

# 目录：

职责及责任：	4
PPS 种族平等和社会公正透视：	4
权利及责任：	6
学生.....	6
家长/监护人.....	6
学生支持：MTSS、恢复性司法、学生健康&幸福.....	7
多级支持体系.....	7
恢复性司法架构：	9
恢复性方法：.....	9
恢复调查：.....	9
PPS 多样性别支持指南：.....	10
自杀和自残问题：.....	10
造成恐惧伤害的威胁：.....	10
有问题的、不恰当的或非自愿的性行为/事件：.....	11
第九条.....	11
SIRC & 第九条调查.....	11
预期：	12
出勤率.....	12
社团：学生参与.....	12
骚扰、霸凌、捉弄、性骚扰.....	12
课后活动.....	13
着装期待.....	13
校车.....	13
健康，无有害物质的学习环境.....	14
CBD 注意事项：.....	14
烟草.....	15
罚款及费用.....	15
食品安全.....	15
表达和集会自由.....	15
数字设备和互联网的使用：.....	15
丢失、被盗、损坏的财产.....	16
药品.....	16
医疗急救.....	16
剽窃、作弊.....	16
武器.....	16
学生信息.....	16
军队招募.....	16
考试及评估.....	17
威胁：.....	17
纪律.....	17
社区内的行为.....	18
社交媒体：.....	18
违禁物品：.....	18
搜查—更衣柜检查及学生搜查.....	19
违规行为及后果总结.....	21

出勤率 & 准时性 .....	21
保护财产 .....	21
保护身体安全和精神幸福 .....	22
适当的学习环境 .....	24
<b>酒精/药物处罚措施 .....</b>	<b>26</b>
<b>停课流程 .....</b>	<b>27</b>
<b>开除流程 .....</b>	<b>27</b>
<b>对残疾学生的处罚 .....</b>	<b>28</b>
<b>定义 : .....</b>	<b>28</b>
<b>相关政策 : .....</b>	<b>29</b>
<b>相关的州和联邦法律 : .....</b>	<b>30</b>

Portland Public Schools 深深认识到了多样性的价值，并正努力在我们学区所有个人和群体的需求之间找到平衡。所有学生都有权在学校中感到安全和归属感，这样他们才能在学业上和社会中茁壮成长。在任何教育项目、活动或是雇佣中，严禁对任何个人或是团体基于年龄、肤色、宗教、残疾、财务状况、婚姻状况、民族、种族、信仰、性别或是性取向有所歧视或是骚扰。

### **English**

This handbook is also available at your school in the following languages: Spanish, Russian, Vietnamese, Chinese, and Somali. For more help with interpretation or translation of languages, please call 503.916.3427

### **Chinese**

您的学校还提供本手册的以下语言版本：西班牙文、俄罗斯文、越南文、中文和索马里文。如需更多语言口译或笔译方面的帮助，请致电 503.916.3427。

### **Vietnamese**

Quyển sách hướng dẫn này có sẵn tại trường học của con em quý vị trong các ngôn ngữ sau đây: Tây Ban Nha, Nga Xô, Việt Nam, Trung Hoa, và Somali. Để được trợ giúp thêm về việc giải thích hoặc thông dịch các ngôn ngữ, xin vui lòng gọi điện thoại số 503.916.3427.

### **Spanish**

Este manual también está disponible en su escuela en los siguientes idiomas: español, ruso, vietnamita, chino y somalí. Para obtener más ayuda con la interpretación o traducción de idiomas, por favor llame al 503.916.3427

### **Somali**

Buug-yarahan waxaa sidoo kale laga heli karaa dugsigaaga isagoo ku qoran afafka: Isbaanishka, Ruushka, Fiitnaamiiska, Shiinaha, iyo Soomaaliga. Wixii gargaar dheeraada ee la xiriira af-celinta ama turjumaanka luqadaha, fadlan wac 503.916.3427.

### **Russian:**

Это руководство доступно в вашей школе на следующих языках: испанском, русском, вьетнамском, китайском и сомалийском. Для получения дополнительной помощи с устным или письменным переводом, пожалуйста, звоните по телефону 503.916.3427.

## 职责及责任：

Portland Public Schools 的学生们应当确保安全、受到尊敬并且有责任心。学生们的行为应当允许老师们进行教学，学生们可以学习。

## PPS 种族平等和社会公正透视：

Portland Public Schools 致力于助所有学生实现学业出色，个人成功。其承诺的核心就是支持种族平度与社会正义。必须设置专项政策、人员及行动，来创建一个积极反馈的组织文化，确保学生们可以在文化复杂的社会中以及全球经济中找到方向竞争搏杀，并获得成功。

我们必须确保所有的学生都受到完整、严格、公平且全面的教育。普遍接受到高质量的教育不仅会对所有背景的学生受益，还会让我们的社会日益强大，并促进社会的繁荣。通过对种族平等与社会正义，可以使 PPS 成为一流的学区，并为波特兰成为一个经济、技术和文化创新之城提供了显著的贡献。

在 2011 年，PPS 采用了种族教育公平政策，指出了我们学校中有害的差别，并确定了学区在消除它们中的职责。自那时起，PPS 进行了五年规划，并获得了多项成果。尽管如此，大家也公认，仍然有很多工作有待完成，才能确保所有的学生体验到公平的对待。在局长 **Guadalupe Guerreo** 的领导下，PPS 制定了专门的规划流程，来判断继续这项工作最为重要的机会所在，并将我们的努力形成我们种族平等与社会正义的五年路线图。

我们的目标是将 PPS 的种族平等与社会正义举措，提升为一个完善，明确的架构，有清晰的全系统公平和社会正义措施，以及可供评估的结果。

我们相信语言的沟通是我们做出公平承诺的支柱。我们通过提供已翻译的印刷及数字材料，专业的翻译，为语言和文化不同的家庭们提供了意义深刻的语言沟通，并支持在学区及其多语言的社区中进行高效的沟通。

种族平等与社会正义透视的主要焦点，就是种族和民族。同时对于机会缺口的很多其他领域，我们仍然有着深度的承诺，我们了解，每一个 PPS 的人都关注种族，将直接改善其他多元化的程度。我们同样明白，种族和民族仍然会有不同的差异。我们始终致力于清晰地确定教育成果上的差异，以瞄准行动、干预和投资的领域。

## **信念：**

**我们坚信**，学区在做所有决策时均应采用以学生为中心，关注于种族平等与社会正义的视角。

**我们坚信**，所有学生都应当能够公平的接触到学校中丰富多彩的机会。

**我们坚信**，我们有共同的责任，来确保我们的学校可以提供充满关心与支持的环境。学校社区应当支持学生们健康、积极的发展，并帮助他们发展出独特的天赋与能力。

**我们坚信**，学区必须与家庭们和社区展开紧密的合作。我们坚信，学生们、社区们、家长们、老师们以及社区内的组织机构都有其独特且重要的解决方案，以改善教育成果和系统。只有当我们能够真正与我们的社区合作，满怀敬意的进行沟通，真诚的倾听，我们的工作才能成功 -- 并且有勇气分享决策、控制权和资源。

**我们坚信**，我们独特的地位可以广泛的影响到我们的社区，因为我们在波特兰每天要负责教育和照看 50000 名儿童。我们有勇气，也对这项重要工作有着紧迫感。

**我们更信赖于** 设定可以衡量且大胆的目标。每一个目标都包括提供一种与文化相关、反应迅速的教育方法，明确界定出种族平等和以社会正义为中心的措施和课程。

**我们坚信**，在学校和学生表现的所有领域，包括种族平等和社会正义领域，都值得信赖。

**我们坚信**，会说一种不同于英语的语言是一种财富，我们的教育系统应当鼓励并强化这一能力，同时对英语为第二语言的人们提供相应的文化反馈支持。

**我们坚信**，语言的沟通是我们做出公平承诺的支柱。

**我们坚信**，让学生们收到特殊的教育服务，使我们教育责任中所不可或缺的一部分，我们必须欢迎这个更加包容的机会，提供适当的安排，并为我们所有的学生欢呼。

**我们坚信**，在特殊教育中有色人种儿童的代表过多，而“才华横溢者”的代表不足，必须加以纠正。

## 权利及责任：

学生

### 作为一名学生，你有权：

- 在安全和舒适的环境中进行高质量且沉浸式的教育。
- 如果你有任何疑问，可以与你的老师们、顾问们，和其他学校的职员倾诉。
- 接受公平的纪律而不能歧视。
- 举报任何霸凌、骚扰、虐待和口头或身体威胁，并了解到针对这些事已经采取了措施。
- 在相应的规定下中访问我们自己的记录。
- 用你可以理解的语言接受纪律上的信息。

