

波特兰公立学校 2019-20 预算问题 4/16/2019更新 2019年3月10日前提交2019年3月19日的董事会会议问题			
问题编号	问题	解答	发布日期
1	是否有计划雇佣一名首席执行官类型的职位 - 一位高级人员，其职责是监督PPS策略计划和优先事项的 ^{实施和影响} ，并确保PPS作为一个系统，正朝着实现其目标的方向发展？	2018-19和2019-20的预算包括一名负责系统规划和绩效部门的高级主管。这项工作将成为支持区域愿景过程中未来愿景的一部分，这将为波特兰公立学校制定新的策略计划。制定教学策略以支持PPS目标，而且该团队将负责评估此项工作。	3/12/19
2	目前有多少个中央办公室职位空缺？由于职位的空缺，是否有重要的工作面临无法完成或做得好的风险？这些职位是否可能在明年的预算中被淘汰？	中央办公室空缺的数量每天都在变动。总体而言，今年职位空缺比去年少了很多，因为学区领导在过去的一年中一直努力填补领导职位的空缺，然后各部门的空缺职位。同时，总监根据今年的工作计划，董事会和总监的目标以及新领导层的优势，继续调整组织结构图。随着工作的继续，学区将继续发展以响应组织需求。部分被淘汰的职位尚未填补，因为学区领导人意识到我们需要减少职位以平衡2019 - 2020年的预算。	3/12/19
3	您是否预见到今年预算中管理或资金的变化？	是的，我们预计2019-2020年将会发生变化。各校校长们正处于人事编制过程的中，现在报告这些变化还为时过早。一旦各校完成人事编制，就可以分享这一信息，并将其纳入拟议的预算文件中。	3/12/19
4	波特兰在领导州努力组织俄语青年领袖演讲会议（在HS级别）已有22年。而今年，中央办公室对公交和印刷费用的帮助也遇到了阻力。而借口是统计数据 ^{显示} ，一小部分俄语ESL学生，许多俄语传承学生英语流利，不需要ESL服务。总监对未来组织此活动的建议是什么？在我们国家使用英语和西班牙语之后，俄语仍然是第三种最常用的语言。	俄罗斯青年领袖会（RSYL）会议是由东欧联盟策划和执行的项目，东欧联盟是PPS过去与之合作的一个非营利组织，为讲俄语的学生提供在社区中成长为年轻领导者的一天。总监督和领导了解这些类型的举办对于不同种族和种族背景的学生的重要性，并将继续支持这些类型的活动。2019年RSYL会议定于4月25日在Clackamas社区学院举行。我们完全希望让PPS学生有兴趣参加。这意味着为这些学生提供交通和注册费用的支持。首席参与官Jonathan Garcia已与我们的俄罗斯社区代理人Olga Filinova确认，我们将提供一辆公共汽车（要求的）并注册不超过50名学生（要求的）。	3/12/19
5	在有限的预算条件下，您如何计划确保少学生的学校能够公平地获得各种课程？	学区将继续使用Set Aside FTE来解决K-8级少学生的学校需求。在高中阶段，校长通过预测时间表提供有关学生兴趣的课程。我们已着手实施计划和入学平衡流程，以解决2020-21及以后开始的这些问题。未来几年将提供额外的设施，可能需要2020年债券计划的一些资金。请关注此流程的最新信息，以便在2019年4月与董事会分享。	3/12/19
6	您有什么计划来解决地区内设施的不平等，并确保每个校园都可以使用ADA？	PPS正在更新ADA过渡计划。这个计划将确定无障碍环境的障碍，概述提供完全无障碍环境的优先顺序和样本时间表。工作人员预计2019年夏季完成计划更新。	3/12/19
7	PPS有一位首席财务官。然而，副总监被公认为公共通讯的“财务负责人”。这怎么可能呢？	2018年7月，董事会任命副总监为预算干事，因为首席财务官（CFO）职位空缺。我们的新首席财务官于2018年12月开始为PPS工作。学区将使用政府财政官员协会的学校预算最佳实践。副总监一直是这项工作的早期采用者和培训师。今年首席财务官将与副总监一起领导预算流程，首席财务官将从2019年7月1日开始担任首席执行官。	3/12/19
