

Руководство по правам и обязанностям учащихся государственных школ Портленда на 2023-2024 гг.



Выпускник государственных школ Портленда будет обладать критическим мышлением, способностью к сотрудничеству и решению проблем, а также будет готов к тому, чтобы стать лидером в построении более социально справедливого мира.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ	4
ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И ОПЕКУНА	5
МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ	7
ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ:	
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ:	8
УСПЕВАЕМОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ	8
КАЖДЫЙ УЧАЩИЙСЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ СООБЩЕСТВА	9
ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ	9
ЗДОРОВАЯ, СВОБОДНАЯ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ УЧЕБНАЯ СРЕДА	9
РУКОВОДСТВО ПО ПОДДЕРЖКЕ ГЕНДЕРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ	9
САМОВРЕДИТЕЛЬСТВО, САМОУБИЙСТВА И ПЛАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ	9
РАЗДЕЛ IX	111
ПОСЕЩАЕМОСТЬ	12
PARENTVUE	122
МЕСТО И ВРЕМЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ МЕР (NEXUS OF DISCIPLINE)	122
ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	13
ШКОЛЬНЫЕ АВТОБУСЫ	Error! Bookmark not defined.3
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ	144
ТРЕБОВАНИЯ К ОДЕЖДЕ И ВНЕШНЕМУ ВИДУ	15
ДИСЦИПЛИНА	16
ОБЫСКИ ИМУЩЕСТВА	16
МАТРИЦА ПОВЕДЕНИЯ	18
ТИП I	18
ТИП II	19
ТИП III	21
ТИП IV	23
МЕРЫ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗЫСКАНИЯ ЗА УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ И НАРКОТИКОВ	26
ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ ПО ИСКЛЮЧЕНИЮ	28
ПРОЦЕДУРЫ ОТСТРАНЕНИЯ	28
ПРОЦЕДУРЫ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ СЛУШАНИЙ	28
ДИСЦИПЛИНА УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	29
ПРОЦЕСС АПЕЛЛЯЦИИ	30
ОПРЕДЕЛЕНИЯ	Error! Bookmark not defined.1

English This handbook is also available at your school in the following languages: Spanish, Russian, Vietnamese, Chinese, and Somali. For more help with the interpretation or translation of languages, please call 503.916.3427

Chinese 您的学校还提供本手册的以下语言版本：西班牙文、俄罗斯文、越南文、中文和索马里文。如需更多语言口译或笔译方面的帮助，请致电503.916.3427。

Vietnamese Quyển sách hướng dẫn này có sẵn tại trường học của con em quý vị trong các ngôn ngữ sau đây: Tây Ban Nha, Nga Xô, Việt Nam, Trung Hoa, và Somali. Để được trợ giúp thêm về việc giải thích hoặc thông dịch các ngôn ngữ, xin vui lòng gọi điện thoại số 503.916.3427.

Spanish Este manual también está disponible en su escuela en los siguientes idiomas: español, ruso, vietnamita, chino y somalí. Para obtener más ayuda con la interpretación o traducción de idiomas, por favor llame al 503.916.3427

Somali Buug-yarahan waxaa sidoo kale laga heli karaa dugsigaaga isagoo ku qoran afafka: Isbaanishka, Ruushka, Fiitnaamiiska, Shiinaha, iyo Soomaaliga. Wixii gargaar dheeraada ee la xiriira af-celinta ama turjumaanka luqadaha, fadlan wac 503.916.3427.

Russian Это руководство доступно в вашей школе на следующих языках: испанском, русском, вьетнамском, китайском и сомалийском. Для получения дополнительной помощи с устным или письменным переводом, пожалуйста, звоните по телефону 503.916.3427.

Основные ценности

Учащиеся в центре нашего внимания: все учащиеся имеют возможность добиться успеха; мы стремимся оказывать положительное влияние на учащихся, и каждое наше решение и действие направлено на реализацию этого стремления. Мы считаем, что мнение учащихся является важной составляющей для понимания и решения основных проблем образования, поэтому учет мнения учащихся является приоритетной задачей.

Расовое равенство и социальная справедливость: обеспечение фундаментального права на человеческое достоинство и создание справедливого мира требует системы образования, которая намеренно подрывает системы угнетения и формирует лидеров для их разрушения.

Честность и добросовестность: проявление честности и добросовестности в каждом нашем действии, в искреннем, этичном, прозрачном и ответственном общении и принятии решений в интересах наших учащихся, семей, сотрудников и местного сообщества.

Стремление к совершенству: строгие и высокие стандарты для всех учащихся и сотрудников и достижение превосходства и высоких показателей является результатом деятельности школьной системы как постоянно обучающейся организации.

Уважение: уважение ко всем. Каждый человек представляет собой ценность и заслуживает внимательного, вежливого и сострадательного отношения.

