

Portland Public Schools Вопросы о бюджете на 2019-20 учебный год Обновлено 4/16/2019			
Вопрос #	Вопрос	Ответ	Дата публикации
1	Планируется ли создание должности типа «главный исполнительный директор» - высокопоставленного сотрудника, чья работа состоит в том, чтобы следить за претворением в жизнь стратегического плана и приоритетов PPS, чтобы PPS находился на пути к достижению своих целей?	.Бюджет на 2018-19 и 2019-20 гг. включает должность старшего директора, который будет руководить отделом системного планирования и эффективности. Эта работа будет направлена на поддержку концепции, исходящей от процесса "видения" по всему округу, который приведёт к созданию нового "Стратегического плана" для Портлендского государственного школьного округа. Для поддержки цели PPS будут разработаны учебные стратегии и эта команда будет отвечать за оценку этой работы.	3/12/19
2	Сколько вакансий в центральном офисе существует в настоящее время? Существуют ли критические виды работы, которые могут быть не выполнены или не выполнены должным образом из-за вакансий? Не будет ли этих позиций в бюджете на следующий год?	Количество вакансий в центральном офисе меняется ежедневно. В целом, вакансий намного меньше, чем в прошлом году, поскольку руководство округа работало в течение всего года, чтобы сначала заполнить руководящие должности, а затем вакансии во всех отделах. Между тем, заведующий округом продолжал корректировать организационную структуру, основываясь на плане работы в этом году, целях Совета директоров и заведующего округом и сильных сторонах нового руководства. Округ будет продолжать совершенствоваться по мере продолжения работы в соответствии с организационными потребностями. Большая часть ликвидируемых должностей не была заполнена, потому что руководители округа знали, что нам нужно будет сократить количество должностей, чтобы сбалансировать бюджет на 2019-20 гг.	3/12/19
3	Предвидите ли Вы изменения в справедливом распределении средств в бюджете этого года?	Да, мы ожидаем изменения в распределении средств в 2019-20 учебном году. Руководители находятся в середине процесса по утверждению кадров, и ещё слишком рано сообщать об изменениях. Этим можно поделиться после того, как будут приняты кадровые решения, и они будут включены в проект предлагаемого бюджета.	3/12/19
4	Портленд возглавлял усилия штата по организации русскоязычной конференции молодёжных лидеров (на уровне старших школ) в течение 22 лет. И в этом году центральный офис оказывает сопротивление, чтобы помочь покрыть транспортные расходы и расходы на распечатку брошюр. И оправданием является то, что статистические данные показывают небольшое количество русскоязычных учащихся в программе ESL. Многие русскоязычные учащиеся свободно владеют английским и не нуждаются в услугах ESL. Они просто растворяются среди белых учеников PPS. Что предлагает заведующий округом для поддержки организации этого мероприятия в будущем? Русский по-прежнему является третьим по распространённости языком после английского и испанского, на котором говорят в нашем штате.	Конференция лидеров русскоязычной молодёжи - это проект, который планируется и реализуется Восточноевропейской коалицией, некоммерческой организацией, с которой PPS сотрудничала в прошлом, чтобы предоставить русскоговорящим учащимся день, чтобы они могли учиться как стать молодыми лидерами в обществе. Заведующий округом и высшее руководство округа понимают важность подобных инициатив для учащихся из разных этнических и расовых групп и будут продолжать поддерживать мероприятия такого рода. Конференция RSYL 2019 г. запланирована на 25 апреля в Общественном колледже г. Клакамас (CCC). Мы ожидаем, что учащиеся PPS будут заинтересованы в участии. Это означает предоставление поддержки для покрытия транспортных расходов и регистрационных сборов для этих учащихся. Джонатан Гарсия (Jonathan Garcia), главный специалист по вовлечению общественности, обещал нашему русскоговорящему специалисту по работе с общественностью, Ольге Филиновой, что мы предоставим один автобус (было запрошено) и зарегистрируем не более 50 учащихся (было запрошено).	3/12/19