8	您表示有兴趣在所有PPS学校恢复一个强大的音乐项目。您的部分分析是什么呢？你的愿景会被纳入2019-20年的预算吗？	通过维持中央办公室对认证音乐教学的支持，我们继续致力于Roosevelt Cluster，这是学区里提供音乐项目最少的校区。这是在 Chavez, Rosa Parks, Peninsula, George and Stton的FTE支持，推出了支持一个五年校区策略计划，在校区中重建音乐教育。我们继续向包括音乐在内的艺术项目增加一般基金。这是艺术税的补充，以确保所有K-5小学的学生每周至少有1次机会接受视觉和表演艺术(VAPA)教育。此外，我们正在为PPS VAPA制定一个为期五年主艺术教育(MAEP)策略计划，与教师利益相关者和外部合作伙伴进行深入对话。该计划的第一阶段将于今年完成，明年将启动第二阶段，采用行动研究，并为未来五年制定实施计划。	3/12/19

9	<p>当我们看到提议的2019-2020预算时，我们是否可以期望看到它反映了数据和支持计划优先事项的论证？您如何将资金与结果联系起来？特别是，PPS正在考虑转向基于结果的合同模式对于外部合作伙伴？您有什么机制来评估优先事项的实施质量，例如新课程的选择/采用？</p>	<p>拟议预算将包括学校的学生表现数据以及一些地区层面的数据。学区将使用学术投资回报率 (A-ROI) 作为强调预算决策成本效益的工具，并帮助决策者做出更明智的选择资源的不同潜在用途之间。A-ROI的基本公式是：A-ROI = (学习增加) * (帮助的学生人数) -----钱的使用</p> <p>区工作人员需要接受使用此工具的培训，我们将在今年夏天作为战略计划工作的一部分完成初始投资大纲。随着我们制定策略计划，我们将准备在秋季向社区提供初始投资报告。</p> <p>我们的高级顾问领导区团队为我们的外部合作伙伴创建投标申请流程。它将纳入基于结果的评估过程。</p> <p>我们正在填补我们的公开评估员职位，以便有能力进行有效的计划评估。我们的第一个项目评估是在我们的试点中进行新的社交/情感课程。然后，在实施新计划之前，我们将培训所有计划管理人员实施计划中所需的要素和指标。我们将为每个新程序使用此过程。我们新成立的评估团队将对今年夏天新战略计划中确定的优先事项进行项目评估。“</p>	3/12/19	
10	2019/2020拟议预算中的人事编制将如何变化？	<p>人员编制将在3月19日的会议上分享。</p> <p>学校在满足社区需求方面具有灵活性，并且在我们将与董事会分享材料之日，所有职位变更都不会知晓。学校的详细信息将在4月23日的董事会会议上分享。</p>	3/12/19	
11	<p>请提供经通胀调整后的十年PPS预算历史/趋势。每年削减或增加多少？如果这更容易，也更公平，那就把重点放在预算的普通基金部分。问题发送至：thomaslannom@comcast.net</p>	请参阅3月19日董事会数据包中包含的十年摘要。	3/12/19	
12	从8个高中时间表中的6个回到7个高中时间表中的5个，我们能节省多少钱？	<p>在进行这项改变之前，需要考虑几个因素，包括成本。从每学期为学生提供8个课程到每学期7个课程，将大大减少学校可以提供的整体课程和课程多样性。这会导致白天支持和补课的机会减少。较短的时间会使学生在上学期间更难上大学课程。如果老师有相同的学生负荷（例如160名学生）教授6个班级，但如果教师只教五个班级，那么平均班级人数增加到32个。如果教师学生的班级接近180，那么班级规模将在目前的6个班级下为30人，而班级规模为36学生为5班。学区平衡失去课程设置和班级规模增加的平衡将决定节约。任何改变都需要授予波特兰教师协会；而家长可能不支持课程的损失和课堂规模的影响。</p>	3/12/19	
