в данное время?» (Преподавательский состав: 9 % благоприятности; Непреподавательский: 10 % благоприятности)

Как изменились впечатления сотрудников по сравнению с предыдущим годом?

Ответы преподавательского состава указывают на увеличение благоприятности по всем темам, особенно по «Отношениям между сотрудниками и руководством», с увеличением благоприятности на 12 пунктов по сравнению с предыдущим годом. Увеличение благоприятности ответов преподавательского состава на вопрос «Когда у Вас возникают трудности на работе, как сильно поддерживает Вас Ваше школьное руководство?» составило 15 пунктов.

Какие примечательные различия можно выделить в отношении ответов сотрудников с разными исходными параметрами?

Опыт работы

- Ответы преподавательского состава с опытом работы 0-3 года имеют существенно низкое значение по сравнению со средним по темам «Обучение всех учащихся» (на 8 пунктов ниже среднего значения) и «Отношения между сотрудниками и семьями» (на 8 пунктов ниже среднего значения).

Расовая и этническая принадлежность сотрудников

Для ответов как преподавательского, так и непроподавательского состава характерна большая изменчивость в отношении благоприятности в разрезе расовой и этнической принадлежности сотрудников.

Преподавательский

Название группы	Размер группы	Обучение всех учащихся	Неудовлетворенное социальное обучение (SEL)	Установка преподавательского состава на личностный рост	Акцент на социальное-эмоциональное обучение	Твердость характера	Интеграция социально-эмоционального обучения в образовательный процесс	Школьный климат	Безопасность в школе	Отношения в школе сотрудников	Отношения между сотрудниками и семьями	Отношения между сотрудниками и руководством	Общая мышления учащихся	Психологическое выгорание учителей и их управление
Все респонденты	1,824	77%	76%	56%	72%	41%	67%	62%	78%	15%	68%	73%	73%	59%
Расовая и этническая принадлежность сотрудников														
Афроамериканцы	55	+9	-3	+6	+2	-7	+6	+1	-5	+10	-2	+5	+1	+10
Американские индейцы / уроженцы Аляски...	11	+1	+4	-3	+1	+7	+11	+10	-8	+3	-12	+14	+12	-6
Азиаты	93	-10	-2	-7	-8	-1	-7	+1	+2	+1	-4	0	-5	+1
Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки	135	+2	+5	+3	-4	+4	+4	-4	-1	+8	0	-1	+5	+2
Выходцы из Ближнего Востока / Северной Африки	10	+8	+1	+8	-10	-5	+5	-21	-6	+8	+6	-13	+9	-17
Белокожие	1,429	0	0	+1	+1	0	0	+1	0	-1	+1	0	+1	0
Конфиденциальная информация	10	-7	-15	-6	-9	+9	-13	-5	+2	+8	+1	+9	+9	+4

Непреподавательский

Название группы	Размер группы	Незусмысленное социальное-эмоциональное обучение (SEL)	Акцент на социальное-эмоциональном обучении для взрослых	Интегрирование социально-эмоционального обучения в образовательный процесс	Школьный климат	Безопасность в школе	Отношения среди сотрудников	Отношения между сотрудниками и семьями	Отношения между сотрудниками и руководством	Психологическое выгорание учителей и их управление
Все респонденты	1,046	84%	78%	76%	68%	83%	12%	66%	81%	70%
Расовая и этническая принадлежность сотрудников										
Афроамериканцы	97	-2	+1	+5	+1	-4	+6	-3	+3	+6
Американские индейцы / уроженцы Аляски...	8	+9	+14	+24	-1	+10	+2	-18	-1	+7
Азиаты	83	-4	-5	-5	+8	+6	+6	+1	+2	+14
Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки	85	0	+2	+8	-1	-1	+4	+3	+3	+6
Выходцы с тихоокеанских островов	8	0	-23	-11	+5	-9	+8	-12	-19	-11
Белокожие	710	+1	0	-1	-1	0	-3	+1	0	-2
Конфиденциальная информация	7	-10	-5	-32	-4	+5	-6	-19	+6	-14

Последующие шаги

Сильные стороны и предполагаемые сферы, требующие улучшения, которые указаны на страницах 6-7 настоящего отчета и подытожены на Рисунке 8 ниже, могут стать хорошей отправной точкой при определении последующих шагов, которые необходимо сделать исходя из результатов.