### 作为一名学生，你有责任：

- 定期出勤，按时到校，携带相应的教材，并准备好上课并完成作业。
- 尽力而为。
- 尊重其他学生们、家长们/监护人们、学校职员、访客们、客人们以及学校邻居们的权利、感受和财产。
- 在学校校园、校车、车站、及任何与学校相关的活动中，以及教室中，言行举止请保持尊重，从而不会干扰到教学的过程。
- 请遵守教室、学校及学区对您的期望。
- 举报违反规定的情况。

家长/监护人

### 您的家长/监护人有权利：

- 收到有关您的学业发展及出勤率的定期官方报告。
- 对于教育规划提出建议和意见。
- 参加您的老师们及/或校长举行的会谈。
- 从老师处获得有关您的分数的解析。
- 在相应的规定下，访问所有您的学校记录。
- 对于学生的权利、责任和纪律获得进一步的解读。
- 用他们可以理解的语言收到有关纪律的信息。
- 从您的学校中以您可以理解的语言收到书面或口头沟通

### 您的家长/监护人有责任：

- 通过分享您的想法帮助学校职员改善学生的学习状况，并预防或解决学生的纪律问题。
- 对您的健康、身体以及情感健康状况提供照看。
- 请确保您可以及时并定期出席，并在缺席或迟到时对学校进行解释。
- 出席家长/监护人会议。
- 在上学前和放学后为您提供照看。
- 与您回顾并讨论学生的权利、责任和纪律。
- 支持学校的自我约束和冲突解决项目。

# 学生支持：MTSS、恢复性司法、学生健康&幸福

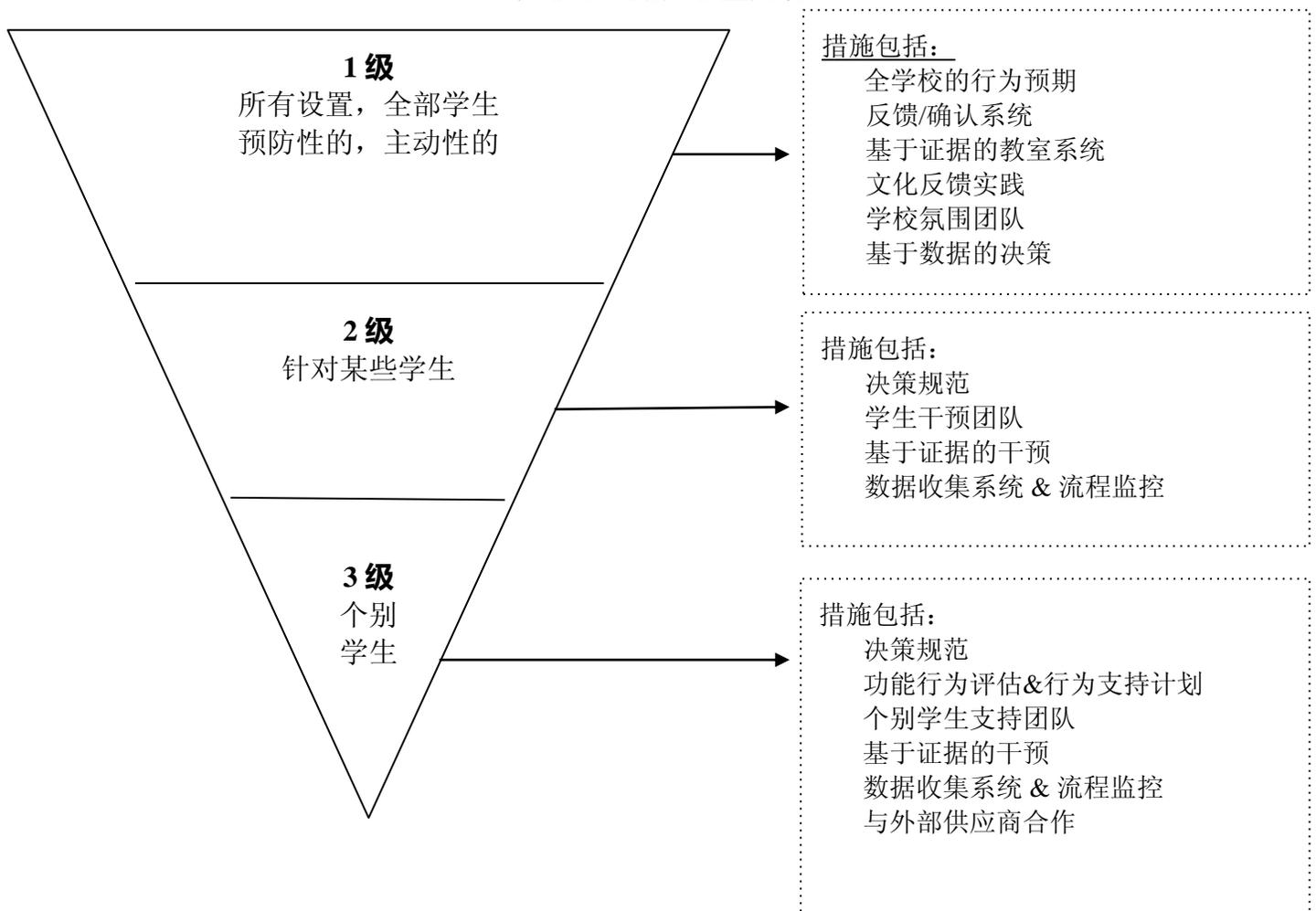
## 多级支持体系

Portland Public Schools 已经开始了成为一个 *Multi-Tiered System of Supports (MTSS)* 学区的过程。MTSS 是一个关注于“学生整体”的框架工程。MTSS 为学业的发展和成功提供支持，但是同时也关注于行为、社会感情需求和出勤率。MTSS 运用了公平的，基于证据的说明、干预和评估方式，来确保每一名学生都可以获得基于它们明确需求的相应等级的支持。其关注于创造并保持 1 级支持（通用）、2 级支持（目标小组），以及 3 级支持（个别）系统，以协助消除学习中的困难，并使每名学生都可以发挥出他们的潜力。

## MTSS 架构的组成部分

- 基于证据的措施和干预（1、2、3 级）
- 共同领导
- 运用数据解决问题并作出决策
- 家庭、学校和社区合作伙伴

### 分级系统助力学生成功



## 多级支持体系：1 级

1 级支持是全校范围的架构、规定、流程，以及实际安排，旨在创造出积极且规范的学习环境，并鼓励学生们接触。1 级还包括了一项核心社交技能课程，全校所有的学生都可以学习。纳入 1 级的体系和措施可以帮助确保所有学生已经接受了行为预期教育，他们在学习得到了支持，并对这些行为愈加熟练，同时职员们对于社交技能上的错误加以教导，而不是惩罚。

1 级措施示例		
主任	教师	氛围团队
<ul style="list-style-type: none"><li>● 学校具有氛围手册，并且可以在网站上查到</li><li>● 行为预期在全校范围内张贴</li><li>● 在开学的前几周内即完成学生预期教育</li><li>● 纪律政策内包含了行为的定义</li><li>● 已经进行了环境简介</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 清晰的阐述了教室预期</li><li>● 强化系统（例如、整个小组、团队，以及/或个人）</li><li>● 随时对行为问题进行反馈</li><li>● 教室功能布局，包括休息区</li><li>● 社交感情学习课程</li><li>● 定期社区建设的内置计划（例如，恢复性司法）</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 1 级团队包括：一名教导员、一名主任以及所有必要的岗位</li><li>● 团队已经规划了月度会议</li><li>● 标准会议格式已存在</li><li>● 1 级系统为普通家长和学生创造了反馈的机会</li><li>● 在分级系统中已经包含了文化反馈实践</li></ul>

## 多级支持体系：2 级

2 级支持并未替换 1 级的说明，但是对 1 级中学生得到的帮助进行了补充。经过了筛查和过程监控的方式，对于确定为存在风险的学生，设计了满足他们需求的干预行为。会由学校人员每周几次提供目标性支持，人员包括教室教师、咨询师及支持人员。2 级干预为 10-20% 的学生提供了服务，他们在 1 级系统的支持下，表现出了行为上的问题。

