



## 学生操行及纪律政策

### 简介

- A. 学区希望采用以实证为本、创伤知情的做法，尽量延长对每个学生的教学时间，并尽量减少使用具有排斥性的纪律处分。学区寻求对创伤发生率和影响建立全系统的理解，认识创伤经历对学生行为可能产生的负面影响，并且实施纪律处分做法可能会再度给学生带来创伤。每间学校及每个课程应创造一个安全、宁静和安稳的环境，令所有学生都感受到包容、得到支持和受到尊重。为此，作出纪律决策时应包含创伤知情的观点，而首先及最重要的是专注于促进复原的实践。当学生的行为对学习及工作环境造成干扰时，学校教职员、家庭和学生将分担顾虑，并共同制定和履行公平和促进复原的计划，以提供更深入的干预和支持

学区相信以下措施将可减少将学生排除在课堂以外纪律处分的需要：

1. 积极正面的校园氛围
  2. 对学生行为有清晰及始终如一的期望
  3. 创伤知情及有效的课室管理策略
  4. 家长 / 家庭 / 监护人的参与
  5. 文化相关的指示
  6. 适合发展的实践方式
- B. 纪律应用于支持学生学习必要的技能和理念，以提升积极正面的校园氛围，并避免破坏性行为。利用创伤知情的方法来实施学校纪律，并辅以有意义且易于理解的指示和指引，为学生提供了从错误中学习，并为学校社区作出贡献的机会。这样更有机会令到学生重新投入到学习之中。学区致力通过提供安全、具支持性和包容性的校园氛围，为学生在人生中取得成功做好准备：

- 有利于学生学习
- 培育自我效能感
- 鼓励积极参与社区活动

学区总监或指定人员将与所有学校和课程项目合作，实施各种以证据为本、创伤知情的实践方式和策略，以维持安全、宁静和安稳的校园氛围。策略应专注于：

- 传达清晰、适当及始终如一的行为期望
- 对学生授予行为期望教育
- 为学生提供不同程度的支持 / 干预
- 履行一致及公平使用结果
- 消除以不合比例的方式使用纪律处分
- 持续审核及改进纪律实践
- 促进教师使用创伤知情及有效的教室管理策略

学区认识到一些学生因其行为而遭受不符合比例的纪律处分，例如拉丁裔学生、祖籍是非裔美国人或黑人、美洲原住民及太平洋岛民的学生、英语学习者、残障学生、LGBTQ 连续体的学生，以及贫苦学生。学区承认未意识到的偏见会影响纪律决策，并力求消除学校和课程项目使用纪律方面的差异。正如本学区种族教育公平政策 (2.10.010-P) 中所述，Portland Public Schools (波特兰公立学校) 致力于协助我们每个学区的每位学生取得成功。学校和课程应致力于公平、公正、在没有歧视或偏见的情况下执行纪律规则。

C. 在认识到学生的纪律实践与学生成绩息息相关的情况下，学区期望学校的实践方式为：

1. 从政策到执行的各个层面纳入学生和家庭的观点，并让家长 / 监护人及早参与纪律程序；
2. 创伤知情并以证据为本，建立以公平为基础、更安全的校园，提升学生的成绩，改善学生的出勤率，以及培养学生的自我效能感；
3. 为学区内的所有学校和课程项目提供始终如一、具公平性和公正的干预措施和结果；
4. 确保对所有种族和族裔群体、性别、残疾人士和其他受保护阶层实施公正的不同程度干预和结果，消除执行纪律方面的差异（见 1.80.020-P 非歧视部分）；
5. 定义及传达对学生行为的期望；
6. 定义及传达对与学生操行和纪律相关之教职员责任的期望；
7. 采用促进复原的实践方式来平衡学生的需要，受学生行为直接影响人士的需要，以及整体校园社区的需要；
8. 促进学生、教职员、家长 / 监护人及社区共同合作，为学生提供学术上和非学术上的支持。

D. 由于我们都致力于孩子们的成功，为此本学区的所有成年人都有共同责任，确保将社会公义原则融入到学校中，并采取必要的步骤来改变我们的体系以满足学生的需求。这些责任将包括个人和专业的反省、承认未有意识到的偏见、学习恢复及创伤知情实践的意愿。

期望学区领导层能提供专业发展来支持这些转变，并确立程序和实践方式，建立安全、具支持性和包容性的校园氛围。学校中与学生有直接接触的每个人，都应该利用所提供的学习机会，通过使用积极行为支援、文化响应和创伤知情的有效纪律实践原则来建立和维护一个启发学生学习的环境，以支持学生亲近社会的发展。

