



*Primavera 2021*

## **Portland Public Schools**

Perspectivas clave de la Encuesta Escuelas Exitosas



**PORTLAND  
PUBLIC  
SCHOOLS**

## Perspectivas clave de la Encuesta Escuelas Exitosas

Introducción.....	3
Resumen ejecutivo.....	5
<b>Resumen de resultados</b>	
Estudiantes, 3-5.....	9
Estudiantes, 6-12.....	11
Familias.....	13
Líderes educativos.....	14
Personal, instructivo y no instructivo.....	15
Próximos pasos.....	18
Apéndice.....	19

# Introducción



## Antecedentes

Desde el año escolar 2018-19, Portland Public Schools (PPS) se ha asociado con Panorama Education para comprender mejor las percepciones de los estudiantes, la familia y el personal del entorno escolar general en la escuela a través de la Encuesta Escuelas Exitosas. El siguiente informe resume los resultados de la Encuesta Escuelas Exitosas Primavera 2021, en la que participaron más de 27.000 estudiantes, miembros de la familia y personal.

Las voces de los estudiantes, los familiares y el personal importan más que nunca en el contexto educativo único actual. Dadas las circunstancias del año escolar 2020-21, recopilar comentarios sobre las condiciones únicas de aprendizaje es crucial, lo que permite que PPS responda con rapidez ante las necesidades académicas, de aprendizaje social y emocional y el acceso a recursos.

## Contenido de la encuesta

En la primavera de 2021, PPS administró seis versiones de la Encuesta Escuelas Exitosas: Estudiante (3-5) y Estudiante (6-12)<sup>1</sup>, Familia, Personal instructivo, Personal no instructivo y Líderes educativos <sup>2</sup>. Los temas encuestados se enumeran en la Figura 1 a continuación.

**Figura 1: Encuesta Escuelas Exitosas Primavera 2021 Temas**

Estudiante	Familia	Personal	Líderes educativos
Participación	Barreras para participar	Instrucción explícita de SEL	Liderazgo de distrito
Entorno escolar	Comunicación entre la familia y la escuela	Enfoque en SEL para adultos	Relaciones del liderazgo de distrito
Seguridad escolar	Entorno escolar	Entorno escolar	Comentarios y capacitación
Sentido de pertenencia	Adaptación a la escuela	Seguridad escolar	Participación general del distrito
Relaciones entre los estudiantes	Seguridad escolar	Relaciones entre el personal y la familia	Aprendizaje profesional
Participación de los estudiantes		Relaciones entre el personal y el liderazgo	Entorno escolar
Relaciones entre el maestro y el estudiante		Relaciones entre el personal	Participación del personal
Diversidad e inclusión*		Desgaste y retención de los maestros	Relaciones entre el personal y la familia
Conciencia cultural y acción*		SEL integrado con instrucción académica	
		Educación para todos los estudiantes**	
		Mentalidad del estudiante**	
		Mentalidad de crecimiento de los profesores**	
		Habilidad**	

<sup>1</sup> Este año, los estudiantes de los grados 3-12 fueron encuestados en comparación con los estudiantes de los grados 4-10 solamente en años anteriores.

<sup>2</sup> Este es el primer año en el que se encuesta a los Líderes educativos.

\*Estos dos temas solo se incluyeron en la versión de la Encuesta para estudiantes de 6-12 grado.

\*\*Estos cuatro temas solo se incluyeron en la versión de la Encuesta para el personal instructivo.

*Metodología de la encuesta*

**¿Cuántas personas respondieron la encuesta?**

La Figura 2 a continuación muestra el número de respuestas recibidas en la encuesta de Primavera 2021. Consulte las páginas 20-25 del apéndice para un desglose demográfico de los encuestados.

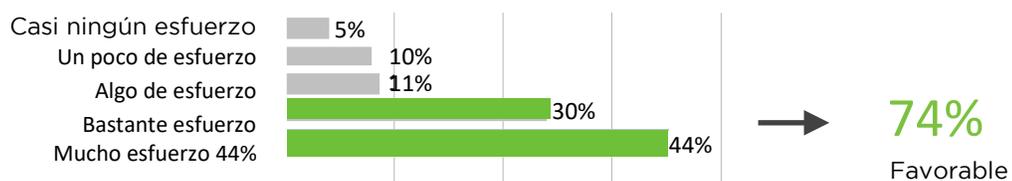
**Figura 2: Número de respuestas a la encuesta**

	No. de respuestas
<b>Estudiantes, Grados 3-5</b>	6.118 respuestas
<b>Estudiantes, Grados 6-12</b>	12.451 respuestas
<b>Familia Personal</b>	5.782 respuestas
<b>Instructivo</b>	1.824 respuestas
<b>Personal No Instructivo</b>	1.046 respuestas
<b>Líderes educativos</b>	128 respuestas

**¿Cómo se informan los resultados?**

Las preguntas de la encuesta se califican con puntos con un método conocido como porcentaje favorable. Cuando una pregunta tiene un puntaje de “74% favorable,” esto significa que el 74% de los encuestados seleccionó una opción de respuesta favorable. Las preguntas se agrupan por temas. Los puntajes de los temas se calculan como el promedio de las respuestas con porcentaje favorable para cada pregunta dentro del tema.

**Pregunta de ejemplo: ¿Cuánto esfuerzo dedica a sus clases en la actualidad?**



## **Resumen ejecutivo**

Fortalezas y áreas de crecimiento del distrito sugeridas  
basadas en los resultados de la encuesta Escuelas Exitosas  
Primavera 2021.

## Resultados de la Encuesta Escuelas Exitosas de PPS

Resumen de las fortalezas y las áreas de crecimiento del distrito sugeridas, cada una respaldada por una fotografía de los datos de la encuesta. Para un resumen en profundidad, consulte el Resumen de los resultados (páginas 8-17).

### ÁREAS DE FORTALEZA



#### LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EN GENERAL SIGUEN SIENDO FORTALEZAS QUE INFORMAN LOS ESTUDIANTES, LAS FAMILIAS Y EL PERSONAL.