### 干预描述

PPS 采用了五种基于证据的 2 级干预：到校/离校（CICO），检查并连接（学校中的教导），休息比较好，有意义的工作，以及目标性社交-情感学习（小组）。2 级干预应当满足学生的需求（例如，行为共），并与 1 级社交-情况学习技巧（例如，CICO 表单中的学校价值）明确相连。

### 到校/离校

到校/离校（CICO）干预，包含了为学生指派一名导师，每天都无条件的为学生提供积极向上的问候和反馈。学生的每天始于到校时，他们会得到一个积极的问候，预矫正，以及他们每天的报告卡。老师会在每天都会不断督促达到期望的行为，并完成每日报告卡。学生们在每天结束时，导师会送他们离校，他们会获得奖励，或是小策略，以使他们下次满足他们的目标。

### 到校和联系：

到校&联系是一种干预手段，用于已经表现出有脱离学校的警告迹象，以及有退学风险的学生。当学生们表现出脱离学校的警告迹象，比如低出勤率、行为问题，以及/或成绩差时，将采用到校&联系的方式。

休息比较好：

休息比较好是一种干预手段，用于在教室内表现出干扰性行为的学生，这些行为会干扰他们的学习，并可能影响到周围学生的学习。学生们会发给课堂通行证，并教导他们如何利用课堂通行证申请休息。学生们可以选择保留课堂通行证，以便换取其他物品、活动或是特殊权利。休息可以在教室内，或是有人照看的情况下在教室外进行。课堂通行证可以发挥效力，因为学生们可以通过用课堂通行证申请休息来锻炼选择能力，建立起学业上的承受力，并可以根据在出现困难、物料或困难的学业问题时的坚持，获得想要的奖励/活动。

有意义的工作：

有意义的工作是一项学校的勤工俭学项目，可以为主动参与到学校社区中的学生们提供机会。通过将学生与工作相互搭配，学生们可以学到如何帮助他们在岗位上成功的技巧，并增加他们对责任的理解以及归属感。

社交-情感技巧小组：

本干预手段的力量在于，它重新教授并强化了在第一级时教授的社交-情感技巧。这些技巧包括教导学生们如何有效的理解并管理好情感、设定并实现积极的目标、对他人感到并表现出同情、建立起并保持积极的关系，以及做出负责任的决定。社交-情感技巧小组通常会由咨询师或学校的心理学医生进行教授，并面向希望在相同领域有所发展的学生们。

## **恢复性司法架构：**

恢复性司法是一种理念，其基础是坚信积极、监控的关系可以帮助我们茁壮成长。当我们做了影响到他人，并伤害到我们的关系的事时，是我们自己及共同的责任，把事情纠正过来。

恢复性方法，是一种技巧和流程，可以帮助我们建立、维持，并修复关系，以形成健康、相互扶持&广泛的社区。

恢复性方法：

恢复性方法在第一级时是预防措施，而在第二级和第三级时是帮助学校的干预措施：

- 在社区成员间建立起关系，并赋予他们要对他人的幸福负责的能力
- 在冲突加剧前，阻止或处理好冲突
- 找到可以引导年轻人做出不恰当行为的潜在因素
- 增加那些伤害过他人的人们亲近社会的技巧
- 建立起曾经伤害过他人或是曾经被伤害的学生们的韧性
- 为学生提供机会，让他们曾经伤害的人信任他们，并尽可能的修复所造成的伤害。

恢复调查：

在作为干预手段使用时，在纪律上的恢复性方式，改变了在行为问题发生时所需要询问的基本问题。不是询问该责怪谁，以及这些错误行为该如何惩罚，恢复性的方式会询问四个关键问题：

- 发生了什么？
- 该行为伤害了或是影响了谁？
- 该做些什么才能改正错误？
- 在将来，人们该怎么做？

有效且不断的使用恢复性方法，可以减少处罚性转校、降低退学/开除率、提升学校的整体氛围、提高出勤率，并获得更好的学业成绩。基于这些原因和其他更多原因，PPS 承诺将整个学区内推广恢复性方法，并帮助教员、学生，和家庭们学习如何坚定不移的执行下去。

## 学生健康及幸福支持系统

Portland Public Schools 相信，我们学校中的每一个人应当获得安全的环境，可以促进尊重、团结和学业。有些问题需要另一个层面的专业知识以及敏感度，包括了自残或自杀倾向、威胁行为，以及有问题的性行为。这些服务将由学生健康和幸福部门提供，其开发宗旨意在满足我们社区的需求，且每一个都是基于全国广泛认可的模式下。

学生、家长、学校工作人员，以及一般社区，都有多个方式就安全问题进行沟通：

- 告诉老师、工作人员、主任、学校咨询师、护士、或是学校的社工，在有必要时他们可以启动学区的流程。
- 致电 SafeOregon TipLine（电话 [844-472-3367](tel:844-472-3367), 或是发送邮件至, [tip@safeoregon.com](mailto:tip@safeoregon.com)) 并留下可以保密的信息。
- 在紧急情况下，请致电 911。

## PPS 多样性别支持指南：

为了能够创建学校对各种人的共同认知，学校会支持变性者、中性人以及多样性别学生，在学区内已经创建了这个工具包，供学校调解和考虑用。针对变性者、中性人以及多样性别学生的行政指令（4.30.061-AD）、PPS 学校规划材料、姓名及性别变更表，以及 FAQ 文件，都旨在作为可利用的资源，协助确保所有学生都有权获得一个安全、包容且健康的学习环境。

该指南可以在下列网址中找到：<https://www.pps.net/Page/14123>

## 自杀和自残问题：

训练有素的学校工作人员（咨询师、学校护士、学校心理学家等等）可以对情况进行评估，帮助学生和家长寻求支持和治疗资源，并一同努力为安全支持制定方案。这些方案会在特定的学校工作人员间进行分享，并按需进行复核。当情况更为严重，或是需要其他资源时，学校会联系学生成功和健康部门，需求咨询，并协助获取学校以外的支持（社区精神健康服务、医院等等）。

## 造成恐惧伤害的威胁：

学生威胁评估系统（STAS）为训练有素的学校工作人员收集信息、评估威胁状况，以及制定安全支持方案提供了方法。**这个流程并不属于学校纪律流程和政策。**其焦点并非是惩罚、诊断，或是为学生贴上标签，而是为社区中的每一个人保持一个安全且公平的环境。在更复杂和严重的情况下，学校会联系学生威胁评估团队（STAT）寻求咨询和支持。STAT 中拥有来自学区、Multnomah 郡教育服务区护士、

Multnomah 郡人权服务部、以及波特兰警察局青少年服务部门和其他单位的专业人士。该团队可以提供咨询，并帮助获取资源，对状况进行评估，并制定方案以支持社区安全。

有问题的、不恰当的或非自愿的性行为/事件：

## 第九条

1972 年教育修正案的第九条，是一部联邦公民权利法案，其禁止在所有教育项目和活动中对性别有任何歧视。第九条通过减少隔阂，并保护学生们远离与教育项目或是活动有冲突的环境，或是存在恐吓、攻击性或敌视的教育氛围，保护了孩子们的安全。PPS 会尽全力确保所有关于性骚扰和性暴力的投诉，均会得到彻查。学校社区的健康和安全对我们来说至关重要。第九条还重点包含了对性骚扰或暴力事件的预防和应对。学区第九条法案总监，专门负责确保在第九条法案下的所有与性别有关的骚扰，都可以得到迅速、公正和及时的反馈。

性别歧视的范例包括：

**性骚扰**（索取或要求性帮助以换取利益或作为威胁、胁迫或恐吓的手段，以及/或身体、口头或非口头的不受欢迎的性行为）

**性侵害**（未得到同意下的性接触，包括收到药物或是酒精的影响，亦或是失去意识的状态下）

通过压力、身体强迫、胁迫或明示或暗示的威胁引起的**性接触**

基于表现出的性别认同或是性取向的**霸凌或网络霸凌**

**传播性图片**

基于**怀孕或是抚养状态**的歧视

所有类型的**约会暴力和跟踪**

**体育上的性别平等**（平等获得参与、奖学金或其他收益

（设备、排期、旅行、设施等等）。

同意的定义

**明确同意**是指：自愿给出、彼此相互、热情高涨、持续不断，且可以在任何时间因任何原因收回。同意一次接触，并不能视为同意其他接触。在药物或酒精的影响下，或是在存在威胁、斜坡或是恐吓的状态下，不视为同意。当明确同意被纳入健康的性关系时，它减轻了性压力所带来的影响和后果。这一期待与俄勒冈州教育部门的健康教育标准相吻合。