5	В условиях ограниченного бюджета, как Вы планируете обеспечить, чтобы учащиеся в школах с малым количеством учеников имели равный доступ к широкому выбору классов?	Округ продолжит использовать «Отложенные ФТЕ» для удовлетворения потребностей школ с малым набором учащихся на уровне К-8. На уровне старшей школы преподаватели предлагают базовый курс, основываясь на интересах учащихся в результате процесса выбора классов учащимися на следующий учебный год. Мы приступили к процессу сбалансирования учебных программ и набора учащихся, который должен помочь решить эти проблемы, начиная с 2020-21 гг. и далее. Дополнительные возможности будут доступны в будущем и для них может потребоваться определённое вложение денег из средств, полученных для программы "Bond" 2020 г. Следите за новой информацией об этом процессе, которая будет представлена Совету директоров округа в апреле 2019 г.	3/12/19

6	Каковы ваши планы по устранению проблем при доступе в учреждения по всему округу и обеспечению доступности каждого здания в соответствии с законом ADA?	PPS находится в процессе обновления плана доступности перемещения ( ADA Transition Plan). В этом плане будут определены физические барьеры для доступности, намечены приоритеты для обеспечения полной доступности и примерные сроки. Персонал ожидает завершения обновления плана летом 2019 г.	3/12/19	
7	У PPS есть финансовый директор (CFO). Тем не менее, заместитель заведующего округом был определен как «глава финансов» в обращениях к общественности. Как это может работать?	В июле 2018 г. Совет директоров назначил заместителя заведующего округом (Deputy Superintendent) отвечающим за бюджет, поскольку никто ещё не был нанят на должность главного финансового директора (CFO). Наш новый финансовый директор приступил к работе в PPS в декабре 2018 г. Округ будет использовать передовые методы Ассоциации бюджетников в области бюджетирования в школах. Заместитель заведующего округом был преемником и наставником в этой работе. В этом году финансовый директор будет возглавлять бюджетный процесс вместе с заместителем заведующего округа, а с 1 июля 2019 г. ведущую роль будет выполнять финансовый директор.	3/12/19	
8	Вы выразили заинтересованность в восстановлении сильной музыкальной программы во всех школах PPS. Каков ваш пошаговый анализ, как это может быть достигнуто? Будет ли ваше видение включено в бюджет 2019-20?	Мы продолжим обещанную поддержку группы школ, относящихся к старшей школе им. Рузвельта, региону с наименьшим количеством музыкальных программ в округе, путём набора учителей по музыке, имеющих лицензию. Это будет в форме поддержки FTE в школах Chavez, Rosa Parks, Peninsula, George и Sitton, что приведёт к воплощению пятилетнего стратегического плана по восстановлению музыкального образования в этой группе школ. Мы продолжаем добавлять общие средства в программы, обучающие искусству, включая музыку. Средства были добавлены благодаря "Налогу для искусства" (Arts taxes), чтобы обеспечить учащимся доступ к образованию в области изобразительного и исполнительского искусства (VAPA) не менее 1 раза в неделю во всех начальных школах (K-5). Кроме того, мы работаем над пятилетним стратегическим планом "Master Arts Education" (MAEP) для PPS VAPA, участвуя в диалоге с определённой группой заинтересованных сторон, преподавателями и партнёрами округа. Первый этап MAEP будет завершён в этом году, а в следующем году начнётся этап II, в котором будут использованы практические исследования и составлен план реализации на следующие пять лет.	3/12/19	
9	Когда мы увидим предлагаемый бюджет на 2019-20 гг., можем ли мы ожидать, что в нём будут отражены данные и доказательства, подтверждающие программные приоритеты? Как вы связываете финансирование с результатами? В частности, рассматривает ли PPS переход к модели заключения контрактов на основе результатов для внешних партнёров? Какие механизмы у вас есть для оценки качества реализации приоритетов, таких как выбор/принятие новой учебной программы?	<p>Предлагаемый бюджет будет включать данные об успеваемости учащихся по школам, а также некоторые данные на уровне округа. Округ будет использовать "Академическую отдачу" (Academic Return) от инвестиций (A-ROI) в качестве инструмента, чтобы подчеркнуть экономическую эффективность при принятии бюджетных решений и помочь лицам, принимающим решения, сделать более осознанный выбор между различными потенциальными возможностями использования ресурсов. Основная формула для A-ROI:</p> $A-ROI = (\text{Улучшение успеваемости}) \times (\text{Количество учащихся, которым помогло})$ <p>Потраченные доллары</p> <p>Персонал округа должен быть обучен использованию этого метода и у нас будут разработаны предварительные инвестиционные планы в рамках работы над нашим стратегическим планом этим летом. Мы будем готовы предоставить первоначальные инвестиционные отчёты сообществу осенью при разработке стратегического плана.