Los estudiantes (6-12) informan trato justo en los diferentes grupos de raza, origen étnico y grupos culturales.

El 84% dice que los *adultos* tratan a las personas de diferentes razas, etnias y culturas **bastante bien o extremadamente bien.**

(Hasta 9 puntos desde 2019-20)

El 80% dice que los adultos tratan a las personas de diferentes razas, etnias y culturas **bastante bien o extremadamente bien.**

(Hasta 8 puntos desde 2019-20)

En general, las familias informan que la escuela se comunica bien con personas de su cultura.

El 93% de las familias dice que el hecho de que la escuela no se comunique bien con personas de su cultura es o bien un *problema pequeño o no es un problema en absoluto.*

Los miembros del personal informan de manera abrumadoramente positiva acerca de las prácticas de enseñanza culturalmente sensible.

El 91% del personal instructivo dice que ellos están **bastante cómodos o extremadamente cómodos** al incorporar material nuevo sobre personas de otros entornos al plan de estudios.

El 90% del personal no instructivo dice que ellos utilizan prácticas de enseñanza culturalmente sensible **la mayor parte del tiempo o casi siempre.**



#### RESPECTO EN TODA LA COMUNIDAD

Grupo	Pregunta	% Favorable	Desde 2019-20
Estudiantes (3-5) / (6-12)	¿Cuánto respeto tiene tu maestro hacia ti?	91% / 97%	+7/+12
Estudiantes (3-5) / (6-12)	¿Con cuánta frecuencia las personas son irrespetuosas con los demás en tu escuela?	61% / 52%	+29/+29
Familia	En general, ¿cuánto respeto piensa que tienen los maestros de la escuela de su hijo/a por los estudiantes?	81%	+2
Instructivo/No instructivo	¿Cuán respetuosas son las relaciones entre los maestros/el personal y los estudiantes?	85% / 85%	+13/+18
Líderes educativos	¿Cuán respetuosas son las relaciones entre el personal y los estudiantes?	78%	n/a

## ÁREAS DE CRECIMIENTO



### LAS PERCEPCIONES DE LA SEGURIDAD ESCOLAR VARÍAN DE MANERA SIGNIFICATIVA SEGÚN LA RAZA/EL ORIGEN ÉTNICO DEL ESTUDIANTE, LA FAMILIA Y EL PERSONAL

Aunque las percepciones generales de la seguridad escolar son bastante favorables....

*No instructivo: 83% favorable, Familias: 80%, Instructivo: 78%, 3-5 y 6-12 Estudiantes: 73%*

...muchos grupos raciales respondieron muy por debajo del promedio del distrito cuando se trata de Seguridad Escolar.

*(Los números indicados en las tablas a continuación son los puntos que están por debajo del puntaje promedio del distrito)*

#### Estudiantes (6-12)

Nativo/indígena de Canadá: -17  
 Afroamericano: -6  
 Originario de Medio Oriente/Norte de África: -6  
 Indio americano/nativo de Alaska: -5

#### Personal no instructivo

Isleño del Pacífico: -9  
 Afroamericano: -4

#### Familia

Indio americano/nativo de Alaska: -8  
 Hispano/latino: -3  
 Asiáticos y afroamericanos: -1

#### Personal instructivo

Indio americano/nativo de Alaska: -8  
 Originario de Medio Oriente/Norte de África: -6  
 Afroamericano: -5

#### Estudiantes( 3-5)

Nativo/indígena de Canadá: -25      Isleño del Pacífico: -10  
 Indio americano/nativo de Alaska: -15      Afroamericano: -9  
 Originario de Medio Oriente/Norte de África: -15      Hispano/latino: -9



### LAS CONEXIONES ENTRE LOS GRUPOS PRESENTAN TENSIONES

#### Relaciones entre los estudiantes

Solo el 37% de los estudiantes de escuelas primarias y el 15% de los estudiantes de escuelas secundarias dicen que se sienten 'bastante' o 'extremadamente' conectados con otros estudiantes en la escuela ahora.

#### Relaciones entre estudiantes y adultos

Solo el 40% de los estudiantes de escuelas primarias y el 26% de los estudiantes de escuelas secundarias dicen que se sienten 'bastante' o 'extremadamente' conectados con los adultos en la escuela.

#### Relaciones entre colegas del personal

Solo el 9% del personal instructivo y el 10% del personal no instructivo respondieron favorablemente cuando se les preguntó: "Comparado con los anteriores, ¿cuánto más fácil o difícil es conectarse con sus colegas ahora?"

## **Resumen de resultados**

Resumen de resultados por grupo de encuestados.

Estudiantes( 3-5)

Estudiantes( 6-12)

Familias

Líderes educativos

Personal instructivo y no instructivo

## Estudiantes, 3.º-5.º grado

Se les pidió a los estudiantes que comentaran sobre una cantidad de temas como el entorno escolar y el SEL; se presenta un resumen de las 6.118 respuestas de todo el distrito en la Figura 3 a continuación.

**Figura 3. Resumen de los resultados de la encuesta de primavera 2021 para estudiantes (3-5)**

	<b>Porcentaje favorable</b>	<b>Comparado con otras escuelas a nivel nacional (Escuela primaria)</b>	<b>Cambio desde 2020*</b>
Seguridad escolar	73%	n/a	+10
Relaciones entre el maestro y el estudiante	71%	40mo percentil	+6
Entorno escolar	70%	70mo percentil	+14
Sentido de pertenencia	65%	50mo percentil	+5
Participación de los estudiantes	54%	n/a	n/a
Relaciones entre los estudiantes	54%	n/a	n/a
Participación	53%	30mo percentil	+2

\*Los resultados de la encuesta de 2020 incluyeron solo los grados 4-5. Los resultados de la encuesta de 2021 incluyen resultados de los grados 3-5.