适用政策：委员会政策 1.80.020-P 无歧视/反骚扰及 4.30.070-P 青少年约会暴力。

**SIRC & 第九条调查**

PPS 的性事件应对委员会（SIRC），根据第九条规定，提供了流程，针对有问题的性行为，帮助学校保护学生的安全及舒适度。在有必要时，学校将与家庭一同，制定安全方案，以支持限制环境，并保护学生。多机构/多纪律的 SIRC 团队可以提供专业的咨询，并协助处理更加困难的状况，并协调超出学校范围的资源。此外，根据其严重程度，可能会启动第九条调查。调查可能包含要求面谈或书面记录所述事件，证人访谈并收集相关文件（社交媒体、文字、照片、视频等）。

\*向学校官方进行投诉，绝不会导致惩罚、报复或是对学生的教育项目产生负面影响  
联系信息和投诉流程请见下方地址：[www.pps.net/titleix](http://www.pps.net/titleix)

## 预期：

### 出勤率

我们期待学生可以定期及时到校并出勤。家长/监护人对于让他们的孩子上学负有法律责任。

家长/监护人可以通过发送假条、电子邮件、传真，或是留下语音留言或是短信，通知学校职员缺席及/或迟到。当家长/监护人因下列原因通知学校职员将缺勤时，会得到谅解：

- 学生生病，
- 家人生病，需要学生在场，
- 宗教节日，
- 家人过世，
- 预约了医生或是牙医。

必须在发生缺勤的三（3）天内进行通知，并应当包括：

- 日期，
- 学生姓名，
- 缺勤原因，以及
- 家长/监护人的签名。

如有需要家长/监护人在正常放学时间之前接走孩子，他们应该前往学校的办公室。办公室不会让任何不在孩子的紧急联系表中列明的人接走孩子。如果家长/监护人派了别人来接学生，必须事先与学校办公室进行书面安排。

学生必须补齐所有错过的作业，并可以在补齐缺勤作业后得到相应的学分。

州法律要求学校对于因任何原因连续缺勤（10）天的学生予以退学处理。

### 社团：学生参与

社团是一群学生，在固定的时间会面，拥有共同的兴趣，或是希望提供某种服务。社团必须由校长批准的成年人进行监督，并向所有学生开放。

在课前或课后学生参与的社团活动，将由家长/监护人负责接送。

我们鼓励学生参与校园活动和服务，以促进学校中积极向上的氛围。他们也会被邀请，与教师们和校长一起参加学校问题的讨论，并参与决策，解决问题。

### 骚扰、霸凌、捉弄、性骚扰

所有学生都有权感到安全，并融入学校，所以他们才能促进学业和社交能力，而无论其种族、肤色、性别、宗教、残疾、国籍、婚姻状况、性取向、性别认同，或是任何外表上的差异。骚扰、霸凌、捉弄、

威胁，或是身体上伤害一名学生或是工作人员亦或是他人财产，均被严禁。性骚扰包含任何不受欢迎的性行为，包括语言或行动，且被严格禁止。学生们应向学校职员举报任何骚扰行为

### 课后活动

很多学校都有课后体育活动。体育社团活动并未得到 **Portland Public Schools** 的背书或是赞助。在休息日或学校范围外的参加任何体育社团的任何活动，均为学生、家庭及社团赞助人的责任，**Portland Public Schools** 不承担任何责任。

## **学生的着装主要是学生及他或她的家人或监护人的责任。**

### 着装期待

#### **允许的着装**

- 学生们必须穿着包括衬衫和裤子或裙子，或是同等着装及鞋袜。
- 衣物正面和侧面必须为织物。
- 衣物必须能盖住内衣，不包括腰带。
- 织物必须能覆盖住所有隐私部位，不得透明。
- 帽子和头饰必须可以露出脸部，且不得遮挡任何学生或职员的视线。套头衫必须露出学生的脸部和耳朵，可以让职员看到。
- 衣物和鞋袜必须适合于所有计划中的课堂活动，包括体育、实验室、木工车间，以及存在各类风险的其他活动。
- 特殊的课程可能会需要特殊的衣物，比如运动服或是安全装备。

#### **不允许的着装**

- 衣物不得描绘、宣传或鼓吹使用酒精、烟草、大麻或其他受管制的物质。
- 衣物不得描绘色情、裸体或性行为。
- 衣物不得用于或描绘针对种族、民族、性别、性取向、性别认同、宗教信仰或任何其他受保护团体的仇恨性演讲。
- 衣物，包括帮派标志，不得威胁到任何其他学生或职员的健康或安全。
- 衣物不得表现出亵渎神灵。
- 如果学生的着装威胁到了其他任何人的健康或安全，则对该衣物或着装违规的处罚，应当与纪律规定中类似违规处罚相同。

### 校车

校车通勤是种特权，可以让学生们安全、受到尊重，并负责任。

如果学生搭乘校车往返学校，则他或她必须遵守已公布的校车规定。在校车上或是校车站上行为不当，将直接由学校主任处理。反复出现行为不当，或是严重违反校车规定，该学生可能会失去搭乘校车的权利。

俄勒冈州已对学生搭乘校车做出了规定。这些规定已经张贴在了所有的校车上。

<b>要安全</b>	<b>要有敬意</b>	<b>要负责任</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 不得有打闹、摔跤、或粗暴的行为。</li> <li>▪ 不得携带枪械、武器、或是危险物品。</li> <li>▪ 只有得到认可的导盲或是辅助性动物可以搭乘校车。</li> <li>▪ 在校车开行时坐稳扶好。</li> <li>▪ 在下车时，从前方穿过或通过司机指定的位置。</li> <li>▪ 在任何时间下，双手、手臂和头部均严禁伸出车外。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 学生们处于司机的管辖之下。</li> <li>▪ 如有需要，司机将指派座位。</li> <li>▪ 请低声细语（不得大喊或使用粗俗的语言）。</li> <li>▪ 在打开或关闭窗户时，请征求司机的许可。</li> <li>▪ 保持校车的整洁，不得损坏。</li> <li>▪ 严禁饮食。</li> <li>▪ 要对司机、同伴和路人有礼貌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 只有在紧急状况下才能使用应急门。</li> <li>▪ 请在校车到达前至少五（5）分钟到达您的车站。</li> <li>▪ 校车规定也适用于校车站。</li> <li>▪ 学生需要书面许可才能使用备用车站。</li> </ul>

健康，无有害物质的学习环境

学生不得在校内、学校操场上、学校活动中，或是上学时间内使用、持有，或是出售/运送酒精或毒品，或是任何类似毒品的物品。当学生们的行为表现出他们已受到了毒品或酒精影响时，他们会受到纪律惩罚。

诸如 Juul 等电子烟设备，很容易被改装使用大麻蒸馏物。因此，所有电子烟设备均被视为吸毒用具，并以此处理。

学区支持学生为获得帮助而自首和自身改变立场，并披露学区政策禁止的物质使用行为。

如果学生在调查其可能的药物使用不当行为过程中，承认使用药物且/或请求帮助，则并不视为自首。

如果学生是受害者或在支持受害者的情况下，因为调查而披露了对违禁物质的使用，则他们将不会因此而受到惩罚，并将获得支持和资源以鼓励他们健康的选择。

学区支持不同的资源和结果，如果学区职员发现学生可能存在有害物质使用问题，则应当通知学校领导，并尽一切合理努力确保学生得到支持和资源。

#### **CBD 注意事项：**

从食用大麻和药用大麻中提取的 CBD 和所有物质，目前均为 1 类物质，在联邦层面为非法。此外，很多 CBD 产品中多少都包含了一定量的精神类 THC，在俄勒冈州任何 21 岁以下的人持有或使用均为非法。因此，在学校资产或学校活动中均不允许持有或使用含有 CBD 的任何产品，并会根据 PPS 纪律及无有害物质学习环境政策和管理条例进行处罚。对于医生处方物质（包括 CBD），请参见药物及处方药。

## 烟草

在学校建筑中、学校产业内、用于学校运输及学校相关工作的车辆内，以及所有学校相关的活动中，学生们和成人均不得使用、持有、出售或运送烟草或烟草/尼古丁产品或是用具。

## 罚款及费用

对于损坏或丢失的书籍或学校设备将会进行罚款。直到收到该付款前，学校的记录和分数均会被扣留。

## 食品安全

俄勒冈州对于诸如学校等公共场所使用并准备食物有着严格的规定。课堂加餐必须有商业化企业进行准备。每一份食品必须进行单独包装，且不得在学生之间分享。学生们不得分享它们从家中带来的午餐。