Рисунок 8. Резюме сильных сторон и предполагаемых сфер, требующих улучшения, на основании Опроса об успешных школах 2021 года.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СФЕРЫ, ТРЕБУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЯ
В ЦЕЛОМ, ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ, СЕМЕЙ И ПЕРСОНАЛА СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ О ТОМ, ЧТО РАЗНООБРАЗИЕ И ИНКЛЮЗИВНОСТЬ ПРОДОЛЖАЮТ БЫТЬ ОДНОЙ ИЗ СИЛЬНЫХ СТОРОН	ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ, СЕМЕЙ И СОТРУДНИКОВ РАЗЛИЧНОЙ РАСОВОЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ В ОТНОШЕНИИ ВОСПРИЯТИЯ ИМИ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ СУЩЕСТВЕННО РАЗНЫТСЯ
УВАЖЕНИЕ СРЕДИ СООБЩЕСТВА	ДЛЯ СВЯЗЕЙ СРЕДИ ГРУПП ХАРАКТЕРНА НАПРЯЖЕННОСТЬ

Учитывая вышеуказанные сильные стороны и сферы, требующие улучшения, а также обзоры результатов, представленных на страницах 9-17, важно также изучить результаты опроса во всей их полноте как с позиций сообщества, так и с позиций отдельно взятого его члена. Каждый пользователь полученных данных заметит и обдумает различные аспекты с позиций своей роли в сообществе, своего опыта, а также своих интересов и предубеждений.

Ваш собственный анализ результатов опроса в конце концов приведет к выполнению Вами каких-либо действий. Различные школы, различные руководители школ, различные учителя выберут различные пути к изменениям, поэтому важно понять, какие рычаги будут наиболее эффективными именно в Вашем сообществе.

Что касается именно этого уникального учебного года, когда поддерживать связь между учащимися, персоналом и семьями было довольно трудно, о чем также свидетельствуют результаты опроса, одним приоритетным направлением могло бы стать благополучие учащихся, а другим – благополучие сотрудников. *Panorama Education* предлагает богатый выбор ресурсов по социально-эмоциональному обучению и обеспечению благополучия как учащихся, так и взрослых. Хорошей отправной точкой могла бы стать [Презентация «Стратегии самопознания для благополучия взрослых и учащихся»](#), которую можно распространить во всему округу. Цель данной презентации заключается в культивировании навыков самоосмысления и саморегулирования с помощью применения на практике всем сообществом стратегий самопознания.

В заключение, не забывайте о том, что на самом деле работает; используйте действенные меры – вклад в разнообразие и инклюзивность, а также уважение среди всего сообщества, для стимулирования сфер, нуждающихся в улучшении. Все заинтересованные участники должны сообщать о тех сферах, о которых нужно заботиться и которые нужно упрочивать в эти уникальные для образования времена.

Приложение

Разбивка респондентов на демографические группы.

Приложение

Демографическая разбивка: Учащиеся, 3-5

Участие в программах погружения

Подгруппа с отсутствующими данными	484	8%
Да	1,386	23%
Нет	4,248	69%

Класс обучения учащихся

Подгруппа с отсутствующими данными	94	2%
3-й класс	1,795	29%
4-й класс	2,073	34%
5-й класс	2,156	35%

Расовая и этническая принадлежность учащихся

Подгруппа с отсутствующими данными	587	10%
Афроамериканцы	584	10%
Американские индейцы / уроженцы Аляски	91	1%
Азиаты	540	9%
Уроженцы / выходцы из Канады	32	1%
Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки	432	7%
Выходцы из Ближнего Востока / Северной Африки	54	1%
Выходцы из тихоокеанских островов	84	1%
Белокожие	3,714	61%

Трансгендерные учащиеся

Подгруппа с отсутствующими данными	329	5%
Нет, я не трансгендер	4,550	74%
Да, я трансгендер	112	2%
Я не уверен в том, трансгендер ли я	484	8%
Я не знаю, что означает этот вопрос	643	11%

Пол учащихся

Подгруппа с отсутствующими данными	122	2%
Девушка / женщина	2,893	47%
Парень / мужчина	2,762	45%
Небинарный	125	2%
Я использую другое слово, называя свой пол	216	4%