<b>¿Qué están diciendo los estudiantes de la escuela primaria?</b>	
¿Qué identificaron los estudiantes como las mayores fortalezas de PPS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seguridad escolar:</b> El 87% de los estudiantes dijo que ‘no es probable en absoluto’ o solo es ‘poco probable’ que alguien de la escuela los hostigue en línea.</li> <li>• <b>Relaciones entre el maestro y el estudiante:</b> El 91% de los maestros dicen que son ‘bastante’ o ‘extremadamente’ respetuosos hacia ellos.</li> <li>• <b>Entorno escolar:</b> El 82% dice que los maestros están ‘frecuentemente’ o ‘casi siempre’ entusiasmados de enseñar sus clases.</li> </ul>
¿Qué identificaron los estudiantes como las mayores áreas de crecimiento para PPS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación:</b> Solo el 40% de los estudiantes respondieron favorablemente cuando se les preguntó: “¿cuán fácil o difícil es para usted es esforzarse con su trabajo escolar en la actualidad?”.</li> <li>• <b>Relaciones entre los estudiantes:</b> Solo el 37% de los estudiantes dicen que se siente ‘bastante’ o ‘extremadamente’ conectado con otros estudiantes en la escuela en la actualidad.</li> </ul>
¿Cómo han cambiado las experiencias de los estudiantes desde el año pasado a este año?	<p>Todos los temas mejoraron desde el año pasado a este año, en especial la Seguridad escolar y el Entorno escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seguridad escolar:</b> Las respuestas favorables a la pregunta “¿Con cuánta frecuencia las personas son irrespetuosas con los demás en su escuela?” mejoró 29 puntos de 2020 a 2021.</li> <li>• <b>Entorno escolar:</b> Las respuestas favorables a la pregunta “¿Cuán justas o injustas son las reglas para los estudiantes en esta escuela?” mejoró 17 puntos de 2020 a 2021.</li> </ul> <p>(Según se indicó previamente, el rango de edad de los estudiantes encuestados ha cambiado levemente desde el año pasado a este año, por lo cual debe tenerse en cuenta al considerar el cambio de los datos a lo largo del tiempo.)</p>

**¿Qué están diciendo los estudiantes de la escuela primaria?**

¿Qué diferencias notables basadas en los antecedentes de los estudiantes aparecen en los datos?

**Inscripción al programa de inmersión**

- Los estudiantes inscritos en un programa de inmersión tienen 7 puntos favorables menos que aquellos que no lo están, cuando se trata de Seguridad escolar.

**Nivel de grado del estudiante**

- En la mayor parte de los temas, los estudiantes de 3.º grado responden de manera menos favorable que los estudiantes de 5.º grado. Sin embargo, esta tendencia se invierte cuando se trata de Seguridad escolar y Relaciones entre el maestro y el estudiante.

**Raza/origen étnico del estudiante**

- La Seguridad escolar tiene volatilidad más elevada de respuestas entre los grupos raciales de estudiantes, en los cuales los estudiantes no blancos o asiáticos tienen puntajes muy por debajo del promedio.

Nombre del grupo	Tamaño del grupo	Participación	Entorno escolar	Seguridad escolar	Sentido de pertenencia	Participación de los estudiantes	Relaciones entre los estudiantes	Relaciones entre el maestro y el estudiante
Todos los encuestados	6,118	53%	70%	73%	65%	54%	54%	71%
<b>Raza/origen étnico del estudiante</b>								
Afroamericano	584	+2	-1	-9	+1	-3	+5	+2
Indio americano/nativo de Alaska	91	0	-7	-15	-3	-9	-1	-4
Asiático	540	+1	+1	+1	-1	0	-1	-2
Nativo/indígena de Canadá	32	+6	-7	-25	-9	+4	+9	0
Hispano/latino/latinx	432	+4	+1	-9	+2	-1	+6	+2
Originario de Medio Oriente/Norte de África	54	0	-2	-15	-3	-2	+4	-3
Islaño del Pacífico	84	+5	-1	-10	+2	-6	+4	-2
Blanco	3,714	-1	+1	+4	+1	+2	-1	0

**Estudiante transgénero**

- Los estudiantes que se identifican como transgénero o que no están seguros al respecto tienen puntajes por debajo del promedio en todos los temas.

Nombre del grupo	Tamaño del grupo	Participación	Entorno escolar	Seguridad escolar	Sentido de pertenencia	Participación de los estudiantes	Relaciones entre los estudiantes	Relaciones entre el maestro y el estudiante
Todos los encuestados	6,118	53%	70%	73%	65%	54%	54%	71%
<b>Estudiante transgénero</b>								
No, no soy transgénero	4,550	0	+1	+3	+1	+2	0	0
<b>Sí, soy transgénero</b>	112	-14	-10	-15	-18	-14	-6	-8
No estoy seguro si soy transgéne...	484	-4	-6	-11	-8	-6	-3	-4
No sé qué significa esta preg...	643	+4	+1	-5	+5	-2	+3	-1

## Estudiantes, de 6.º a 12.º grado

Se les pidió a los estudiantes que comentaran sobre una cantidad de temas como el entorno escolar, el SEL y la equidad; se presenta un resumen de las 12.451 respuestas de todo el distrito en la Figura 4 a continuación.

**Figura 4. Resumen de los resultados de la encuesta de primavera 2021 para estudiantes (6-12)**

	Porcentaje favorable	Comparado con otras escuelas a nivel nacional (escuelas medias)	Comparado con otras escuelas a nivel nacional (escuelas secundarias)	Cambio desde 2020*
Seguridad escolar	73%	n/a	n/a	+14
Diversidad e inclusión	70%	30mo percentil	30mo percentil	+3
Relaciones entre el maestro y el estudiante	69%	90mo percentil	90mo percentil	+20
Entorno escolar	56%	50mo percentil	40mo percentil	+19
Conciencia cultural y acción	54%	n/a	n/a	+15
Relaciones entre los estudiantes	41%	n/a	n/a	n/a
Sentido de pertenencia	38%	10mo percentil	30mo percentil	+5
Participación de los estudiantes	37%	n/a	n/a	n/a
Participación	23%	10mo percentil	10mo percentil	+3

\*Los resultados de la encuesta de 2020 incluyeron solo los grados 7-10; los resultados de la encuesta de 2021 incluyeron los grados 6-12.