</p> <p>Наш старший консультант по равенству возглавляет команду на уровне округа, чтобы создать процесс запроса предложений для наших внешних партнёров. Он будет включать процесс оценки, основанный на результатах.</p> <p>Мы наймём на нашу открытую должности оценщика, чтобы иметь возможность проводить эффективную оценку программы. Наша первая программа оценки будет использована на нашей новой социально/эмоциональной программе обучения в выбранных нами школах. Затем мы обучим всех руководителей программ элементам и показателям, необходимым в планах внедрения, прежде чем внедрять новые программы. Мы будем использовать этот процесс для каждой новой программы. Наша недавно сформированная команда по оценке проведёт оценку программ в соответствии с нашими приоритетами, определёнными в нашем новом стратегическом плане этим летом.</p>	3/12/19	
10	Как изменится штатное расписание в предлагаемом бюджете на 2019/2020 гг.?	Модель штатного расписания будет представлена в пакете для собрания Совета директоров 19 марта. У школ есть гибкость в том, как они отвечают потребностям их сообщества, и не все изменения будут известны к тому моменту, когда мы поделимся презентационными материалами с Советом директоров. Детали по школам будут представлены на заседании Совета директоров 23 апреля.	3/12/19	

11	<p>Пожалуйста, предоставьте десятилетнюю историю/тренд бюджетов PPS с учётом инфляции. Сколько было денег урезано или добавлено каждый год? Если это проще и справедливо, сфокусируйтесь на общей части бюджета. Вопросы к: thomaslannom@comcast.net</p>	<p>Смотрите сводку за 10 лет, включенную в пакет для Совета директоров от 19 марта.</p>	3/12/19
12	<p>Сколько мы можем сэкономить, перейдя от 6 из 8 при составлении расписания уроков для старшекласнников к 5 из 7?</p>	<p>Есть несколько соображений, включая стоимость, которые необходимо продумать, прежде чем вносить эти изменения. Переход от предложения 8 классов к 7 классам в семестр для учащихся будет значительным сокращением общего количества и разнообразия курсов, которые могут предложить школы. Это привело бы к уменьшению возможностей для помощи учащимся и предоставлению дополнительных занятий в течение дня. Более короткие периоды затруднили бы посещение учащимися занятий в колледжах в течение учебного дня. При одинаковой нагрузке на учителя (например, 160 учеников) размеры классов составляют 27 учащихся, если учителя преподают 6 классов, но если учителя преподают только пять классов, то средний размер класса возрастает до 32 человек. Если нагрузка на учителя была бы ближе к 180, количество учащихся в классах было бы 30 человек при нынешних 6 классах, но для 5 классов количество учащихся в классе возросло бы до 36. То, как округ найдёт компромиссы в связи с предложениями о сокращении предлагаемых предметов и увеличении размера классов, будет определять экономию. Портлендская ассоциация учителей должна была бы нести ответственность за любые изменения; и родители могут не поддержать потерю предлагаемых предметов и увеличение размера классов.</p>	3/12/19
13	<p>Как мы можем начать выравнивать положение о предложении программирования в разных школах? Оправдание о том, что «доллары следуют за учениками», явно несправедливо (так как в наших богатых кварталах есть более большие школьные здания), и фактические предложения курсов показывают, что это оправдание лишь незначительно верно (т.е. количество предлагаемых курсов не совпадает с набором учащихся, даже если включены доллары из фонда).</p>	<p>Программирование предлагается на основе справедливости, а не равенства. Количество учащихся и уровень их потребностей определяют распределение персонала. Директора школ будут использовать своё штатное расписание для удовлетворения основных требований учебной программы для своей школы. Программирование не будет одинаково предлагаться для всех. Будет предложено программирование для удовлетворения потребностей конкретных учащихся в каждой школе.</p> <p>Смотрите также ответ на вопрос № 5.</p>	3/12/19