Приложение

Демографическая разбивка: Учащиеся, 6-12

Пол учащихся

Подгруппа с отсутствующими данными	161	1%
Девушка / женщина	5,755	46%
Парень / мужчина	5,719	46%
Небинарный	392	3%
Я использую другое слово, называя свой пол	424	3%

Класс обучения учащихся

Подгруппа с отсутствующими данными	158	1%
6-й класс	2,234	18%
7-й класс	2,140	17%
8-й класс	2,207	18%
9-й класс	1,787	14%
10-й класс	1,573	13%
11-й класс	1,348	11%
12-й класс	1,004	8%

Трансгендерные учащиеся

Подгруппа с отсутствующими данными	326	3%
Нет, я не трансгендер	11,117	89%
Да, я трансгендер	420	3%
Я не уверен в том, трансгендер ли я	427	3%
Я не знаю, что означает этот вопрос	161	1%

Расовая / этническая принадлежность учащихся

Подгруппа с отсутствующими данными	377	3%
Афроамериканцы	1,032	8%
Американские индейцы / уроженцы Аляски	20	1%
Азиаты	1,284	10%
Уроженцы / выходцы из Канады	21	0%
Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки	1,286	10%
Выходцы из Ближнего Востока / Северной Африки	103	1%
Выходцы из тихоокеанских островов	114	1%
Белокожие	8,114	65%

Участие в программах погружения

Подгруппы с отсутствующими данными	484	4%
Да	1,925	15%
Нет	10,042	81%

Сексуальная ориентация учащихся

Подгруппа с отсутствующими данными	462	4%
Гетеросексуальный / традиционный	7,198	58%
Лесбиянка	323	3%
Гей	168	1%
Бисексуал / пансексуал	1,750	14%
Квир	195	2%
Сомневающийся / не определившийся	974	8%
Отказались отвечать	1,006	8%
Я использую другое слово, называя свою сексуальную ориентацию	375	3%



Приложение

Демографическая разбивка: Семья

Класс обучения учащихся

Подгруппа с отсутствующими данными	123	2%
Дошкольный класс	19	0%
Детский сад	383	7%
1-й класс	468	8%
2-й класс	511	9%
3-й класс	508	9%
4-й класс	540	9%
5-й класс	532	9%
6-й класс	595	10%
7-й класс	516	9%
8-й класс	526	9%
9-й класс	294	5%
10-й класс	311	5%
11-й класс	293	5%
12-й класс	163	3%

Участвует ли Ваш ребенок в программе погружения в эту школу?

Подгруппа с отсутствующими данными	177	3%
Да	947	16%
Нет	4,658	81%

Расовая и этническая принадлежность родителей / опекунов

Афроамериканцы	222	4%
Подгруппа с отсутствующими данными	393	7%
Американские индейцы / уроженцы Аляски	51	1%
Азиаты	476	8%
Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки	378	7%
Выходцы из Ближнего Востока / Северной Африки	47	1%
Белокожие	4,174	72%
Конфиденциальная информация	41	1%

Пол родителей / опекунов

Подгруппа с отсутствующими данными	203	4%
Девушка / женщина	3,938	68%
Парень / мужчина	1,574	27%
Небинарный	49	1%
Я использую другое слово, называя свой пол	18	0%

Трансгендерная принадлежность родителей / опекунов

Подгруппа с отсутствующими данными	494	9%
Нет, я не трансгендер	5,181	90%
Да, я трансгендер	16	0%
Я не уверен в том, трансгендер ли я	17	0%
Я не знаю, что означает этот вопрос	74	1%

Трансгендерная принадлежность родителей / опекунов

Подгруппа с отсутствующими данными	481	8%
Гетеросексуальный / традиционный	4,292	74%
Лесбиянка	63	1%
Гей	21	0%
Бисексуал / пансексуал	194	3%
Квир	75	1%
Сомневающийся / не определившийся	16	0%
Отказались отвечать	590	10%
Я использую другое слово, называя свою сексуальную ориентацию	50	1%

Приложение

Демографическая разбивка: Преподавательский состав

Опыт работы

Подгруппы с отсутствующими данными	30	2%
0-3 года	164	9%
3-5 лет	148	8%
5-10 лет	418	23%
more than 10 years	1,064	58%

