



Chính Sách Ứng Xử Và Kỷ Luật Học Sinh

Giới thiệu

- A. Học khu mong muốn sử dụng nguyên tắc dựa trên sự nhận thức về chấn thương nhằm tối đa hóa thời gian giảng dạy cho mọi học sinh à giảm thiểu việc áp dụng các biện pháp kỷ luật đuổi học. Học khu tìm cách xây dựng sự hiểu biết về mức độ phổ biến và tác động của chấn thương trên toàn hệ thống nhằm nhận ra rằng những trải nghiệm đau thương có thể ảnh hưởng tiêu cực đến hành vi của học sinh và các biện pháp kỷ luật có thể khiến học sinh bị tái chấn thương. Mỗi trường học và chương trình phải tạo ra một môi trường an toàn, yên tĩnh và an ninh, nơi tất cả học sinh cảm thấy được hòa nhập, hỗ trợ và tôn trọng. Để đạt được mục đích này, việc ra quyết định kỷ luật phải bao gồm quan điểm hiểu biết về chấn thương và ưu tiên các giải pháp thương lượng nhằm xem xét hạ mức hoặc xóa kỷ luật. Khi hành vi của học sinh làm gián đoạn môi trường làm việc, học tập, nhân viên trường học, gia đình và học sinh sẽ chia sẻ những lo ngại và cùng nhau làm việc để phát triển và thực hiện kế hoạch một cách hợp lý để hỗ trợ và can thiệp một cách tận tâm hơn.

Học khu tin rằng những điều sau đây sẽ làm giảm số lượng học sinh bị kỷ luật dưới hình thức đình chỉ học:

1. Môi trường học tích cực
 2. Kỳ vọng về hành vi của học sinh rõ ràng và nhất quán
 3. Chiến lược quản lý lớp học hiệu quả và có nhận thức về chấn thương
 4. Sự tham gia của phụ huynh/gia đình/người giám hộ
 5. Hướng dẫn văn hóa phù hợp
 6. Các thực hành phù hợp với sự phát triển
- B. Kỷ luật nên được sử dụng để hỗ trợ học sinh học các kỹ năng và khái niệm cần thiết nhằm nâng cao môi trường học tập tích cực và tránh hành vi gây rối. Việc tận dụng phương pháp tiếp cận thông tin về chấn thương đối với kỷ luật học đường kết hợp với hướng dẫn và chỉ dẫn có ý nghĩa và dễ tiếp cận sẽ giúp học sinh có cơ hội học hỏi từ những sai lầm và đóng góp cho cộng đồng nhà trường. Điều này có thể giúp thu hút học sinh tập trung lại vào việc học. Học khu cam kết giúp học sinh thành công hơn trong cuộc sống bằng cách cung cấp môi trường học tập an toàn, hỗ trợ và hòa nhập:

- Có lợi cho việc học tập của sinh viên
- Thúc đẩy năng lực bản thân
- Khuyến khích sự tham gia tích cực trong cộng đồng

Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định sẽ làm việc với tất cả các trường học và chương trình để thực hiện những chiến lược và thực hành dựa trên bằng chứng, có hiểu biết về chấn thương, nhằm duy trì môi trường học đường an toàn, bình yên và an ninh. Các chiến lược sẽ tập trung vào:

- Truyền đạt những kỳ vọng về hành vi rõ ràng, phù hợp và nhất quán
- Giáo dục học sinh về những kỳ vọng về hành vi của mình
- Cung cấp những hỗ trợ/can thiệp cho học sinh theo từng cấp độ
- Thực hiện việc áp dụng các hậu quả một cách nhất quán và hợp lý
- Loại bỏ việc sử dụng các biện pháp kỷ luật không thích đáng
- Liên tục rà soát và cải tiến các biện pháp kỷ luật
- Khuyến khích giáo viên sử dụng các chiến lược quản lý lớp học hiệu quả và có sự hiểu biết về chấn thương