## 表达和集会自由

在州和联邦法律、学区正常，以及学校指导下，根据第一修正案，学生具有表达和集会的自由。

## 数字设备和互联网的使用：

学生们可以访问这些数字设备和软件，并且在校内可以使用互联网。在校园内外，数字公民权和相应的上网均很重要。学生们必须遵守 PPS 可接受使用政策中的规定和政策。错误的使用设备或访问互联网，可能会导致访问权受限或丧失访问权。

PPS 期待所有学生都能成为积极向上的数字化公民，他们：

### 不会：

- 分享您自己或他人的隐私信息。
- 对他人造成伤害或损坏他人财产。
- 损坏电脑设备、数据或是文件。
- 进行黑客行为。
- 复制或下载受版权保护的材料。
- 查看、发送、复制或创建粗鲁、不恰当或意在伤害他人感情的材料。
- 剽窃或盗取信息、音乐、视频或其他受版权保护的数字产品。
- 购买、出售或推广商品，除非它是项目的一部分。
- 在电脑上安装应用程序，除非已经获得了老师或是学区职员的批准。

### 理解：

- 只有在校生可以使用学区网络。如果您存在不恰当的行为，您使用该技术的特权可能会被职员或家长剥夺。
- 在电脑上或是网络上做出的选择。如果您看到某些恐吓或是不恰当的事情发生，请告知成年人。
- 你在网上做的事并无隐私可言。

### 要：

- 明白只要遵守规定，学区就会提供安全的网上体验。

- 访问和使用协作工具、安全的网站、游戏和搜索。
- 在使用设备时要满怀敬意、负责任且安全。
- 用友善且尊敬的方式在网上进行沟通。
- 只能使用您的账户而不是任何其他人的账户，并自己保存好您的账户和密码信息。
- 查看和使用老师们或学区职员允许的网络。

学生们和家长们如需进一步讨论并了解有关 **PPS** 接受使用政策、设备和学生们询问的在线活动，应当与他们孩子的学校校长进行沟通。

#### 丢失、被盗、损坏的财产

针对在学校丢失、被盗或损坏的学生财产，学区不会为之偿付或是更换。所有物品，包括电子设备、自行车以及滑板等，带到学校应自行承担风险。更衣柜并不是一个保存这些宝贵物品的安全场所。

#### 药品

如果学生在校期间必须服药，则家长/监护人必须首先带他们去见校长。校长会对规定进行解释，在大多数情况下，会安排相应的工作人员喂学生服药。所有药物必须保存在有原始标签的容器内。在一定的受限条件下，学生们允许携带自用的药物，但是必须首先和校长确认。

#### 医疗急救

如有必要需要医疗帮助，学校将安排并由家长/监护人负担费用。针对在学校丢失、被盗或损坏的学生财产，学区不会为之偿付或是更换。所有物品，包括电子设备、自行车以及滑板等，带到学校应自行承担风险。更衣柜并不是一个保存这些宝贵物品的安全场所

#### 剽窃、作弊

学生们不得抄袭书面作业，或是他人完成的项目，亦或是在考试或其他学校作业中作弊。

#### 武器

联邦和州法律规定，携带枪支入校的学生将被开除一年。

#### 学生信息

学校对每名学生都保留了记录。它们记录了学生的学业进展，学生的行为，以及其他与该学生相关的相应信息。这些记录均为保密材料。

学生记录为诸如学校人员及家长/监护人提供了信息。

家长/监护人对学生记录拥有一定权力，包括有权查看这些记录，并申请修订该记录。他们随时可以将问题告知校长。

#### 军队招募

**2001** 年不让一个孩子掉队法案要求学区根据要求，向军队招募、学院或大学提供大三和大四学生的姓名、地址及电话号码。

预知更多有关学生信息及您“退出”并放出某些学生记录的能力，请与学校的职员联系。

## 考试及评估

学区有“找到孩子”的责任，在所有居住儿童中判断、找到，并评估需要特殊教育及相关服务，或是安排进入普通教育班级的儿童。家长们可以要求学区对他们的孩子进行评估，已确定是否适用于特殊教育服务、第 504 款方案、天才项目、以及/或英语初学者/英语为第二语言的项目。学区会同意进行评估，或是拒绝评估，并向家长给出拒绝通知。

**威胁：**当学生威胁要实施暴力或伤害时，主任可以考虑并采取下列措施：

- a. 立即从教室中驱逐威胁伤害他人或严重损坏学校物业的学生。
- b. 将学生置于一个其行为会立即获得注意的环境中，包括但不限于，校长、副校长、助理校长、咨询师或是教师标准及实施委员会授权的学校心理医生办公室，或是任何获得授权的精神健康专家的办公室。
- c. 学校的威胁评估团队将会遵循威胁评估流程，并进行威胁评估。威胁评估团队可以制定安全计划，要求学生遵守，否则可能会受到进一步的惩罚措施。

主任必须及时，但不得超过事件发生后 24 小时内，就学生的行为及学校的应对通知家长或法定监护人。

## 纪律

学校职员及家长/监护人应共同承担鼓励学生恰当行为的责任。学校职员应使用持续的积极行为干预、策略以及支持，在学习环境中教授、鼓励和规范执行恰当的行为。

学校职员应及早干预，并经过计算，在最低合理水平上启动纪律流程，以改变学生的行为，并尽量减少教学时间的损失。此外，学区职员应当考虑到所有可能的备选方案，在实现学校的教学期待以及对不当行为作出反馈时，首先着眼于家庭和学校的资源。学区职员对于学生不当行为的调查，将不会存在基于种族、肤色、民族血统、性别、宗教、残疾、性取向、性别认同，或是其他非歧视政策 1.80.020-P 中定义的受保护等级中的歧视。

### 纪律关系（何时何地适用这些纪律）

对于在任何时间发生在学区物业上，以及学校资助的活动，诸如旅游或是校外舞会中的事件，学生们会受到处罚性转校处理。在一定合理时间内，学生们会因为来回学校的路上发生的事件而受到处理。

在学校公布的时间前后往返学校的路上，学校职员对学生的举止或安全不负责任。

对于任何“影响到”学校的校外行为，以及对学习环境造成了显著干扰的学生，将受到惩罚。

在学生处于下列场合时，都适用于学区行为期待：

- 出现在任何学校或学区物业上时；
- 参与任何学校资助的活动，无论其地址，包括在合理时间内来往学校的路上；
- 在本文件的“上学前后”部分中定义的来往学校的路上；

- 存在直接与学校的安全及/或幸福直接相关的行为（无论他们是否在校内，或是参加了非学校资助的项目）；或
- 参加学区的体育活动，在学生参与的整个赛季中都必须执行该规定—在任何地方，一周七（7）天，每天 24 小时。

#### 社区内的行为

在不行往返学校或是等待校车时，学生们应当尊重其他人的权利和财产。他们不得向地面上乱扔废纸或垃圾。学生们严禁损坏任何财产。

#### 社交媒体：

通常，学生们在社交媒体上发文不会受到惩罚。下列情况除外：

- 在校园内或是学校活动的现场发文。
- 发布本质为骚扰、威胁或霸凌，以及对学习环境造成显著干扰的内容。
- 当发布内容是为了计划在校内实施扰乱或非法行为时。其示例包括骚扰、威胁或霸凌内容、计划约架，或是声明准备携带违禁物品入校销售，或是与其他学生分享。

如果该问题发生在教室外，则学生们及家长/监护人可以与老师、咨询师或校长进行沟通。如果该问题与教室相关，则我们鼓励学生或家长/监护人首先与老师进行沟通。如果这些方法均无法解决问题，他们可以要求校长召开会议。如果该会议无法解决问题，则校长将对家长/监护人建议额外措施，以解决当前的情况。

#### 违禁物品：

在校内或学校附近都严禁武器。在校内学生们不得拥有或使用枪支或刀具，亦或是任何看上去或具有武器用途的物品。不允许使用任何威胁或可能吓到其他人的语言或行动 - 即使是玩笑或是对朋友。