<b>¿Qué están diciendo los estudiantes secundarios?</b>	
¿Qué identificaron los estudiantes como las mayores fortalezas de PPS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seguridad escolar:</b> El 84% de los estudiantes dijo que ‘no es probable en absoluto’ o solo es ‘poco probable’ que alguien de la escuela los hostigue en línea.</li> <li>• <b>Diversidad e inclusión:</b> El 84% dice que los adultos tratan a las personas de diferentes razas, etnias o culturas ‘bastante bien’ o ‘extremadamente bien’.</li> <li>• <b>Relaciones entre el maestro y el estudiante:</b> El 97% dice que la ‘mayoría’ o ‘todos’ sus maestros son respetuosos con ellos.</li> </ul>
¿Qué identificaron los estudiantes como las mayores áreas de crecimiento para PPS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relaciones entre los estudiantes:</b> Solo el 15% de los estudiantes se siente ‘bastante’ o ‘extremadamente’ conectado con otros estudiantes en la escuela en la actualidad.</li> <li>• <b>Sentido de pertenencia:</b> Solo el 24% dice que se siente ‘bastante’ o ‘extremadamente’ conectado con los adultos en la escuela.</li> <li>• <b>Participación:</b> Solo el 20% dice que se siente ‘bastante’ o ‘extremadamente’ entusiasmado por ir a clases.</li> </ul>

**¿Qué están diciendo los estudiantes secundarios?**

¿Cómo han cambiado las experiencias de los estudiantes desde el año pasado a este año?

Todos los temas mejoraron desde el año pasado a este año, en especial las relaciones entre el maestro y el estudiante y el entorno escolar.

- **Relaciones entre el maestro y el estudiante:** Las respuestas favorables a la pregunta “Si vinieras a clase enojado, ¿cuántos de tus maestros se preocuparían al respecto?” mejoraron en 28 puntos de 2020 a 2021.

- **Entorno escolar:** Las respuestas favorables a la pregunta “¿Con cuánta frecuencia parecen entusiasmarse tus maestros con respecto a dictar sus clases?” mejoró 27 puntos de 2020 a 2021.

*(Según se indicó previamente, el rango de edad de los estudiantes encuestados ha cambiado levemente desde el año pasado a este año, por lo cual debe tenerse en cuenta al considerar el cambio de los datos a lo largo del tiempo.)*

¿Qué diferencias notables basadas en los antecedentes del estudiante aparecen en los datos?

**Género del estudiante**

- Los estudiantes que auto describen su género como no binario o “uso otra palabra para describir mi género” tienen puntajes muy inferiores al promedio en todos los temas, excepto en Conciencia cultural y acción. Ellos responden con puntaje particularmente bajo cuando se trata de Sentido de pertenencia con 13 y 12 puntos por debajo del promedio de PPS, respectivamente.

**Nivel de grado del estudiante**

- En la mayoría de los temas, en especial en Participación de los estudiantes, se detectan las respuestas favorables más elevadas entre los estudiantes de 6.º grado y va decreciendo de manera uniforme a medida que aumenta la edad de los estudiantes.

**Estudiante transgénero**

- Los estudiantes que se identifican como transgénero responden con puntajes muy inferiores al promedio en todos los temas, en especial en Sentido de pertenencia, con 14 puntos por debajo del promedio de PPS.

**Raza/origen étnico del estudiante**

- En algunos temas, como Participación, se detecta poca diferencia según la raza del estudiante, mientras que en otros temas como Seguridad, se evidencian diferencias mayores entre los grupos raciales de estudiantes.

Nombre del grupo	Tamaño del grupo	Conciencia cultural y acción	Diversidad e inclusión	Participación	Entorno escolar	Seguridad escolar	Sentido de pertenencia	Participación de los estudiantes	Relaciones entre el maestro y el estudiante	
Todos los encuestados	12,451	54%	70%	23%	56%	73%	38%	37%	41%	69%
<b>Raza/origen étnico del estudiante</b>										
Afroamericano	1,032	-6	0	+4	-1	-6	+4	+4	+3	+2
Indio americano/nativo de Alaska	120	0	+2	+6	+1	-5	+2	-2	+3	-2
Asiático	1,284	-6	+1	+1	0	+1	-3	+2	-1	-1
Nativo/indígena de Canadá	21	-7	-6	+1	-11	-17	-5	-7	-11	-11
Hispano/latino/latinx	1,286	-2	+4	+3	-1	-3	+2	-3	+4	-1
Originario de Medio Oriente/Norte de África	103	-4	-8	+4	-8	-6	-1	0	-1	-9
Isleño del Pacífico	114	+1	+1	+5	+1	-3	+2	+3	+5	+2
Blanco	8,114	+2	-1	-1	0	+1	-1	+1	-1	+1

## Familia

Se les pidió a los miembros de las familias que comentaran sobre una cantidad de temas como el entorno escolar, la comunicación y la seguridad; se presenta un resumen de las 5.782 respuestas de todo el distrito en la Figura 5 a continuación.

**Figura 5. Resumen de los resultados de la encuesta de primavera 2021 para familias**

	Porcentaje favorable	Comparado con otras escuelas a nivel nacional	Cambio desde 2020
Barreras para participar	80%	30mo percentil	-1
Seguridad escolar	80%	50mo percentil	+3
Comunicación entre la familia y la escuela	65%	n/a	n/a
Entorno escolar	65%	30mo percentil	-2
Adaptación a la escuela	51%	10mo percentil	-11