14	<p>Заранее благодарю за ваши ответы, которые Вы можете предоставить на мои четыре вопроса ниже. 1) Увидеть средний размер класса полезно, но более интересны прогнозы размера школьного класса: медиана и диапазоны. Я хотел бы видеть/понять, где соотношения являются самыми высокими/самыми низкими и сопоставить с SES/потребностями школы. Хочу знать, о школах "на пороге" - так что те, кто не Title/ не CSI, но просто ... по сравнению с более высокими SES/более хорошо успевающими сверстниками 2) Какие школы могут «выкупить» учителей за счет средств фонда? И как это взаимодействует/компенсирует намерения PPS для осуществления справедливости? 3) Рассматривал ли PPS увеличение штата помощников учителей как способ компенсировать увеличение размеров классов, и если да, то каков план для школ? 4) Когда школы делают смешанные классы, находят ли они в изоляции (например, 1 класс против 2 или более)? По моему опыту, наличие только одного смешанного класса не работает ни для учителей, ни для детей, поэтому, хотя это может сэкономить \$, это ухудшает качество преподавания/обучения.</p>	<p>Вопрос 1-2: Любая школа с дополнительными ресурсами может использовать эти ресурсы таким образом, который, по мнению руководителей учебных заведений, наиболее полезен для учащихся, которых они обучают. Эти пожертвования не являются фактором при расчёте справедливого распределения основных ресурсов округа. Все основные и справедливые распределения средств сделаны на основе неограниченных фондов, доступных для округа. Информацию об отдельных школах можно найти в разделе «Information Section of the Budget Document». Вопрос 3: PPS рассматривал увеличение помощников учителей как способ поддержки, где мы видим более высокие размеры класса. Зарплата помощника учителя составляет около половины сертифицированного преподавателя. В зависимости от ситуации мы можем задействовать преподавателя или помощника, когда узнаем фактическую регистрацию осенью. Если на уровне класса имеется более двух секций и место в школе, часто имеет смысл добавить сертифицированного учителя, чем нанимать на полный рабочий день помощника учителя и делить его день между 2-3 секциями среди классов. Это зависит от ситуации в школе. При ограниченных ресурсах будет трудно увеличить количество помощников учителей во многих школах. Анализ должен быть сделан осенью, основанным на фактическом наборе учащихся и способности обратиться к самым большим размерам класса.</p> <p>Вопрос 4: Помощники заведующего округом работают с директорами школ над тем, как они укомплектуют 4/5 смешанные классы. Это часто зависит от ситуации в конкретной школьной общине. В настоящее время мы не располагаем полной информацией, чтобы точно знать, как школы укомплектуют свои 4/5 смешанные классы. Школы могут добавлять финансирование из дополнительных источников, чтобы смягчить то, как укомплектован их штат. Было разработано руководство для школ, чтобы помочь в процессе принятия решений о том, как наилучшим образом обеспечить обучение в зависимости от состава смешанных классов.</p>	4/16/2019

15	Будут ли какие-либо изменения в политике управления денежными средствами, совместного использования и т. д., в связи с передачей управления « All-Hands Raised» в PPS?	<p>На протяжении более 25 лет родительское, благотворительное и деловое сообщество г. Портленда активно поддерживало свои местные школьные сообщества путем сбора средств. За эти 25 лет было проведено несколько существенных изменений в политике, руководящих принципах и административных процедурах (1994, 1998, 2007) для сбора средств местными школьными фондами. По мере того, как мы создаем «Фонд Портлендского государственного школьного округа», некоммерческую организацию, которая будет заниматься сбором благотворительных средств от имени PPS, её учащихся и школ, мы также переносим административные обязанности с "All Hands Raised". Чтобы обеспечить плавный переход, мы договорились, в стиле «под ключ», передать как есть. Осенью 2019 г. «Фонд Портлендского государственного школьного округа» в партнёрстве с PPS сформирует общественную целевую группу из родителей и членов сообщества, которая рассмотрит все аспекты деятельности местных школьных фондов и определит области, которые могли бы улучшить работу и существование этих организаций. Это завершится сбором рекомендаций как для Совета директоров PPS, так и для Совета директоров «Фонда Портлендского государственного школьного округа». Это будут совместные усилия по определению соответствующих изменений, если таковые имеются, как в политике в области образования Совета директоров округа, так и в уставе "Фонда".</p>	4/16/2019	
----	--	---	-----------	--