学生们不得在校内，学校物业，或是学校活动中持有任何危险或违禁物品，包括：

- 危险或致命武器，包括但不限于枪支、刀具、金属指套、直剃刀、双节棍类型的武器、电击枪、锤子，及其他可能造成人员或财物受伤的工具；
- 爆炸物；
- 有害、刺激性或有毒气体；
- 毒药；
- 麻醉剂和药物（除了放置于带有标签的容器，供学生服用的处方药，以及非处方药）；
- 用于运送、出售或使用非法药物的工具，包括但不限于 Juuls、蒸汽笔、针筒、以及长颈瓶
- 失窃财产；
- 对人身安全或财物安全造成危险的材料或设备；
- 帮派成员标识标志或工具；
- 带有种族、宗教或性侵犯性图案的材料、设备、识别标记或是工具，包括与俱乐部、教派或团体声明或参与基于年龄、肤色、宗教、残疾、婚姻状况、民族血统、种族、信仰、性或性取向而针对某人的歧视行为。

- 其他被董事会政策、管理规定或学校规范中禁止的物品或材料。

违禁物品将被没收，并由学校职员保存，且只能发还给学生的家长。违法物品将由波特兰警方销毁或保存。失窃物品将返还给主人或是警方。

#### 搜查—更衣柜检查及学生搜查

如果学校有理由怀疑会找到违禁或危险物品，则学校可能会对学生进行搜查。背包、提包、更衣柜，以及所分配的储藏区域均可能会被搜查。更衣柜、书桌，及其他学生们保存物品的位置均为学校物业，且受到学校管控，同时可以随时对危险和违禁物品进行检查。只有学生完成学校作业及学校活动所必须的物品才能保存在这些场所中。

恢复性方法：在适用且得到各方同意时，学区工作人员应当努力运用恢复性方法。恢复性方法包括但不限于：

- 恢复性会议：在所有各方间召开会议，以讨论该行为的影响、安抚伤害、解决冲突，并为干预和支持行动指定计划。出席人员可能包括学校主任、老师、职员、学生、家长/监护人，以及相应的社区服务商。
- 恢复性反馈循环：一次集会，可以给直接参与到冲突的学生们，以及其他直接受到影响的学生们一定的空间，来讨论该行为造成的影响，同时制定一个恢复所受伤害的方案。
- 恢复性行动方案：作为上述循环的结论，需要学生们做出补偿，以满足这些受影响人的需求。

在停课或开除前，学校职员必须考虑：

- 不当行为的背景。
- 学生的年龄、监控、以及残疾或特殊教育状况。
- 文化或语言因素可能在不当行为中具有一定的因素。
- 学生学籍的适宜性。
- 学生之前的表现和行为记录。
- 该学生可以使用的支持系统。
- 学生希望修复伤害的意愿。
- 事件对于整个学校社区的影响。
- 设计用于解决学生不当行为的阻止或干预项目的适用性。
- 学生是否对不当行为进行了自首。
- 当发出停课禁令时，学校必须采取方式，防止该导致停课的行为再次发生，并让学生返回课堂，以便对学生学业指导的影响降至最低。

符合 4.30.020-AD 学生纪律流程：

#### **对开除的使用仅限于：**

- 对学生或学校职员做出了健康或安全威胁；或
- 当其他改变学生行为的策略均告无效时；或，
- 符合学区政策及州立规定和法律时。

对于**五年级或更小**的学生，运用校外停课或开除将受到限制。对于五年级或更小的学生施加 3 级或更高的处罚，必须符合俄勒冈州法律 ORS 339.250 以及学区政策。

## 违规行为及后果总结

PPS 有一系列的后续处理，对学生的行为进行应对：

行动级别：恢复性方法对于几乎所有级别都可使用：

- 1 级：与家长/监护人开会
- 2 级：排除在额外课程活动之外、紧闭、留校等。
- 3 级：停课；校内或校外，重新分配、转校
- 4 级：开除、暂缓开除、重新分配、转校
- 5 级：强制开除
- 6 级：强制开除一年

违反预期的行为 案例	定义	发生	处罚级别	
			最低	最高
出勤率 & 准时性				
翘课/早退	在未获允许或请假时未能出席相应课程；离开大楼、教室或相应的区域，而未能事先获得老师及/或主任的批准。	最低/首次 严重/反复	1 — 2 2 — 3	
游荡	未得到允许和职员陪同下，因非教学任务在学校建筑周围逗留。	最低/首次 严重/反复	1 — 2 2 — 3	
禁区	进入限制学生使用的大楼或任何学校物业，或是进入在每天某个时间内限制学生使用的位置。	最低/首次 严重/反复	1 — 2 2 — 4	
迟到	未能在指定之间内出现在教学场所。	最低/首次 严重/反复	1 — 1 2 — 3	
非法侵入	未得到允许进入任何学校物业或学校设施内；在上课时间内；包括在停课或开除期间进入学校。	最低/首次 严重/反复	1 — 3 3 — 4	
旷课	未得到许可或请假，不到校。	最低/首次 严重/反复	1 — 2 2 — 3	
保护财产				
纵火	行动可能造成起火，但为产生后果，比如向垃圾桶内投掷点燃的火柴且未能起火，或是故意在学校物业内点火或引爆，无论是否造成损坏。	最低/首次 严重/反复	3 — 4 5	
炸弹威胁	在没有合理地理由相信在学校，或是学校物业附近出现了炸弹的情况下，向学校、警方或是消防队举报存在炸弹。	最低/首次 严重/反复	3 — 4 4	
盗窃	在建筑对学生和公众关闭时，未获允许进入校区内建筑，意在犯罪。	最低/首次 严重/反复	3 — 4 5	
故意滥用财产	在未经允许的情况下故意使用个人或是学校物业，其用途旨在或很可能会损坏该财产。	最低/首次 严重/反复	1 — 2 2 — 3	
火警误报	在没有合理理由有火灾存在时，向学校或消防队报火警。	最低/首次 严重/反复	3 — 4 4	

<b>赌博</b>	为了获得金钱或是其他有价值的物品进行任何技术或运气的游戏。	最低/首次 严重/反复	1—2 2—4
<b>持有失窃财产</b>	在某人有合理理由相信财产被盗时，持有或控制着失窃的财产，或未经他人允许而持有属于另一人的财产。	最低/首次 严重/反复	1—3 3—4
<b>盗窃，轻微</b>	盗窃：未获允许的情况下取走属于学校或任何个人或团体的财物。 轻微盗窃：包括零售价值低于（\$20）的物品，但是钱包、提包或钥匙的个人物品除外。	最低/首次 严重/反复	1—3 3—4
<b>盗窃，严重</b>	严重盗窃：包括零售价值高于（\$20）的物品，或是钥匙、提包或钱包，无论其中物品的价值多少。	最低/首次 严重/反复	2—4 3—4
<b>损坏财物，轻微</b>	故意破坏：故意造成损坏或是破坏学校或他人财物。 轻微故意破坏：包括在校区可以免费维修或更换所造成的轻微损坏。	最低/首次 严重/反复	1—2 2—3
<b>损坏财物，严重</b>	包括需要校区支付费用维修或更换损坏部分，或是该损坏明显干扰了学校的活动，比如毁坏学校的记录。	最低/首次 严重/反复	2—4 3—4
<b>保护身体安全和精神幸福</b>			
<b>造成恐惧伤害的威胁</b>	声称有意伤害他人的身体、财产或权利。威胁意在造成被威胁人的恐惧。威胁有很多种类，包括语言、书面、电子或是通过第三人。	<b>5 年级及以前</b>	
		最低/首次	2—3
		严重/反复	3—5
		有无职员	3—5
<b>身体攻击/伤害</b>	违反他或她的意愿故意接触或袭击他人；或是故意造成他人身体伤害。	<b>6 年级及以上</b>	
		最低/首次	2—4
		严重/反复	5
		有无职员	最低停课 5 天
<b>表现出明显的攻击性特质</b>	表现出性、种族或宗教上明显的攻击性特质。	<b>5 年级及以前</b>	
		最低/首次	2—3
		严重/反复	3—5
		有无职员	3—5
<b>表现出明显的攻击性特质</b>	表现出性、种族或宗教上明显的攻击性特质。	<b>6 年级及以上</b>	
		最低/首次	3—5
		严重/反复	4—5
		有无职员	5