Học khu nhận thấy rằng một số học sinh phải chịu các biện pháp kỷ luật không cân xứng do hành vi của các em, đặc biệt là học sinh gốc Latinx, học sinh có tổ tiên là người Mỹ gốc Phi hoặc người da đen, người Mỹ bản địa và người dân đảo Thái Bình Dương, học sinh học tiếng Anh, học sinh khuyết tật, học sinh thuộc cộng đồng LGBT và học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Học khu nhận thấy rằng những thành kiến vô thức có thể ảnh hưởng đến việc đưa ra quyết định kỷ luật và tìm cách loại bỏ sự chênh lệch trong việc áp dụng kỷ luật của trường học và chương trình. Như đã đề cập trong Chính sách Bình đẳng về Giáo dục Chủng tộc của học khu (2.10.010-P), Trường Công lập Portland cam kết mang lại sự thành công cho mọi học sinh trong từng Học khu. Các trường học và chương trình phải nỗ lực thực thi các quy định kỷ luật một cách công bằng, bình đẳng và không phân biệt đối xử hoặc thiên vị.

C. Nhận thấy rằng các biện pháp kỷ luật học sinh có liên quan chặt chẽ đến thành tích của học sinh, Học khu mong muốn các biện pháp kỷ luật của trường sẽ:

1. Kết hợp quan điểm của học sinh và gia đình ở mọi cấp độ từ chính sách đến sự bắt buộc tuân thủ và thu hút phụ huynh/người giám hộ sớm tham gia vào các quy trình kỷ luật;
2. Được cung cấp thông tin về chấn thương và dựa trên bằng chứng, giúp tạo ra môi trường học đường an toàn hơn dựa trên sự công bằng, cải thiện thành tích của học sinh, cải thiện việc đi học chuyên cần của học sinh và thúc đẩy ý thức tự tin vào năng lực của học sinh;
3. Cung cấp sự can thiệp và hậu quả một cách nhất quán, công bằng và hợp lý trên tất cả các trường học và chương trình trong học khu;
4. Loại bỏ sự khác biệt trong việc áp dụng kỷ luật bằng cách đảm bảo các biện pháp can thiệp và hậu quả theo cấp độ công bằng đối với tất cả các nhóm chủng tộc và sắc tộc, theo giới tính, giữa những người khuyết tật và các tầng lớp được bảo vệ khác (xem chính sách Không phân biệt đối xử 1.80.020-P);
5. Xác định và truyền đạt những kỳ vọng về hành vi của học sinh;
6. Xác định và truyền đạt những kỳ vọng về trách nhiệm của nhân viên liên quan đến hành vi và kỷ luật của học sinh;
7. Sử dụng các phương pháp phục hồi để cân bằng nhu cầu của học sinh, nhu cầu của những người bị hành vi của học sinh gây ảnh hưởng trực tiếp và nhu cầu của toàn thể cộng đồng nhà trường;
8. Tạo điều kiện cho học sinh, nhân viên, phụ huynh/người giám hộ và cộng đồng làm việc cùng nhau để cung cấp hỗ trợ cả về mặt học thuật và phi học thuật cho học sinh.

D. Vì tất cả chúng ta đều quan tâm đến sự thành công của con em mình, nên tất cả người lớn trong học khu đều có trách nhiệm chung trong việc đảm bảo áp dụng các nguyên tắc công bằng xã hội trong mọi trường học và chúng ta phải thực hiện các bước cần thiết để thay đổi hệ thống, nhằm đáp ứng nhu cầu của sinh. Những trách nhiệm này sẽ bao gồm việc xem xét nội tâm cá nhân và nghề nghiệp, thừa nhận những thành kiến vô thức, sẵn sàng học các phương pháp phục hồi và thực hành sự nhấn biết về chấn thương.