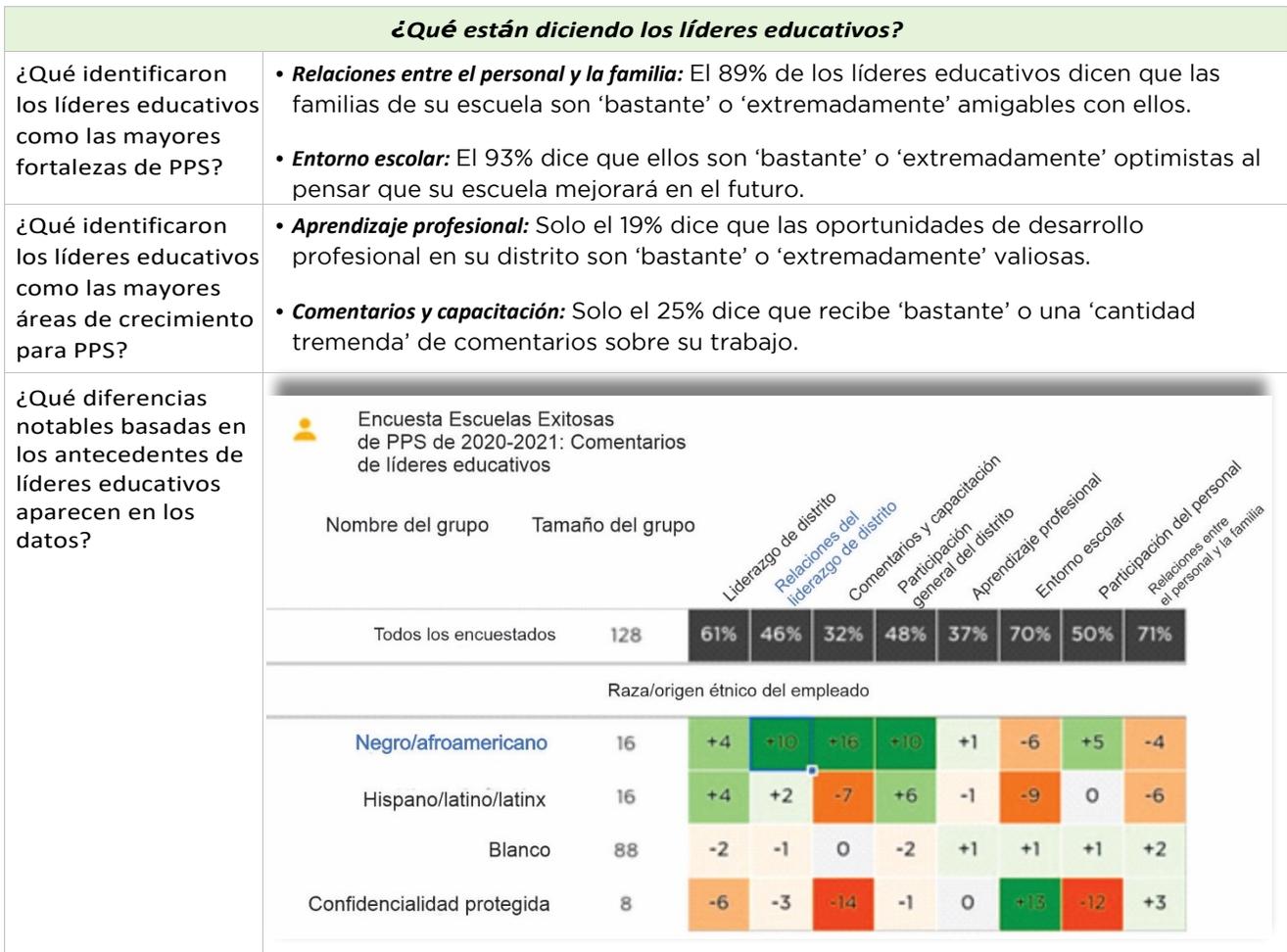
<b>¿Qué están diciendo los miembros de las familias?</b>	
¿Qué identificaron las familias como las mayores fortalezas de PPS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Falta de) barreras para participar:</b> El 93% de las familias dice que el hecho de que la escuela no se comunique bien con personas de su cultura es o bien un ‘problema pequeño’ o ‘no es un problema en absoluto’.</li> <li>• <b>Seguridad escolar:</b> El 90% de las familias dice que su hijo/a no se siente ‘nada inseguro/a’ o solo ‘ligeramente inseguro/a’ en la escuela.</li> </ul>
¿Qué identificaron las familias como las mayores áreas de crecimiento para PPS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adaptación a la escuela:</b> Solo el 36% de las familias dice que las actividades que se le ofrece a su hijo/a en la escuela coincide con sus intereses.</li> </ul>
¿Cómo han cambiado las experiencias de las familias desde el año pasado a este año?	A diferencia de los estudiantes, se reducen las respuestas favorables de las familias en todos los temas excepto en Seguridad escolar, con un leve aumento de 3 puntos desde el año pasado a este año. Adaptación a la escuela presentó la reducción más aguda al bajar 11 puntos: las respuestas favorables a las preguntas “¿Qué tan bien siente que la escuela de su hijo/a lo/a está preparando para el siguiente año académico?” y “¿Cuánto sentido de pertenencia tiene su hijo/a en su escuela?” bajaron ambas 21 puntos desde el año pasado a este año.
¿Qué diferencias notables basadas en los antecedentes familiares aparecen en los datos?	<p><b>Nivel de grado del estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los temas excepto Barreras para participar presentan más respuestas favorables entre familias de estudiantes de prekínder, y las respuestas favorables se reducen de manera uniforme a medida que aumenta el nivel de grado del estudiante. Por ejemplo, las familias de estudiantes de prekínder tienen 13 puntos por arriba del promedio, cuando se trata de Entorno escolar, mientras que las familias de estudiantes de 12.º grado tienen 14 puntos por debajo del promedio.</li> </ul> <p><b>Raza/origen étnico del padre/madre/tutor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres/madres/tutores que se identifican como Indio americano/nativo de Alaska responden por debajo del promedio en todos los temas, en especial en Seguridad escolar con 8 puntos por debajo del promedio de PPS.</li> </ul>

## Líderes educativos

Se les pidió a los líderes educativos que comentaran sobre una cantidad de temas como el entorno escolar, la participación y el liderazgo; se presenta un resumen de las 128 respuestas de todo el distrito en la Figura 6 a continuación. Este es el primer año que se encuesta a los líderes educativos, de modo que no hay datos de cambios a lo largo del tiempo disponibles.