Взаимоотношения: взаимоотношения жизненно важны для нашего успеха. Подлинные человеческие связи, создаваемые через добрые, заботливые отношения, укрепляют доверие, способствуют взаимопониманию и укрепляют нашу способность работать вместе для достижения общих целей.

Творчество и инновации: сила эффективного решения проблем, поддерживаемого культурой творчества и инноваций. Оспаривание предположений, воспитание любознательности, приветствие новых идей и развитие навыков нестандартного мышления - все это необходимо для разработки эффективных стратегий конструктивных изменений.

Партнерство и сотрудничество: вместе мы знаем больше и можем достигать большего, пользуясь преимуществами коллективных действий группы увлеченных заинтересованных лиц. Так мы можем воплотить нашу Концепцию в жизнь.

В основе лежит дух Портленда: наша уникальная портлендская идентичность дает нам коллективную мудрость для признания и изучения разнообразной истории нашего местного сообщества и питает наши инновационные коллективные действия по созданию лучшего Портленда для всех.

Обучение и лидерство с радостью: обучение и руководство, способствующие установлению человеческих связей, глубокому пониманию друг друга, удовлетворению от своей работы и удовлетворению процессом обучения.

В системе государственных школ Портленда (PPS) мы считаем, что каждый учащийся имеет право на равные возможности в образовании. Для достижения этой задачи мы считаем, что необходимо нацелить и обеспечить вмешательство для темнокожих учащихся и учащихся из числа коренных народов, понимая, что изменение этих прогнозируемых результатов позволит всем нашим учащимся получить равные возможности в образовании.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И ОПЕКУНА

От учащихся государственных школ Портленда ожидается соблюдение правил безопасности, уважение и ответственность. Ожидается, что учащиеся будут вести себя так, чтобы преподаватели могли преподавать, а учащиеся - учиться.

УЧАЩИЕСЯ имеют право на:

- Качественное и увлекательное обучение в безопасной и комфортной среде.
- Обсуждение с учителями, консультантами и другими работниками школы любых проблем.
- Получение справедливых дисциплинарных наказаний без дискриминации.
- Сообщение о любых случаях издевательств, преследований, оскорблений, словесных или физических угрозах и осведомление о том, что делается в связи с этим.
- Доступ к собственной документации при соблюдении применимых указаний.
- Получение информации по вопросам дисциплины на языке, которым владеет ученик.

Вы несете ответственность за:

- Регулярное посещение школы, своевременное прибытие, наличие соответствующих материалов, подготовку к участию в классных занятиях и выполнение домашних заданий.
- Уважение прав, чувств и собственности других учащихся, родителей/опекунов, персонала школы, посетителей, гостей и лиц, живущих рядом со школой.
- Уважительное поведение на территории школы, в школьных автобусах, на остановках школьных автобусов, на любых школьных мероприятиях и в классе с тем, чтобы не мешать учебному процессу.
- Соблюдение требований класса, школы и школьного округа.

Права учащихся в отношении гендерной идентичности и гендерного самовыражения:

Все учащиеся государственных школ Портленда имеют право:

- Открыто говорить о своей идентичности в школе и иметь возможности для образования и развития, чтобы подтвердить свою культурную идентичность.
- Конфиденциальность в отношении их сексуальной ориентации и гендерной идентичности.
- Равное отношение и свобода от издевательств, преследований и дискриминации, независимо от сексуальной ориентации, гендерной идентичности или гендерного самовыражения. Сообщать о травле или домогательствах, не опасаясь последствий или мести, и получать информацию об ответных действиях со стороны администраторов.
- Заявлять о своей гендерной идентичности в школе, и при обращении к ним должны использоваться местоимения, соответствующие их гендерной идентичности.
- Иметь доступ к туалету и раздевалке, соответствующим их подтвержденной гендерной идентичности, а также на альтернативное помещение для переодевания на уроки

физкультуры, если они чувствуют себя некомфортно в раздевалке.

- Заниматься физкультурой и спортом в соответствии со своей гендерной идентичностью. Помощь в определении наиболее подходящего для них места для занятий физкультурой и/или спортом в период перехода на другой пол.
- Носить одежду, которая выражает их гендерную идентичность (при условии, что она соответствует правилам ношения одежды государственных школ Портленда (PPS), которые распространяются на всех учащихся независимо от пола).
- Открыто говорить о своей идентичности в школе. (А также сохранить свою идентичность в тайне, если они того пожелают).
- Без разрешения родителей учащиеся могут изменить предпочитаемое имя в информационной системе школы.
- С разрешения родителей учащиеся могут изменить свой гендерный маркер на мужской, женский или небинарный в информационной системе школы. Для внесения изменений достаточно подать письменное заявление, используя [Форму заявления об изменении имени и пола \(Name & Gender Change Form\)](#). (Если у учащегося нет разрешения родителей на такое изменение, он все равно имеет право на то, чтобы к нему обращались по имени и с местоимением, соответствующим его гендерной идентичности).

