



Kế Hoạch Cơ Sở Vật Chất Dài Hạn

Tổng Quan

Portland Public Schools hiện đang phát triển một Kế Hoạch Cơ Sở Vật Chất Dài Hạn sẽ điều chỉnh tầm nhìn giáo dục của Học Khu phù hợp với việc lập kế hoạch nguồn vốn trong tương lai. Vào thời điểm quan trọng này trong lịch sử, khi mà các sự kiện gần đây đã thúc đẩy nhận thức ngày càng tăng về sự bất bình đẳng chủng tộc có tính hệ thống, Kế Hoạch Cơ Sở Vật Chất này sẽ đưa ra cơ hội nhằm mở ra sự thay đổi lâu dài trong các trường học của Portland, có thể định nghĩa lại việc giảng dạy và học tập trong thành phố của chúng ta. Chúng tôi biết môi trường này chưa rõ rệt và những trải nghiệm về các môi trường giáo dục vẫn còn chưa phổ biến. Thật vậy, nhận thức của học sinh về các môi trường đã có được định hình một phần bởi bản sắc và kinh nghiệm sống của các em.

Mục đích của kế hoạch này là cung cấp các môi trường học tập chất lượng, hòa nhập, hỗ trợ các nhu cầu về học tập, xã hội và tình cảm của học sinh. Việc hoạch định thành công cho kết quả này sẽ là sự tổng hợp của ba lĩnh vực:

- Các yêu cầu của chương trình giáo dục hiện tại và tương lai
- Hoạt động ghi danh và năng lực
- Điều kiện cơ sở vật chất

Công trình này là một cơ hội để tạo ra sự thay đổi lâu dài trong các trường học của chúng ta bằng cách hình dung lại các môi trường giảng dạy và học tập. Thông qua một quy trình xác thực, toàn diện và minh bạch, chúng tôi sẽ thu thập ý tưởng từ các cộng đồng đa dạng và phát triển một tầm nhìn mang tính đại diện, truyền cảm hứng cho tương lai.

Quá trình tìm hiểu về môi trường xã hội của chúng tôi sẽ làm sáng tỏ mối quan hệ giữa môi trường được xây dựng và những bất bình đẳng trong xã hội, nhắc nhở chúng tôi rằng không gian môi trường là vấn đề quan trọng khi đánh giá về sự bình đẳng trong giáo dục.

Cách Tiếp Cận

PPS cam kết thực hiện một quy trình lập kế hoạch dựa vào cộng đồng được dẫn dắt bởi phương pháp tiếp cận toàn diện và sự gắn kết đầy tin cậy. Là một phương pháp tiếp cận bình đẳng chủng tộc và công bằng xã hội, Lý Thuyết Chủng Tộc Phê Phán (Critical Race Theory, CRT) sẽ được sử dụng để cấu trúc quá trình lập kế hoạch theo cách đưa tiếng nói của các cộng đồng chưa được phục vụ đầy đủ trong lịch sử lên phía trước, dẫn đến sự hiểu biết phong phú và đầy sắc thái về nhu cầu và kinh nghiệm của tất cả các thành phần. CRT là một khuôn khổ đã được sử dụng trong giáo dục suốt gần 30 năm như một chiến lược về bình đẳng và hòa nhập. Thông qua các nguyên lý trong nhiều khía cạnh và kết nối với nhau, CRT sẽ thu hút sự chú ý đến nạn phân biệt chủng tộc có tính hệ thống, những câu chuyện về thống trị và trải nghiệm sống của người da màu. Được ứng dụng cho việc lập kế hoạch và thiết kế, CRT cung cấp một cách tiếp cận sáng tạo để cất cao tiếng nói của các cộng đồng da màu, kiểm tra cách thức các cơ sở giáo dục hành động để tái tạo sự bất bình đẳng, và xác định các chiến lược hoạch định thể chế nhằm thúc đẩy bình đẳng chủng tộc và công bằng xã hội.

CRT sẽ làm sáng tỏ mối quan hệ giữa thế giới vật chất và những bất bình đẳng xã hội, nhắc nhở chúng ta rằng môi trường rất quan trọng khi đánh giá sự bình đẳng trong giáo dục. Tập trung vào

tiếng nói của các cộng đồng bị gạt ra ngoài lề xã hội sẽ giúp chúng ta hiểu được sự chênh lệch về chủng tộc – giữa những người khác – thường được liên kết và tái tạo bằng những cách sắp xếp không gian truyền thống. Việc đảm bảo những người bị ảnh hưởng nhiều nhất bởi các bất bình đẳng xã hội có mặt và tham gia vào một nỗ lực hợp tác sẽ hỗ trợ việc lập kế hoạch lâu dài để phục vụ nhằm mang lại bình đẳng và hòa nhập. Được dẫn dắt bởi CRT và sử dụng lăng kính Bình Đẳng Chủng Tộc Công Bằng Xã Hội (Racial Equity Social Justice, RESJ), quá trình lập kế hoạch này sẽ bao gồm ba (3) giai đoạn tham gia: 1) Lắng Nghe và Học Hỏi, 2) Ý Tưởng và Nhận Xét Đóng Góp, và 3) Hành Động và Trách Nhiệm.