**Figura 6. Resumen de los resultados de la encuesta de primavera 2021 para líderes educativos**

	Porcentaje favorable	Comparado con otras escuelas a nivel nacional
Relaciones entre el personal y la familia	71%	80mo percentil
Entorno escolar	70%	n/a
Liderazgo de distrito	61%	n/a
Participación del personal	50%	n/a
Participación general del distrito	48%	n/a
Relaciones del liderazgo de distrito	46%	n/a
Aprendizaje profesional	37%	20mo percentil
Comentarios y capacitación	32%	20mo percentil



## Personal instructivo y no instructivo

Se le pidió al personal que comentara sobre una cantidad de temas como el entorno escolar, el SEL y el liderazgo; se presenta un resumen de las 1.824 del personal instructivo y las 1.046 respuestas del personal no instructivo de todo el distrito en la Figura 7 a continuación.

**Figura 7. Resumen de los resultados de la encuesta de primavera 2021 para el personal**

	Personal instructivo				Personal no instructivo		
	Porcentaje favorable	Comparado con otras escuelas a nivel nacional	Cambio desde 2020		Porcentaje favorable	Comparado con otras escuelas a nivel nacional	Cambio desde 2020
Seguridad escolar	78%	n/a	+10		83%	n/a	+8
Educación para todos los estudiantes	77%	50mo percentil	+3		-	-	-
Instrucción explícita de SEL	76%	n/a	n/a		84%	n/a	n/a
Relaciones entre el personal y el liderazgo	73%	50mo percentil	+12		81%	70mo percentil	+5
Mentalidad del estudiante	73%	50mo percentil	+3		-	-	-
Enfoque en SEL para adultos	72%	n/a	n/a		78%	n/a	n/a
Relaciones entre el personal y la familia	68%	70mo percentil	+2		66%	60mo percentil	-1
SEL integrado con instrucción académica	67%	n/a	n/a		76%	n/a	n/a
Entorno escolar	62%	50mo percentil	+9		68%	60mo percentil	+8
Desgaste y retención de los maestros	59%	n/a	n/a		70%	n/a	n/a
Mentalidad de crecimiento de los profesores	56%	30mo percentil	+3		-	-	-
Habilidad	41%	50mo percentil	+4		-	-	-
Relaciones entre el personal	15%	n/a	n/a		12%	n/a	n/a

### ¿Qué están diciendo los miembros del personal?

¿Qué identificó el personal como las mayores fortalezas de PPS?

- **Instrucción explícita de SEL:** El 83% del personal instructivo y el 90% del personal no instructivo dice que cuando surgen oportunidades de aprender/practicar competencias sociales y emocionales para sus estudiantes, ellos 'siempre' o 'casi siempre' las aprovechan.
- **Seguridad escolar:** El 88% del personal instructivo y el 90% del personal no instructivo dicen que no se siente 'inseguro/a en absoluto' o solo 'ligeramente inseguro/a' en la escuela.

¿Qué están diciendo los miembros del personal?

<p>¿Qué identificó el personal como las mayores áreas de crecimiento para PPS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relaciones del personal:</b> Tanto el personal instructivo como el no instructivo informan dificultades para formar relaciones en años anteriores:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Comparado con años anteriores, ¿cuánto más fácil o difícil es conectarse con las familias ahora?” (<i>Personal instructivo: 25% favorable; Personal no instructivo: 17% favorable</i>)</li> <li>• “Comparado con años anteriores, ¿cuánto más fácil o difícil es formar relaciones con sus estudiantes ahora?” (<i>Personal instructivo: 11% favorable; Personal no instructivo: 10% favorable</i>)</li> <li>• “Comparado con años anteriores, ¿cuánto más fácil o difícil es conectarse con sus colegas ahora?” (<i>Personal instructivo 9% favorable; Personal no instructivo: 10% favorable</i>)</li> </ul> </li> </ul>
<p>¿Cómo han cambiado las experiencias del personal desde el año pasado a este año?</p>	<p>El personal instructivo aumenta en respuestas favorables en todos los temas, en particular en <b>Relaciones entre el personal y el liderazgo</b>, con un aumento de 12 puntos en respuestas favorables desde el año pasado a este año. El personal instructivo tiene un aumento de 15 puntos en respuestas favorables cuando se le pregunta: “Cuando enfrentan desafíos en el trabajo, ¿cuánto respaldo reciben de sus líderes educativos?”.</p>
<p>¿Qué diferencias notables basadas en los antecedentes del personal aparecen en los datos?</p>	<p>Años de experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal instructivo con 0-3 años de experiencia está por debajo del promedio cuando se trata de <i>Educación para todos los estudiantes</i> (8 puntos por debajo del promedio) y <i>relaciones entre el personal y la familia</i> (11 puntos por debajo del promedio).</li> </ul> <p>Raza/origen étnico del empleado</p> <p>Tanto el personal instructivo como el personal no instructivo nota grandes diferencias basadas en la raza/origen étnico del empleado.</p> <p><u>Personal instructivo</u></p>



**Personal no instructivo**

Nombre del grupo	Tamaño del grupo	Instrucción explícita de SEL	Mentalidad de crecimiento de los profesores	SEL integrado con instrucción académica	Entorno escolar	Seguridad escolar	Relaciones entre el personal	Relaciones entre el personal y la familia	Relaciones entre el personal y el liderazgo de los maestros	Desgaste y retención de los maestros
Todos los encuestados	1,046	84%	78%	76%	68%	83%	12%	66%	81%	70%
Raza/origen étnico del empleado										
Afroamericano	97	-2	+1	+5	+1	-4	+6	-3	+3	+6
Indio americano/nativo de Alaska	8	+9	+14	+24	-1	+10	+2	-18	-1	+7
Asiático	83	-4	-5	-5	+8	+6	+6	+1	+2	+14
Hispano/latino/latinx	85	0	+2	+8	-1	-1	+4	+3	+3	+6
Ileño del Pacífico	8	0	-23	-11	+5	-9	+8	-12	-19	-11
Blanco	710	+1	0	-1	-1	0	-3	+1	0	-2
Confidencialidad protegida	7	-10	-5	-32	-4	+5	-6	-19	+6	-14

## Pasos Siguyentes

Las fortalezas y las áreas de crecimiento sugeridas que se presentan en las páginas 6-7 de este informe y se resumen en la Figura 8 pueden ser un buen punto de partida al considerar los próximos pasos a dar a partir de los resultados.