13	<p>我们如何开始均衡从学校到学校的编程？“钱跟着学生走”的借口显然是不公平的（因为这是我们富裕的社区，拥有更大的校舍），实际提供的课程表明，借口只是勉强成立（即，提供的课程数量不对齐注册时，即使包括基金会费用）。</p>	<p>编程是基于公平而不是平等来决定的。学生人数和学生需求水平决定了人员配置。校长会利用他们的人手分配来满足学校的核心课程要求。编程不会是一刀切的。将编制程序以支持每一所学校特定学生的需要。另请参见对问题5的回答。</p>	3/12/19	
14	<p>提前感谢您的回复，您可以分享给我下面的四个问题。</p> <p>1) 看到平均班级规模是有帮助的，但更有趣的是学校按学校班级规模预测：中位数和范围。我希望看到/了解比率最高/最低的位置并映射到SES/有需要的学校。想知道学校“在风口浪尖” - 所以那些非标题/非CSH但只是勉强.....与较高的SES/表现较好的同龄人相比。</p> <p>2) 哪些学校能够使用基金“回请”教师？这与公平的PPS意图如何相互作用/抵消？</p> <p>3) PPS是否将EAs视为抵消增加班级规模的一种方式，如果是这样，跨学校增加/部署的计划是什么？</p> <p>4) 如果学校正在进行混合年级，它们是否处于孤立状态（例如1年级与2年级或更多级别）？</p> <p>根据我的经验，只有一个混合部分对教师或孩子不好，所以虽然它可以节省\$，但它来自教学/学习成本。</p>	<p>问题1-2：任何有补充资源的学校都可以使用这些资源</p> <p>教学领导者认为对他们所服务的学生群体最有益。这些捐款不会影响该学区核心和公平资源的计算方法分配。所有核心和公平分配均基于可用的无限制资金区。个别学校的资料可在预算的资讯组找到文献。问题3：PPS认为EA是一种抵消我们看到更高级的方式大小。全职EA的成本约为认证教师的一半。取决于一旦我们知道秋季的实际入学情况，我们可能会部署一名教师或一名EA。如果一个年级在学校有两个以上的部分和空间，往往更有意义添加一名认证教师，然后在在一个年级的2-3个部分之间进行全职EA分组。这取决于学校的情况。资源有限，很难在许多学校部署EA。需要根据实际情况在秋季进行分析学生和解决最高等级的能力。</p> <p>问题4：区域助理主管正在与校长合作，他们如何配备4/5融合。它通常取决于特定学校社区的情况。我们没有目前完整的信息</p>	4/16/2019	

15	关于所有举手表决的治理权转让给PPS 资金管、分享等方面是否有任何政策变化？	<p>25年来，波特兰的父母、慈善和商业界都加入进来通过筹款支持当地学校社区的大方法。在这25年中，对政策、指导原则和政策进行了一些实质性的改变行政程序（1994年，1998年，2007年）为当地学校基金会筹款活动。当我们建立“波特兰公立学校基金”时，这是一个非常重视的非营利实体代表PPS，学生和学校筹集慈善资金，我们也在过渡All Hands Raising的行政责任。为了确保顺利过渡，我们已经按照交钥匙的方式同意按原样转让。在2019年秋季，波特兰公共基金学校与PPS合作，将成为家长和社区的社区工作组成员要了解当地学校基金会工作的各个方面，并确定哪些方面可以加强这些实体的运作和存在方式。这将最终成为一组向PPS教育委员会和基金董事会提出的建议波特兰公立学校。这将是一项共同努力，以确定两者的适当转变（如果有的话）教育委员会政策和基金章程。</p>	4/16/2019	
----	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--