Lãnh đạo học khu dự kiến sẽ cung cấp những phát triển chuyên môn để hỗ trợ những thay đổi này, đồng thời xác định các thủ tục và thực tiễn nhằm xây dựng môi trường học đường an toàn, hỗ trợ và hòa nhập. Mọi người trong trường có tiếp xúc trực tiếp với học sinh đều phải tận dụng các cơ hội học tập để tạo dựng và duy trì môi trường truyền cảm hứng học tập cho học sinh bằng cách sử dụng các nguyên tắc hỗ trợ hành vi tích cực, đáp ứng văn hóa và áp dụng kỷ luật hiệu quả dựa trên sự hiểu biết về chấn thương để hỗ trợ học sinh phát triển theo chiều hướng có ích cho xã hội.

Nguyên Tắc Kỷ Luật

- A. Kỷ luật phải là biện pháp xử lý công bằng, công tâm, minh bạch, kịp thời, phù hợp với sự phát triển dựa trên nhu cầu của từng học sinh như được định nghĩa trong ORS 339.250.
- B. Các biện pháp kỷ luật cần ngăn chặn hành vi không mong muốn trước khi nó xảy ra và sử dụng các biện pháp can thiệp hiệu quả sau khi nó xảy ra, tìm cách khắc phục mọi tác hại hành vi đó gây ra.
- C. Học khu và các trường học sẽ thực hiện mọi nỗ lực hợp lý để ưu tiên điều chỉnh hành vi không mong muốn của học sinh thông qua các nguồn lực từ gia đình, trường học và cộng đồng. Những nỗ lực này liên quan đến việc sử dụng quan điểm hiểu biết về chấn thương để phân tích nhu cầu của từng học sinh và phản ứng của người lớn, phát triển các biện pháp can thiệp, phòng ngừa, đáp ứng và phù hợp với sự phát triển cũng như đưa ra các biện pháp thay thế mang tính kỷ luật và giáo dục.
- D. Kỷ luật nên xem xét những tác động đã biết của chấn thương đối với bộ não đang phát triển từ mức thấp nhất có thể được xác định một cách hợp lý để thay đổi hành vi của học sinh và tiết kiệm tối đa thời gian giảng dạy. Người ta kỳ vọng khi cân nhắc về mức độ kỷ luật, các đại diện của Học khu sẽ xem xét đến mức độ chấn thương của từng học sinh. Trừ khi hành vi đó có thể gây nguy hiểm cho người khác, áp dụng hình thức kỷ luật đình chỉ học sẽ là biện pháp cuối cùng.

Giám Sát và Trách Nhiệm Giải Trình

- A. Giám đốc Học khu sẽ thiết lập cơ cấu cấp Học khu và trường học để theo dõi sự tiến bộ về hành vi của học sinh, bao gồm các báo cáo hàng năm được gửi đến Học khu.
- B. Học khu sẽ theo dõi sự tiến bộ trong hành vi của học sinh dựa trên các dữ liệu thu được và đáp ứng nhu cầu của cả trường học và học sinh.
- C. Cơ cấu giám sát và Kế hoạch Cải thiện Trường học và Học khu sẽ được kết nối và thiết kế nhằm xác định các lĩnh vực cần thiết, nhằm mục tiêu vào các khu vực theo cấp độ để hỗ trợ học sinh, từ đó cho phép các trường học và Học khu đưa ra các giải pháp phù hợp.
- D. Thông tin giám sát phải minh bạch và dễ tiếp cận đối với quản trị viên, giáo viên và công chúng như trong các điều luật (OAR 581-021-0330, OAR 581-021-0340). Luôn giám sát liên tục để đảm bảo các hoạt động tại trường học được thực hiện một cách công bằng, không phân biệt đối xử và đáp ứng về mặt văn hóa.

Quy Trình Triển Khai

- A. Giám đốc Học khu sẽ xây dựng các chỉ thị, thủ tục và/hoặc tiêu chuẩn hành chính để thực hiện chính sách này.
- B. Học khu sẽ công bố rõ các quyền và trách nhiệm của học sinh, những kỳ vọng về hành vi, các biện pháp can thiệp theo cấp bậc và các biện pháp kỷ luật có thể xảy ra cho nhân viên, học sinh và phụ huynh.
- C. Theo chính sách này, các nguồn lực sẽ được phân bổ để hỗ trợ phương pháp kỷ luật dựa trên nhận thức về chấn thương, hành vi tích cực và cung cấp các giải pháp thay thế cho hình thức kỷ luật đình chỉ học.