**Figura 8. Resumen de fortalezas y áreas de crecimiento del distrito sugeridas basadas en la encuesta Escuelas Exitosas 2021**

FORTALEZAS	ÁREAS DE CRECIMIENTO
LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EN GENERAL SIGUEN SIENDO FORTALEZAS QUE INFORMAN LOS ESTUDIANTES, LAS FAMILIAS Y EL PERSONAL.	LAS PERCEPCIONES DE LA SEGURIDAD ESCOLAR VARÍAN DE MANERA SIGNIFICATIVA SEGÚN LA RAZA/EL ORIGEN ÉTNICO DEL ESTUDIANTE, LA FAMILIA Y EL PERSONAL
RESPETO EN TODA LA COMUNIDAD	LAS CONEXIONES ENTRE LOS GRUPOS PRESENTAN TENSIONES

En conjunción con las fortalezas y las áreas de crecimiento sugeridas más arriba, además de los resúmenes de resultados presentados en las páginas 9-17, es importante examinar también los resultados de la encuesta en su totalidad, como comunidad y como individuos. Cada usuario de datos notará y se cuestionará detalles diferentes según su función dentro de la comunidad, sus experiencias, además de sus intereses y sesgos.

Su propio análisis de los resultados de la encuesta lo llevarán, por último, a tomar las medidas necesarias. Las diferentes escuelas, líderes educativos y maestros tendrán caminos distintos por cambiar, de modo que es importante considerar qué métodos podrían ser más eficaces dentro de su comunidad.

En este año escolar único, donde las conexiones entre los estudiantes, el personal y las familias fueron más difíciles de sostener según se mostró en los datos de la encuesta, un área de enfoque podría ser el bienestar de los estudiantes y del personal. Panorama Education ofrece una amplia variedad de recursos relacionados con aprendizaje social y emocional y bienestar de los estudiantes y de los adultos, sin distinción. Un buen punto de partida puede ser la presentación de diapositivas de Estrategias de Conciencia Plena para el Bienestar de Estudiantes y Adultos, que puede compartirse en todo el distrito. El objetivo de esta presentación es cultivar las habilidades de autoconciencia y autorregulación al practicar estrategias de conciencia plena como comunidad.

Por último, no olviden lo que funciona bien; utilicen lo que está funcionando bien, la inversión en diversidad e inclusión y el respeto en toda la comunidad, para impulsar las áreas de crecimiento. Todos los grupos de personas interesadas indican un número de áreas que deben celebrarse y sobre las cuales construir en estos tiempos únicos de aprendizaje.

## Apéndice

Un desglose de los grupos demográficos encuestados.

# Apéndice

## Desglose demográfico: Estudiantes, 3-5

### Inscripción al programa de inmersión

Subgrupos sin datos	484	8%
Sí	1,386	23%
No	4,248	69%

### Nivel de grado del estudiante

Subgrupo sin datos	94	2%
3.º grado	1,795	29%
4.º grado	2,073	34%
5.º grado	2,156	35%

### Raza/origen étnico del estudiante

Subgrupo sin datos	587	10%
Afroamericano	584	10%
Indio americano/nativo de Alaska	91	1%
Asiático	540	9%
Nativo/indígena de Canadá	32	1%
Hispano/latino/latinx	432	7%
Originario de Medio Oriente/Norte de África	54	1%
Isleño del Pacífico	84	1%
Blanco	3,714	61%

### Estudiante transgénero

Subgrupo sin datos	329	5%
No, no soy transgénero	4,550	74%
Sí, soy transgénero	112	2%
No estoy seguro si soy transgénero	484	8%
No sé qué significa esta pregunta	643	11%

### Género del estudiante

Subgrupo sin datos	122	2%
Niña/mujer	2,893	47%
Niño/hombre	2,762	45%
No binario	125	2%
Uso otra palabra para describir mi género	216	4%

# Apéndice

## Desglose demográfico: Estudiantes, 6-12

Género del estudiante			Raza/origen étnico del estudiante		
Subgrupo sin datos	161	1%	Subgrupo sin datos	377	3%
Niña/mujer	5,755	46%	Afroamericano	1,032	8%
Niño/hombre	5,719	46%	Indio americano/nativo de Alaska	120	1%
No binario	392	3%	Asiático	1,284	10%
Uso otra palabra para describir mi género	424	3%	Nativo/indígena de Canadá	21	0%
			Hispano/latino/latinx	1,286	10%
			Originario de Medio Oriente/Norte de África	103	1%
			Isleño del Pacífico	114	1%
			Blanco	8,114	65%
Nivel de grado del estudiante			Inscripción al programa de inmersión		
Subgrupo sin datos	158	1%	Subgrupos sin datos	484	4%
6.º grado	2,234	18%	Sí	1,925	15%
7.º grado	2,140	17%	No	10,042	81%
8.º grado	2,207	18%			
9.º grado	1,787	14%			
10.º grado	1,573	13%			
11.º grado	1,348	11%			
12.º grado	1,004	8%			
Estudiante transgénero			Orientación sexual del estudiante		
Subgrupo sin datos	326	3%	Subgrupo sin datos	462	4%
No, no soy transgénero	11,117	89%	Heterosexual/convencional	7,198	58%
Sí, soy transgénero	420	3%	Lesbiana	323	3%
No estoy seguro si soy transgénero	427	3%	Homosexual	168	1%
No sé qué significa esta pregunta	161	1%	Bisexual/pansexual	1,750	14%
			Raro	195	2%
			Me lo cuestiono/no estoy seguro/a	974	8%
			Me niego a responder	1,006	8%
			Uso otra palabra para describir mi orientación sexual	375	3%

