



УСТАВ СОВЕТА

4.30.010-Р

**Устав дисциплины и
поведения учащихся**

Введение

- A. Округ желает использовать научно обоснованные методы с учетом травм, которые максимально увеличивают время обучения для каждого учащегося и сводят к минимуму использование отстраняющих дисциплинарных мер. Округ стремится создать общесистемное понимание распространенности и воздействия травм, которое признает, что травматический опыт может негативно повлиять на поведение учащихся, и что дисциплинарные меры могут повторно травмировать учащихся. Каждая школа и программа должны создавать безопасную, спокойную и надежную среду, в которой все учащиеся чувствуют себя вовлеченными, поддерживаемыми и уважаемыми. С этой целью принятие дисциплинарных решений должно включать в себя учет травм и в первую очередь фокусироваться на восстановительных практиках. Когда поведение учащихся нарушает учебную или рабочую среду, сотрудники школы, семьи и учащиеся делятся проблемами и направляют совместные усилия на то, чтобы разработать и применить справедливый и восстановительный план для более интенсивного вмешательства и поддержки.

Администрация округа уверена в том, что нижеследующее уменьшит потребность в дисциплинарных действиях, исключая учащихся из класса:

1. Положительная школьная атмосфера
2. Четкие и последовательные требования к поведению учащихся
3. Эффективные стратегии управления классом с учетом травм
4. Вовлечение родителей/семьи/опекунов
5. Культурно значимые указания
6. Методы, соответствующие развитию

- B. Дисциплина должна использоваться для поддержки учащихся в освоении навыков и концепций, необходимых для улучшения позитивного школьного климата и предотвращения деструктивного поведения. Использование подхода к школьной дисциплине с учетом травм в сочетании с содержательными и доступными инструкциями и рекомендациями дает учащимся возможность учиться на своих ошибках и вносить свой вклад в школьное сообщество. Это с большей вероятностью приведет к вовлечению учащегося в обучение. Округ стремится подготовить учащихся к успеху в жизни, обеспечивая безопасный, благоприятный и инклюзивный школьный климат, который:

- Способствует обучению учащихся
- Воспитывает уверенность в своих силах
- Поощряет активное участие в общественной жизни

Директор или тот, кого назначат, будет работать со всеми школами и программами, чтобы осуществлять различные основанные на фактических данных и учитывающие травмы методы и стратегии для поддержания благополучной, спокойной и безопасной атмосферы в школе. Стратегии должны быть сосредоточены на том, чтобы:

- Давать четкие и последовательные требования к поведению учащихся
- Разъяснять учащимся, какие существуют требования к их поведению
- Предоставлять учащимся многоуровневую поддержку/вмешательство
- Использовать последовательное и справедливое применение последствий
- Устранять непропорциональное применение дисциплинарных мер
- Постоянно пересматривать и улучшать дисциплинарные методы
- Содействовать тому, чтобы учителя использовали эффективные стратегии управления классом с учетом травм

Округ признает, что некоторые учащиеся подвергаются несоразмерным дисциплинарным взысканиям в ответ на свое поведение, особенно учащиеся-латиноамериканцы, учащиеся афроамериканского или чернокожего происхождения,

коренные американцы и жители островов Тихого океана, изучающие английский язык, учащиеся с ограниченными возможностями, учащиеся ЛГБТК-континуума и учащиеся, живущие в бедности. Округ признает, что неосознанные предубеждения могут повлиять на принятие дисциплинарных решений и стремится устранить неравенство в использовании школьной и программной дисциплины. Как указано в Политике расового равенства нашего округа (2.10.010-P), государственные школы Портленда стремятся к успеху каждого учащегося в каждом нашем округе. Школы и программы должны стремиться обеспечивать соблюдение дисциплинарных правил справедливо, беспристрастно, без дискриминации или предвзятости.

- C. Осознавая, что методы дисциплинирования учащихся тесно связаны с успеваемостью учащихся, администрация округа ожидает, что школьные методы будут:
1. Учитывать интересы учащихся и их семей на всех уровнях, от устава до правоприменения, и вовлекать родителей/опекунов на раннем этапе дисциплинарного процесса;
 2. Учитывать травмы и основываться на фактических данных, что приводит к созданию более безопасных школ, основанных на равенстве, улучшенной успеваемости учащихся, улучшенной посещаемости учащихся, а также будут воспитывать в студентах чувство уверенности в собственных силах;
 3. Предоставлять последовательность, справедливость и равноправие мер и последствий во всех школах и программах округа;
 4. Устранять неравенство в применении дисциплинарных мер, обеспечивая справедливые многоуровневые вмешательства и последствия среди всех расовых и этнических групп, по половому признаку, людей с ограниченными возможностями и других защищенных классов (см. 1.80.020-P Недопущение дискриминации);
 5. Определять и разъяснять требования к поведению учащихся;
 6. Определять и разъяснять требования к ответственности персонала, относящиеся к поведению и дисциплине учащихся;
 7. Использовать восстановительные методы, чтобы сбалансировать нужды учащегося, нужды тех, кто пострадал от поведения учащегося и нужды всего школьного сообщества;
 8. Способствовать тому, чтобы учащиеся, персонал, родители/опекуны и сообщество работали вместе, предоставляя и академическую, и неакадемическую поддержку учащимся.
- D. Поскольку мы все заинтересованы в успехе наших детей, это общая ответственность всех взрослых в нашем школьном округе – обеспечить внедрение принципов социальной справедливости в наших школах и предпринять необходимые шаги для изменения нашей системы в соответствии с потребностями учащихся. Эти обязанности будут включать личный и профессиональный самоанализ, признание бессознательных предубеждений, готовность изучать восстановительные практики и практики, основанные на травмах.