<b>敲诈勒索</b>	强迫他人违反本意行动，比如索取钱财。	最低/首次 严重/反复	2—4 3—4
<b>打架斗殴</b>	打架包含相互击打，比如推搡、推撞或打人，无论受伤与否（即，斗殴）。	最低/首次 严重/反复	1—4 2—4
<b>鞭炮或爆炸物</b>	使用或持有任何鞭炮、礼花、子弹、弹药、或爆炸材料或设备。	最低/首次 严重/反复 有无武器	2—3 3—5 6
<b>骚扰或霸凌，包括但不限于： 针对学生的残 疾、种族、肤色 或民族血统、性 取向或性别认 同，或宗教而进 行恐吓或虐待行 为</b>	“骚扰”表示所有类型的骚扰、恐吓或霸凌，行为包括网络霸凌、性骚扰和性暴力。骚扰、恐吓或霸凌学生是一种行为，会不断地影响学生的教育收获、机会或表现，或是对学生的身体造成伤害亦或是损坏学生的财物，有意让学生处于身体伤害的恐惧中，或损坏该学生的财物，亦或是创造敌视的教育环境，包括干扰学生身体上的健康，并可能基于但不限于，某人受保护的状态。学区将整体看待行为发生的整个事件，以确定是否存在敌视的环境。  骚扰的产生可能有很多种类，包括口头行为和叫名字，也包括非口头行为，比如图片或是书面声明，亦或是进行身体威胁、伤害或羞辱。	最低/首次 严重/反复	1—2 3—4
<b>基于性的骚扰或 霸凌</b>	学生是受害者的性骚扰和性暴力，包括索取性好处以换取利益或是不受欢迎的性行为，其目的或效果是不合理地干扰学生的教育表现，或是创造出恐吓、攻击性或敌视的教育环境，亦或是任何违背学生意愿或学生无法同意的性行为。此类行为包括但不限于性侵犯、性剥削、性胁迫、性虐待、青少年约会暴力和其他性骚扰。	最低/首次 严重/反复	1—2 3—4
<b>戏弄</b>	旨在发起或加入任何学生团体、组织或班级的，鲁莽或故意危害学生的心理健康、身体健康或安全的任何活动。	最低/首次 严重/反复	1—2 3—4
<b>恐吓</b>	通过制造恐惧来强迫或阻止行动；勒索（请见敲诈勒索）	最低/首次 严重/反复	1—2 3—4
<b>鲁莽的车辆使用</b>	鲁莽地在学校场地上或附近使用机动车辆或自行车辆，威胁到健康或安全，亦或是扰乱教学进程。	最低/首次 严重/反复	2—3 3—4
<b>抢劫</b>	强行或在武力威胁下取走他人的财物。	最低/首次 严重/反复	2—3 3—4
<b>对任何武器违规行为作出的处罚，无论何种类型，都必须首先咨询学区学生行为协调员。</b>			

<b>持有武器</b>	任何武器、设备、工具、材料或物质，设计用于或很容易造成死亡或严重的身体伤害。包括金属指套、双节棍、爆炸物或是易燃设备，或是枪支。其并不包括刀具	只要发现	6
<b>武器，使用或威胁使用</b>	使用、威胁使用，或尝试使用任何武器，包括刀具。	只要发现	6
<b>武器，枪支</b>	持有枪支；包括但不限于“设计用于或可能简便的改装为通过爆炸物发射子弹的行为，及任何爆炸物、易燃物或毒气。”（美国法典第 18 条第 921 款）“持有”的定义包括，但不限于拥有位于下列场所的武器：（1）分配给学生的位置，比如更衣柜或书桌，（2）在学生本人或财产中（在学生身上，学生衣物内，汽车内），（3）在学生控制下，或可以接触到或使用；例如：藏在学校物业内。所没收的枪支将上交给警方。	只要发现	6
<b>武器，仿品</b>	持有可以类似的物品，但不是刀具、枪械或其他武器。	只要发现	3—5
适当的学习环境			
<b>干扰行为</b>	行为打断或干扰了教学进程，包括获得同意的性行为。	最低/首次 严重/反复	1—2 2—4
<b>违反着装规范</b>	着装打断了或是可能打断教学环境或进程，或是威胁到了学生或是任何他人的学习机会、健康或是安全。包括违反了学校可以接受的着装规范。	最低/首次 严重/反复	1—2 2—3
<b>伪造</b>	提供虚假的签名或是修改学校文件。	最低/首次 严重/反复	1—2 2—3
<b>帮派成员标志</b>	展现出可以将学生判断为帮派成员或是伙伴的内容，包括标志性行为。（请咨询 SRO 了解当前趋势）	最低/首次 严重/反复	1—3 3—4
<b>不雅暴露</b>	在公共场所以不雅或淫荡的方式暴露身体的隐私部位。向他人暴露出色情内容。	最低/首次 严重/反复	1—2 3—4
<b>不雅手势</b>	做出可以理解为冒犯、淫秽或是由性暗示信息的手势。	最低/首次 严重/反复	1—2 3—4
<b>不服从、蔑视、故意不服从</b>	未能遵守工作人员的合适并获得授权的指导或是教育。	最低/首次 严重/反复	1—2 3—4
<b>干扰学校人员</b>	通过威胁、暴力或是骚扰，阻止或尝试阻止学校人员履行他们的责任。	最低/首次 严重/反复	2—4 3—4

<b>语言，虐待/亵渎</b>	因年龄、肤色、信仰、残疾、婚姻状况、民族血脉、种族、宗教、性别、性别认同或性取向而嘲笑或羞辱他人的文字或言语。	最低/首次 严重/反复	1—2 3—4
<b>身体接触，不恰当</b>	推搡、推撞、打闹或其他不会造成伤害的不恰当接触。	最低/首次 严重/反复	1—2 3—4
<b>剽窃/作弊</b>	拿他人的作业当做自己的。	最低/首次 严重/反复	1—2 3—4
<b>持有违禁品</b>	持有学校不允许的物品。包括模仿真实武器的玩具武器。刀具均被视为违禁品。 <b>（与实际武器不同，对于玩具武器的处罚必须咨询学生行为协调员）</b>	最低/首次 严重/反复	1—2 3—4
<b>科技，违规使用</b>	以不同于学校职员指导的方式使用科技设备；违反互联网安全。	最低/首次 严重/反复	1—2 3—4
<b>烟草，使用及/或持有</b>	在或靠近学校物业，以及所有没有明确位置的活动中，任何年龄的学生使用或持有任何形态的烟草或是尼古丁携带装置。	最低/首次 严重/反复	1—3 3

## 酒精/药物处罚措施

**备注：对任何酒精或其他药物违规的处罚，必须符合 4.30.022-AD 规定。**

曾经违规	当前违规		处罚行动
如果首次违规...	发生在过去 3 年内，那么这是第 1 次，第 2 次，还是第 3 次被发现？ *	它是否违反了持有/使用或运送/出售？	处罚行为级别将为：
无	初次	持有/使用	A 级
无		运送/出售	B 级
持有/ 使用	第二次	持有/使用	B 级
运送/出售		持有/使用	C 级
持有/ 使用		运送/出售	B 级
运送/出售		运送/出售	C 级
任意违规	第三次	持有/使用	C 级
任意违规		运送/出售	C 级

\*为了确保“发现”属实，必须由主任或听证官进行听证会，并向家长/监护人递送信件，说明决定。

处罚行动级别	描述
A 级*	了解班级和学生将被禁止参与学校资助的竞赛、比赛，和表演 14 天。此外，根据主任的决定，学生还可能需要进行八（8）小时的社区服务。
B 级*	开除。如果学生接受经学校批准的替代项目或治疗服务，以解决学生的酒精及其他药物问题，或是同意参加学生成功中心，则可能会延后。
C 级*	开除。

\*为了代替这些纪律处分，可以制定替代计划

### 额外备注：

与有害物质有关的学生，如果出现下列情况将可能被停课：

- 受到影响（必须带回家并于第二天返回学校）
- 出售或分销有害物质。

有些违规可能会转交给波特兰警察局。

PPS 员工或是志愿者，在任何使用武力的场合，都必须符合学区针对学生的约束和隔离的政策及措施。物理约束或隔离只能用在当该学生做出了一定的威胁行为，将对学生或其他人造成迫在眉睫的严重身体伤害，且限制性较小的干预措施将无效果的情况下。只有使用学区批准方式的受训人员，才能进行物理约束或隔离，除非是在紧急状况下，因为不可以预见的紧急状况，当前并无受训人员在场时。

#### 4.50.060-AD

如果在高中最后一天后连续 60 个自然日内发现高年级学生违反了地区酒精或毒品政策，或任何违规导致三天或三天以上停课的行为，则高年级学生将被取消参加毕业典礼和相关活动的资格；或受到更严重的纪律处分。