# Apéndice

## Desglose demográfico: Familia

### Nivel de grado del estudiante

Subgrupo sin datos	123	2%
Prekínder	19	0%
Kínder	383	7%
1.º grado	468	8%
2.º grado	511	9%
3.º grado	508	9%
4.º grado	540	9%
5.º grado	532	9%
6.º grado	595	10%
7.º grado	516	9%
8.º grado	526	9%
9.º grado	294	5%
10.º grado	311	5%
11.º grado	293	5%
12.º grado	163	3%

### ¿Su hijo/a está inscrito en un programa de inmersión en esta escuela?

Subgrupo sin datos	177	3%
Sí	947	16%
No	4,658	81%

### Raza/origen étnico del padre/madre/tutor

Afroamericano	222	4%
Subgrupo sin datos	393	7%
Nativo/indígena de Canadá	51	1%
Asiático	476	8%
Hispano/latino/latinx	378	7%
Originario de Medio Oriente/Norte de África	47	1%
Blanco	4,174	72%
Confidencialidad protegida	41	1%

### Género del padre/madre/tutor

Subgrupo sin datos	203	4%
Niña/mujer	3,938	68%
Niño/hombre	1,574	27%
No binario	49	1%
Uso otra palabra para describir mi género	18	0%

### Padre/madre/tutor transgénero

Subgrupo sin datos	494	9%
No, no soy transgénero	5,181	90%
Sí, soy transgénero	16	0%
No estoy seguro si soy transgénero	17	0%
No sé qué significa esta pregunta	74	1%

### Orientación sexual del padre/madre/tutor

Subgrupo sin datos	481	8%
Heterosexual/convencional	4,292	74%
Lesbiana	63	1%
Homosexual	21	0%
Bisexual/pansexual	194	3%
Raro	75	1%
Me lo cuestiono/no estoy seguro/a	16	0%
Me niego a responder	590	10%
Uso otra palabra para describir mi orientación sexual	50	1%

# Apéndice

## Desglose demográfico: Personal instructivo

### Años de experiencia

Subgrupo sin datos	30	2%
0-3 años	164	9%
3-5 años	148	8%
5-10 años	418	23%
Más de 10 años	1,064	58%

### Raza/origen étnico del empleado

Subgrupo sin datos	81	4%
Afroamericano	55	3%
Nativo/indígena de Canadá	11	1%
Asiático	93	5%
Hispano/latino/latinx	135	7%
Originario de Medio Oriente/Norte de África	10	1%
Blanco	1,429	78%
Confidencialidad protegida	10	1%

### Empleado transgénero

Subgrupo sin datos	61	3%
No, no soy transgénero	1,737	95%
Sí, soy transgénero	14	1%
No estoy seguro si soy transgénero	6	0%
No sé qué significa esta pregunta	6	0%

### Orientación sexual del empleado

Subgrupo sin datos	56	3%
Heterosexual/convencional	1,329	73%
Lesbiana	36	2%
Homosexual	33	2%
Bisexual/pansexual	67	4%
Raro	58	3%
Me lo cuestiono/no estoy seguro/a	6	0%
Me niego a responder	225	12%

### ¿Usted enseña para un programa de inmersión?

Subgrupo sin datos	28	2%
Sí	208	11%
No	1,588	87%

### Años enseñanza en el distrito

Subgrupo sin datos	29	2%
0-3 años	335	18%
3-5 años	273	15%
5-10 años	494	27%
Más de 10 años	693	38%

### Tengo/tuve un mentor como maestro principiante

Subgrupo sin datos	33	2%
Sí	791	43%
No	1,000	55%

### Años en la escuela actual

Subgrupo sin datos	34	2%
0-3 años	549	30%
3-5 años	330	18%
5-10 años	498	27%
Más de 10 años	413	23%

### Género del empleado

Subgrupo sin datos	45	2%
Niña/mujer	1,235	68%
Niño/hombre	497	27%
No binario	28	2%
Uso otra palabra para describir mi género	19	1%

# Apéndice

## Desglose demográfico: Personal no instructivo

¿Usted enseña para un programa de inmersión?			Función del empleado		
Subgrupo sin datos	15	1%	Subgrupo sin datos	19	2%
Sí	127	12%	Personal de respaldo instructivo	413	39%
No	904	86%	Personal de servicios de asesoramiento/para estudiantes	200	19%
<b>Años en el distrito</b>			Personal de secretaría/administrativo	167	16%
Subgrupo sin datos	16	2%	Personal operativo	45	4%
0-3 años	248	24%	Otros	202	19%
3-5 años	183	17%	<b>Género del empleado</b>		
5-10 años	241	23%	Subgrupo sin datos	23	2%
Más de 10 años	358	34%	Niña/mujer	809	77%
<b>Empleado transgénero</b>			Niño/hombre	190	18%
Subgrupo sin datos	59	6%	Confidencialidad protegida	24	2%
No, no soy transgénero	959	92%	<b>Orientación sexual del empleado</b>		
Sí, soy transgénero	10	1%	Subgrupo sin datos	58	6%
No estoy seguro si soy transgénero	6	1%	Heterosexual/convencional	763	73%
No sé qué significa esta pregunta	12	1%	Lesbiana	18	2%
<b>Años en la escuela actual</b>			Homosexual	13	1%
Subgrupo sin datos	16	2%	Bisexual/pansexual	50	5%
0-3 años	418	40%	Raro	27	3%
3-5 años	233	22%	Me niego a responder	106	10%
5-10 años	222	21%	Confidencialidad protegida	11	1%
Más de 10 años	157	15%	<b>Raza/origen étnico del empleado</b>		
			Subgrupo sin datos	48	5%
			Afroamericano	97	9%
			Indio americano/nativo de Alaska	8	1%
			Asiático		8%
			Hispano/latino/latinx	85	8%
			Isleño del Pacífico	8	1%
			Blanco	710	68%
			Confidencialidad protegida	7	1%

# Apéndice

*Desglose demográfico: Líderes educativos*

## Raza/origen étnico del empleado

Negro/afroamericano	16	13%
Hispano/latino/latinx	16	13%
Blanco	88	69%
Confidencialidad protegida	8	6%



***Portland Public Schools***

Preparado por  
Panorama Education

Obtener más información en [panoramaed.com](http://panoramaed.com).