Giai Đoạn I: Lắng Nghe và Học Hỏi

Tháng Mười Một, 2020 - tháng Hai, 2021

Mục tiêu của Giai Đoạn I là tìm hiểu bối cảnh không gian xã hội của các trường học khu vực lân cận và Học Khu nói chung cũng như nhận thức, kinh nghiệm và nguyện vọng về không gian xã hội của các thành viên cộng đồng. Sử dụng một loạt các chiến lược tiếp cận toàn diện kết hợp với kế hoạch tìm hiểu nhiều khía cạnh, Giai Đoạn I sẽ cung cấp thông tin hiểu biết toàn diện về các nhu cầu, mục tiêu giáo dục của Học Khu, cũng như hy vọng và ước mơ của các thành viên cộng đồng. Các chiến lược để tiếp cận toàn diện bao gồm làm việc trực tiếp với các nhóm, mạng lưới và tổ chức hiện hữu nhằm phản ánh và phục vụ các cộng đồng bị thiệt thòi. Nhận xét đóng góp của học sinh sẽ được tìm kiếm có chủ ý thông qua sự phối hợp chặt chẽ với các giáo viên tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông PPS cũng như các nhóm học sinh. Sử dụng mô hình “mối tương đồng” là một chiến lược tiếp cận khác sẽ cho phép các nhóm người đến với nhau xung quanh những bản sắc chung, thúc đẩy cảm giác thoải mái khi chia sẻ câu chuyện và tạo ra ý tưởng để cung cấp thông tin về việc lập kế hoạch cơ sở vật chất dài hạn. Các nhóm có mối tương đồng sẽ hỗ trợ sự gắn kết toàn diện thông qua việc trao quyền cho tiếng nói của các cộng đồng bị loại trừ hoặc bị khuất lấp trong lịch sử bằng các phương pháp tiếp cận cộng đồng truyền thống.

Giai Đoạn II: Ý Tưởng và Nhận Xét Đóng Góp

Tháng Hai, 2021 – tháng Năm, 2021

Mục tiêu của Giai Đoạn II sẽ là tập hợp và phân tích các kết quả điều tra phản ánh tiếng nói và câu chuyện của các cộng đồng và những bên liên quan trong quá trình hoạch định. Khi sử dụng CRT và phân tích không gian xã hội, Học Khu sẽ nỗ lực để hiểu rõ và chuyển những câu chuyện và phản ánh phong phú đó thành một tầm nhìn được xác định rõ ràng có thể làm nền tảng cho Kế Hoạch Cơ Sở Vật Chất Dài Hạn của PPS. Trong giai đoạn này, Học Khu sẽ tiếp tục gắn kết với cộng đồng bằng cách chia sẻ những gì chúng tôi đã học hỏi được từ các nỗ lực tìm hiểu Giai Đoạn I và mời gọi các ý kiến đóng góp về kế hoạch dự thảo có lồng ghép các nhu cầu của học khu, mục tiêu giáo dục và câu chuyện của các thành viên cộng đồng.

Giai Đoạn III: Hành Động và Trách Nhiệm

Tháng Sáu, 2021 – tháng Mười, 2021

Trong Giai Đoạn III, tầm nhìn được tạo ra trong các giai đoạn trước sẽ đóng vai trò là nền tảng của khuôn khổ chiến lược cho tài liệu Lập Kế Hoạch Cơ Sở Vật Chất Dài Hạn của PPS, cung cấp một lộ trình hành động rõ ràng để giải quyết các nhu cầu về cơ sở vật chất của Học Khu

trong 20 năm tới. Kế hoạch cuối cùng này sẽ kết hợp các câu chuyện, trò chuyện, tranh luận và chia sẻ những trải nghiệm thành một hình ảnh rõ ràng và thống nhất về đích đến của tập thể. Ngoài ra, kế hoạch này sẽ xác định các chiến lược về khả năng chịu trách nhiệm bao gồm các thay đổi về chính sách do Học Khu đề xuất để đảm bảo một quá trình lập kế hoạch và thiết kế công bằng cho các dự án xây dựng cơ bản trong tương lai.