### 停课流程

停课意味着学生无法去 Portland Public Schools 上学或参加学校活动。停课可以持续不超过十个到校日。

根据学区的措施，当每次事件需要进行 2 天或以上停课，或是该学生已经处于 2 天或更多天停课时，大楼管理员需要联系他们的高级主管。如果他们考虑召开开除听证会，则大楼管理员必须联系他们的高级主管。

在学生被停课前，在相应的学校人员（团队负责人、主任助理、校长）以及学生之间，将会举行正式的会议，除非有必要进行紧急停课。

在有必要时，必须为学生及/或家长/监护人提供翻译服务。

当学生被停课时，家长/监护人会得到通知。在学生重新被学校承认前，应召开家长/监护人会议。

在任何停课期间，学生们应完成家庭作业，并索取错过的作业。

任何停课学生均不得出现在波特兰学校物业，或是任何学校自助的活动中。

在停课期结束后，学生返回学校前，必须与家长/监护人一起召开会议，寻求不当行为的解决办法，并重新审视改善学生行为的方法。家长/监护人可以向校长或指定人员申请召开会议，以制定执行方案，防止该学生进一步发生事故。

需要就停课申诉的学生或家长/监护人，应当联系校长来安排会谈。

申诉：家属可以在校长作出决定后五个工作日内，向负责监督学生就读学校的学区高级职员提出书面申诉。学区高级职员将重新审查记录，并在三个工作日内提供书面反馈。该学区高级职员的决定为最终决定。

### 开除流程

开除意味着在不超过一年的时间内，该学生无法在任何 Portland Public Schools 内上学或是参与任何学校活动。5 年级以下的学生不得开除，除非其情况满足州法律中的标准。

枪支及一些武器的违规要求施行开除一整年。

在学生被开除前，在家长/监护人、学校和听证官间将召开听证会。由听证官决定该学生是否应被开除，如果是，时间为多久。学生可能会得到延期开除。在延期开除阶段，学生可能会被要求达到某些期待，比如参加学生成功中心，或是遵守规定的替代方案，旨在解决导致听证会举行的行为问题。如果学生遵守了该方案，则开除将不会被执行。如果他们未能遵守该方案，则将会举行另一个听证会，且该学生可能会被开除。

在有必要时，必须为学生及/或家长/监护人提供翻译服务。

任何被开除的学生不得出现在波特兰学校物业，或是任何学校自助的活动中。

学生或家长/监护人可以对任何开除或延期开除的决定作出申诉。

申诉：学生及其家属有权申请听证。关于如何进行听证的说明，已经包含在听证结果书中。

## **对残疾学生的处罚**

当纪律处分包括停学或开除时，学校主任必须以与非残疾学生相同的方式通知家长/监护人/代理人。特殊教育部将会通知家长/监护人/代理人有任何特殊教育会议举行。

处罚流程的意义在于促进他们的行为有积极的变化，并保护他人。

对于存在 IEP 的学生，正式的第 504 条方案，或是被判断需要转校至特殊教育的学生，可能需要遵守额外的流程，来判断该学生是否应当因为处罚原因而被开除。

在一学年内，被连续停课超过十（10）天的残疾学生或正式的第 504 条方案，对于不构成习惯的十（10）天的额外排除责任，对于构成习惯的单次不当行为，或者如果学生被考虑开除，则必须遵循特殊的流程，参考：4.30.025-AD.

## **定义：**

- 明确同意：自愿给出、彼此相互、热情高涨、持续不断，且可以在任何时间因任何原因收回。同意一次接触，并不能视为同意其他接触。在药物或酒精的影响下，或是在存在威胁、斜坡或是恐吓的状态下，不视为同意。当明确同意被纳入健康的性关系时，它减轻了性压力所带来的影响和后果。这一期待与俄勒冈州教育部门的健康教育标准相吻合。
- 延期开除：由听证官决定给出。在达成一致的后果/干预完成之前推迟开除时间。如果达成一致的应对圆满完成，则开除不生效。
- 排除处罚：处罚行为会将学生排除在教学之外。
- 开除：拒绝学生参与任何学区学校或项目的权利，包括所有课程和学校活动，或者是在不超过一年内，不得涉足学区物业。
- 听证会：一次正式的会议，来审查与怀疑行为有关的信息，并根据处罚行为作出决定
- 听证官：由校长或负责人指定的其他人主持进行处罚听证会
- 个人教育项目，也被称为 IEP，是一份文件，转为每一名适合特殊教育的公共学校学生而制定。它会每年由 IEP 团队复查一次，通常会更频繁，其中包括孩子的家长/监护人、学校的主任和学区职员。
- 对教育环境的实质性破坏： 严重干扰教学或工作人员维持课堂稳定或确保学生安全的行为。

- 表征判断： 表征判断是一项由学生的 IEP 或 504 团队进行的测试，来判断导致潜在处罚的行为是否是由于学生的残疾，或是由于学校未能彻底贯彻 IEP 或 504 方案而造成的。
- 身体攻击造成伤害： 对学生或学校雇员造成严重身体伤害的非意外行为。
- 证据优势： 听证官用来衡量在听证期间收到的信息的证据标准。该衡量的标准为“很有可能。”
- 第 504 条方案： 为残疾的公立学校儿童制定的安置方案，以确保该儿童出入便利，并参与到学习环境中。
- 严重身体伤害： 身体状况受损或明显疼痛。
- 性事件应对委员会（SIRC）流程： 学区有一个明确的过程来评估那些表现出有问题的性相关行为的学生，为其做出规划并给与支持。遇到有问题的性相关行为时，主任应联系 SIRC 协调员。
- 学生威胁评估团队（STAT）流程： 学区有一个明确的过程来评估那些表现出有威胁行为的学生，为其做出规划并给与支持。当遇到学生之间的威胁行为时，主任应联系威胁评估协调员并遵循既定的威胁评估程序。
- 对学习环境造成的显著干扰： 严重干扰学校工作或者侵犯其他学生权利。严重干扰其他学生的学习能力。
- 停课，校内： 暂时剥夺学生参加排定课程的权利，而是要求他们在学校参加项目或其它教育活动，时间不超过连续五（5）个学习日
- 停课，校外： 暂时剥夺学生上学的权利，包括所有课程和学校活动，以及进入任何学区物业的权利，时间不超过连续十（10）个学习日
- 威胁： 声称有意伤害他人的身体、财产或权利。威胁意在造成被威胁人的恐惧。威胁有很多种类，包括语言、书面、电子或是通过第三人。
- 创伤知情方法： 旨在成为一种社区反应机制，以支持受伤害的学生及其家庭。其包括的政策和措施可以创造安全的学校环境并进行有关创伤迹象和症状的专业学习，促进学生、他们的家庭和工作人员的复原和健康，并减少再次受伤。

## 相关政策：

政策和行政指令的全文可通过校区网站查找：[PPS.net](http://PPS.net)

- 截至 2019 年 8 月 1 日的现行政策和行政指令
  - 1.80.020-P 无歧视/反骚扰政策
  - 2.10.010-P 种族教育公平政策
  - 4.30.010-P 学生行为规则与纪律
  - 4.30.011-AD 学生行为规则与纪律实施框架
  - 4.30.012-P 行为标准 - 学生着装和仪表装扮
  - 4.30.013-AD 学生着装规范
  - 4.30.020-AD 学生纪律流程
  - 4.30.021-AD 学生停课和开除流程
  - 4.20.022-AD 酒精、其它药物和烟草
  - 4.30.025-AD 残疾学生纪律
  - 4.30.040-P 搜查和扣押

- 4.30.060-P 反骚扰
- 4.50.060-AD 学生约束和隔离
- 4.30.070-P 青少年约会暴力
- 目前正在审议的政策和行政指令：
- 4.30.010-P 学生行为规则与纪律
- 4.30.XXX-P 健康，无有害物质的学习环境
- 4.30.XXX-AD 学生行为规则与纪律
- 4.30.XXX-AD 健康，无有害物质的学习环境

## **相关的州和联邦法律：**

### 联邦法律

- 1972 年教育修正案的第九条，20 U.S.C. 1681 以下
- 1990 年美国残疾人法案，42 U.S.C. 12101 以下

### 俄勒冈州法律：

- ORS 339.240 学生行为、纪律和权利规则
- ORS 339.250 学生遵守规则的义务
- ORS 339.252 残疾儿童如因纪律原因被开除，仍有权享受免费的适当公共教育
- ORS 339.270 对担责学生或家长或监护人的学校财产损失费用评估