Расовая и этническая принадлежность сотрудников

Подгруппы с отсутствующими данными	81	4%
Афроамериканцы	55	3%
Американские индейцы / уроженцы Аляски	11	1%
Азиаты	93	5%
Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки	135	7%
Выходцы из Ближнего Востока / Северной Африки	10	1%
Белокожие	1,429	78%
Конфиденциальная информация	10	1%

Трансгендерная принадлежность сотрудников

Подгруппы с отсутствующими данными	61	3%
Нет, я не трансгендер	1,737	95%
Да, я трансгендер	14	1%
Я не уверен в том, трансгендер ли я	6	0%
Я не знаю, что означает этот вопрос	6	0%

Сексуальная ориентация сотрудника

Подгруппы с отсутствующими данными	56	3%
Гетеросексуальный / традиционный	1,329	73%
Лесбиянка	36	2%
Гей	33	2%
Бисексуал / пансексуал	67	4%
Квир	58	3%
Сомневающийся / не определившийся	6	0%
Отказались отвечать	225	12%

Преподают ли Вы программу погружения?

Подгруппы с отсутствующими данными	28	2%
Да	208	11%
Нет	1,588	87%

Лет преподавания в округе

Подгруппы с отсутствующими данными	29	2%
0-3 года	335	18%
3-5 лет	273	15%
5-10 лет	494	27%
более 10 лет	693	38%

Имел(а) / имею наставника, будучи начинающим учителем

Подгруппы с отсутствующими данными	33	2%
Да	791	43%
Нет	1,000	55%

Лет в текущей школе

Подгруппы с отсутствующими данными	34	2%
0-3 года	549	30%
3-5 лет	330	18%
5-10 лет	498	27%
более 10 лет	413	23%

Пол сотрудника

Подгруппы с отсутствующими данными	45	2%
Девушка / женщина	1,235	68%
Парень / мужчина	497	27%
Небинарный	28	2%
Я использую другое слово, называя свой пол	19	1%

Приложение

Демографическая разбивка: Непреподавательский состав

Преподают ли Вы программу погружения?

Подгруппа с отсутствующими данными	15	1%
Да	127	12%
Нет	904	86%

Лет в округе

Подгруппа с отсутствующими данными	16	2%
0-3 года	248	24%
3-5 лет	183	17%
5-10 лет	241	23%
более 10 лет	358	34%

Трансгендерная принадлежность сотрудников

Подгруппа с отсутствующими данными	59	6%
Нет, я не трансгендер	959	92%
Да, я трансгендер	10	1%
Я не уверен в том, трансгендер ли я	6	1%
Я не знаю, что означает этот вопрос	12	1%

Лет в текущей школе

Подгруппа с отсутствующими данными	16	2%
0-3 года	418	40%
3-5 лет	233	22%
5-10 лет	222	21%
более 10 лет	157	15%

Роль сотрудника

Подгруппа с отсутствующими данными	19	2%
Учебно-методическая помощь	413	39%
Консультации / услуги учащимся	200	19%
Секретари / администрация	167	16%
Обслуживание	45	4%
Другое	202	19%

Пол сотрудника

Подгруппа с отсутствующими данными	23	2%
Девушка / женщина	809	77%
Парень / мужчина	190	18%
Конфиденциальная информация	24	2%

Сексуальная ориентация сотрудника

Подгруппа с отсутствующими данными	58	6%
Гетеросексуальный / традиционный	763	73%
Лесбиянка	18	2%
Гей	13	1%
Бисексуал / пансексуал	50	5%
Квир	27	3%
Отказались отвечать	106	10%
Конфиденциальная информация	11	1%

Расовая / этническая принадлежность сотрудников

Подгруппа с отсутствующими данными	48	5%
Афроамериканцы	97	9%
Американские индейцы / уроженцы Аляски	8	1%
Азиаты	83	8%
Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки	85	8%
Выходцы из тихоокеанских островов	8	1%
Белокожие	710	68%
Конфиденциальная информация	7	1%

Приложение

Демографическая разбивка: Школьное руководство

Расовая и этническая принадлежность сотрудников

Чернокожие / афроамериканцы	16	13%
Латиноамериканцы / выходцы из Латинской Америки	16	13%
Белокожие	88	69%
Конфиденциальная информация	8	6%



Portland Public Schools

Подготовлено
Panorama Education

Узнайте больше на сайте *panoramaed.com*