Các định nghĩa

- **Các Biện Pháp Hồi Phục** Nếu được tất cả các bên liên quan đồng ý, nhân viên của Học khu sẽ nỗ lực sử dụng các biện pháp hồi phục. Các biện pháp hồi phục bao gồm nhưng không giới hạn đối với:
 - Hội Nghị Hồi Phục cuộc họp giữa tất cả các bên bị ảnh hưởng, những người tham dự bao gồm ban giám hiệu nhà trường, giáo viên, nhân viên, học sinh, phụ huynh/người giám hộ và các nhà cung cấp dịch vụ cộng đồng phù hợp để thảo luận về tác động của hành vi, giải quyết xung đột một cách hòa bình và lập kế hoạch hành động để can thiệp và hỗ trợ.
 - Vòng Tròn Cảm Thông Và Hồi Phục: Cuộc họp tạo không gian cho những học sinh trực tiếp tham gia vào cuộc xung đột và những học sinh khác bị ảnh hưởng trực tiếp để thảo luận về tác động của hành vi đó và phát triển kế hoạch khắc phục tổn hại.
 - Kế Hoạch Hành Động Hồi Phục: Sau khi hội nghị kết thúc, yêu cầu học sinh thực hiện các khoản bồi thường để đáp ứng nhu cầu của những người bị ảnh hưởng.
- **Hỗ Trợ Theo Cấp Độ**: thành phần chính của khung Hệ thống hỗ trợ đa tầng (MTSS) dựa trên cơ sở dữ liệu. Tập trung vào Cấp 1 (các phương pháp thực hành và hỗ trợ phổ quát cho tất cả học sinh), Cấp 2 (các chiến lược và hỗ trợ nhóm nhỏ có mục tiêu được cung cấp ngoài Cấp 1) và Cấp 3 (hỗ trợ ở cấp độ cá nhân học sinh).
- **Niềm Tin Vào Bản Thân**: niềm tin của học sinh vào khả năng bản sinh đối với việc đặt ra và đạt được mục tiêu.
- **Nguyên Tắc Công Bằng Xã Hội**: các giá trị góp phần ủng hộ các biện pháp nhằm giảm bớt hoặc loại bỏ sự bất bình đẳng; thúc đẩy tính toàn diện của sự đa dạng; và thiết lập môi trường hỗ trợ cho tất cả mọi người.
- **Phương Pháp Tiếp Cận Dựa Trên Hiểu Biết Về Chấn Thương**: được thiết kế làm tiền đề cho phản ứng chung của cộng đồng với mục đích hỗ trợ cho những học sinh bị tổn thương và gia đình các em. Điều này bao gồm các chính sách và thực tiễn nhằm tạo ra môi trường học tập an toàn và học tập chuyên môn liên quan đến các dấu hiệu và triệu chứng của chấn thương, thúc đẩy khả năng phục hồi và sức khỏe của học sinh, gia đình và nhân viên, đồng thời giảm tải chấn thương.

Tài Liệu Tham Khảo Pháp Lý: ORS 339.240, ORS 339.250, ORS 659.850, OAR 581-021-0045, OAR 581-021-0050 đến -0075.

Lịch sử: Thay thế 4.30.010-P (Tiêu chuẩn Ứng xử) và 4.30.020-AD (Triết lý về Kỷ luật) Được phê duyệt vào tháng 6/2009; Sửa đổi vào tháng 4/2022

Xem Xét Chính Sách

Chính sách này sẽ được xem xét lại 5 năm một lần. Chính sách này sửa đổi chỉ thị 4.30.010-P, loại bỏ Chương trình dành cho Học sinh gây rối 4.30.030-P, và đi kèm với Chỉ thị Hành chính 4.30.031-AD.