Ожидается, что руководство округа обеспечит профессиональное развитие для поддержки этих изменений, а также определит процедуры и методы, которые создают безопасный, благоприятный и инклюзивный школьный климат. Ожидается, что каждый в школе, кто имеет прямой контакт с учащимися, будет использовать предоставленные возможности обучения для создания и поддержания среды, которая вдохновляет учащихся на обучение, используя принципы поддержки позитивного поведения, культурной отзывчивости и эффективных дисциплинарных методов с учетом травм для поддержки просоциального развития учащихся.

Принципы дисциплины

- A. Дисциплина должна представлять собой беспристрастную, прозрачную, своевременную, справедливую и соответствующую развитию реакцию, основанную на индивидуальных потребностях учащегося, как это определено в ORS 339.250.
- B. Методы дисциплины должны предотвращать нежелательное поведение до того, как оно произойдет, и применять эффективное вмешательство после того, как оно произойдет, стремясь исправить любой нанесенный вред.
- C. Округ и школы должны приложить все разумные усилия, чтобы в первую очередь исправить нежелательное поведение учащихся, используя ресурсы семьи, школы и сообщества. Эти усилия включают в себя использование подхода с учетом травм для анализа потребностей отдельных учащихся и реакций взрослых, разработку профилактических, отзывчивых и соответствующих развитию мер, а также предоставление дисциплинарных и образовательных альтернатив.
- D. Дисциплина должна учитывать очевидные последствия травмы для развивающегося мозга и начинаться с минимально возможного уровня, разумно определенного для изменения поведения учащегося и минимизации потерь учебного времени. Ожидается, что представители округа будут учитывать травматическую нагрузку отдельного учащегося при обсуждении дисциплины. За исключением случаев поведения, представляющего непосредственный риск для других, отстраняющее дисциплинарное взыскание должно быть крайней мерой.

Наблюдение и подотчетность

- A. Директор должен создать структуру на уровне округа и школы для наблюдения за прогрессом в поведении учащихся, включая ежегодную отчетность перед округом.
- B. Администрация округа должна наблюдать за прогрессом в поведении учащихся, опираясь на данные и реагируя на потребности школ и учащихся.
- C. Эта структура наблюдения должна быть связана со школьными и окружными планами улучшения и должна быть разработана таким образом, чтобы выявить области, в которых требуются улучшения, и определить многоуровневые области поддержки, что позволит школам и округу найти решения.
- D. Информация о наблюдении должна быть представлена в прозрачной и доступной для администраторов, учителей и общественности форме, насколько это разрешено законом (OAR 581-021- 0330, OAR 581-021- 0340). Постоянный мониторинг должен использоваться для обеспечения того, чтобы беспристрастные школьные методы применялись справедливым, недискриминационным и учитывающим культурные особенности образом.

Исполнение

- A. Директор должен разработать административные указания, процедуры и/или стандарты для исполнения этого устава.
- B. Округ должен публиковать и распространять среди сотрудников, учащихся и родителей ожидания с описанием прав и обязанностей учащихся, требований в отношении поведения, многоуровневых мер вмешательства и возможных дисциплинарных мер.
- C. В рамках этого устава средства будут выделены для поддержки подхода к

дисциплине, учитывающего травмы, позитивного поведения и предоставления альтернатив отстраняющим мерам дисциплины.

Определения

- Восстановительные методы: Сотрудники округа должны стараться применять восстановительные методы, когда это применимо и согласовано всеми сторонами. Восстановительные методы включают в себя, помимо прочего:
 - Восстановительное совещание – встреча всех задействованных сторон. В число участников входят школьные администраторы, учителя, персонал, учащиеся, родители/опекуны и соответствующие поставщики общественных услуг. Цель – обсудить влияние поведения, найти мирное решение конфликта и создать план действий для вмешательства и поддержки.
 - Восстановительный «Оперативный круг» – собрание с целью дать место учащимся, напрямую вовлеченным в конфликт и тем, кто подвергся его влиянию, обсудить последствия такого поведения и разработать план устранения вреда.
 - Восстановительный план действий – результат собрания вышеописанного круга, который требует от учащихся возмещения ущерба, отвечающего потребностям пострадавших.
- Многоуровневая поддержка: основной компонент структуры многоуровневой системы поддержки на основе данных (MTSS). Внимание сосредоточено на уровне 1 (универсальные методы и поддержка для всех учащихся), уровень 2 (целевые стратегии и поддержка для малых групп, предоставляемые в дополнение к уровню 1) и уровень 3 (поддержка учащегося на индивидуальном уровне).
- Уверенность в себе: вера учащихся в свою врожденную способность ставить и достигать цели.
- Принципы социальной справедливости: ценности, которые предпочитают меры, направленные на уменьшение или устранение неравенства, содействие включению разнообразия и создание среды, которая поддерживает всех людей.
- Подход с учетом травм: разработан как ответная реакция общества для поддержки травмированных учащихся и их семей. Сюда входят меры и методы, создающие безопасную школьную среду и обеспечивающие профессиональное образование в отношении признаков и симптомов травмы, способствующие устойчивости и благополучию учащихся, их семей и персонала, а также снижению повторного получения травм.

Юридические ссылки: ORS 339.240, ORS 339.250, ORS 659.850, OAR 581-021-0045, OAR 581-021-0050 до -0075.

История: Заменяет 4.30.010-P (Стандарты поведения) и 4.30.020-AD (Философия для дисциплины) принято 6/2009; Изменено 4/2022

Пересмотр Устава

Данный устав будет пересматриваться каждые 5 лет. Он пересматривает 4.30.010-P и удаляет 4.30.030-P Программу для нарушающих порядок учащихся, а также сопровождающую ее административную директиву 4.30.031-AD.