## 纪律原则

A. 纪律处分必须根据 ORS 339.250 中所定义，基于个别学生需要而作出的公正、具透明度、适时、公平及对发展上合适的反应。

- B. 纪律实践应在不良行为出现前防止其发生，并在它发生后采取有效的干预措施，寻求修补所造成的任何伤害。
- C. 学区和学校应尽一切合理努力，首先通过家庭、学校及以社区为本的资源，纠正学生的不良行为。这些努力涉及利用创伤知情的观点来分析学生个别的需要和成人的反应，制定具预防性、具回应性及对发展上合适的干预措施，并提供纪律和教育替代选择。
- D. 纪律处分应考虑到创伤对发展中脑部的已知影响，并从合理判断的最低程度开始，以改变学生的行为并尽量减低教学时间的损失。我们期望学区代表在讨论纪律处分时考虑到个别学生的创伤负荷。除非存在对他人构成迫切风险的行为，否则排斥性的纪律处分应属最后手段。

## 监察及问责性

- A. 学区总监应在学区和学校层面建立架构来监察学生操行的进展，包括向学区提交年度报告。
- B. 学区应以数据驱动及响应学校和学生需要的方式，监察学生操行的进展。
- C. 监察架构应与学校和学区的改进计划相联，旨在识别需要的领域，针对不同程度范围的支持，从而使学校和学区能制定出解决方案。
- D. 在法律许可（OAR 581-021-0330、OAR 581-021-0340）的情况下，监察信息应以具透明度，并且可供管理人员、教师和公众访问的方式呈现。应采用持续的监测，确保以公平、非歧视及响应文化的方法实施公正、以学校为本的实践方式。

## 实施

- A. 学区总监应制定行政指令、程序及 / 或标准以实施本政策。
- B. 学区应向教职员、学生和家長发表及分发期望，当中概述学生的权利和义务、行为期望、不同程度的干预措施和潜在的纪律处分。
- C. 于这项政策下，资源将获分配作支持创伤知情方式的纪律处分、积极正面的行为，以及为排斥性的纪律处分提供替代选择。

## 定义

- 促进复原的实践方式：学区教职员应在适用及经各方同意的情况下，致力采用促进复原的实践方式。促进复原的实践方式包括但不限于：
  - 促进复原的会议：受影响各方之间的会议，参与者包括学校管理人员、教师、职员、学生、家長或监护人，以及合适的社区服务提供者，讨论行为带来的影响、以和平方式解决冲突，并为干预和支持制定一套行动计划。

- 促进复原的响应圈子：为直接牵涉入冲突的学生和其他直接受影响的人士提供空间的聚会，以讨论行为带来的影响及制定计划来修补伤害。
- 促进复原的行动计划：上述圈子得出的结果，要求学生作出弥补，以满足受影响者的需要。
- 不同程度的支援：以数据为基础的多重程度支援系统（MTSS）框架的主要组成部分。关注主要集中于第 1 级（针对所有学生的通用实践方式和支援）、第 2 级（除第 1 级外还会提供具针对性的小组策略和支援）和第 3 级（对个别学生的支援）。
- 自我效能感：学生对自己固有设定和实现目标能力的信念。
- 社会的公义原则：支持旨在减低或消除不平等措施的价值观；促进多元化的包容性；及建立支持所有人的环境。
- 创伤知情的方法：设定作为社区的响应，以支持遭受创伤的学生及其家人。当中包括建立安全校园环境的政策和实践方式，以及与创伤迹象和症状有关的专业学习，促进学生、其家人及和教职员之间的复原能力和健康，并减低再度创伤。

法律参考：ORS 339.240，ORS 339.250，ORS 659.850，OAR 581-021-0045，OAR 581-021-0050 至 -0075。

历史：取代 4.30.010-P（行为标准）及 4.30.020-AD（纪律处分理念）采纳 6/2009；修订 4/2022

#### **政策审核**

此政策将会 每 5 年审核一次。它修订了 4.30.010-P 并取消了 4.30.030-P 为具破坏性学生而设的课程项目，以及随附的行政指令 4.30.031-AD。