Родители/опекуны имеют право:

- Получать регулярные официальные отчеты об успеваемости и посещаемости.
- Давать рекомендации и вносить свой вклад в планирование образования.
- Участвовать в собраниях с учителями и/или директором школы.
- Получать от учителей разъяснения в отношении оценок учащихся.
- Получать доступ ко всем школьным документам в рамках соответствующих правил.
- Получать дополнительные разъяснения по правам, обязанностям и дисциплине учащихся.
- Получать информацию о дисциплине на языке, которым они владеют.
- Получать устные и письменные уведомления из школы на языке, которым они владеют.

Ваш родитель/опекун несет ответственность за:

- Оказание помощи школьному персоналу путем обмена идеями по улучшению успеваемости учащегося, предотвращению или разрешению проблем с дисциплиной учащегося.
- Обеспечение контроля за состоянием здоровья, физическим и эмоциональным благополучием учащегося.
- Обеспечение своевременного и регулярного посещения занятий, а также предоставление школе объяснения причин отсутствия на занятиях или опозданий учащегося.
- Посещение собраний для родителей/опекунов.
- Обеспечение надлежащего присмотра за учащимся до и после школьных занятий.
- Обзор и обсуждение с учащимся прав, обязанностей и дисциплины.
- Поддержку школьных программ самодисциплины и разрешения конфликтов.

ШТРАФЫ И СБОРЫ: за поврежденные или утерянные книги или школьное оборудование взимаются штрафы. До получения оплаты может быть приостановлен доступ к школьной документации и оценкам.

БЕЗОПАСНОСТЬ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ: в штате Орегон действуют строгие правила использования и приготовления пищи в общественных местах, таких как школы. Используемые в

классе пищевые продукты могут быть только коммерческого приготовления. Пищевые продукты должны быть упакованы в индивидуальные порционные упаковки и не могут быть разделены между учащимися. Учащимся запрещено делиться едой из своих обедов, которые они приносят из дома.

СВОБОДА СЛОВА И СОБРАНИЙ: в соответствии с законодательством штата и федеральным законодательством, политикой школьного округа и школьными правилами, учащиеся имеют право на свободу слова и собраний в соответствии с Первой поправкой к Конституции.

ПОТЕРЯННОЕ, УКРАДЕННОЕ, ПОВРЕЖДЕННОЕ ИМУЩЕСТВО: государственные школы Портленда (PPS) не оплачивают и не заменяют имущество учащихся, потерянное, украденное или поврежденное в школе. Все предметы, включая электронику, велосипеды и скейтборды, приносятся в школу на страх и риск владельца. Шкафчики не являются безопасным местом для хранения ценных вещей.

ЭКСТРЕННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ СИТУАЦИИ: при необходимости школа будет заказывать медицинскую помощь за счет родителя/опекуна.

ЛЕКАРСТВА: если учащийся должен принимать лекарство в школе, то родитель/опекун должен передать его директору или назначенному персоналу. Лицо, которому передадут лекарство, объяснит правила и поручит соответствующему сотруднику школы давать учащемуся лекарство. Все лекарства должны быть в оригинальной упаковке с этикеткой. При определенных ограниченных условиях учащиеся могут принимать лекарства самостоятельно, но для этого необходимо предварительно проконсультироваться с директором школы.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА УЧАЩИХСЯ: школа ведет записи для каждого учащегося. Это записи об успеваемости учащегося, его поведении и другая необходимая информация, касающаяся учащегося. Эти записи являются конфиденциальными. Записи об учащемся предоставляют информацию для таких лиц, как персонал школы и родители/опекуны. Родители/опекуны имеют права в отношении записей об учащемся, включая право просматривать эти записи и требовать внесения в них изменений. Они всегда могут обратиться с вопросами к директору школы.

ПОДДЕРЖКА ШКОЛЬНОГО ОКРУГА

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ

Многоуровневая система поддержки (MTSS): это система, ориентированная на профилактику и решение проблем всех учащихся с помощью принятия решений на основе данных. Система MTSS использует научно обоснованные методы обучения, вмешательства и оценки для обеспечения того, чтобы каждый учащийся получал соответствующий уровень поддержки в зависимости от уровня его потребностей. Сильная многоуровневая система поддержки начинается с Уровня I.

- Уровень I: это необходимый доступ к основным стандартам на уровне класса, обучение и практика поведения, основная программа консультирования, общешкольные практики социально-эмоционального обучения (SEL), а также вовлечение местного сообщества и семьи для всех учащихся. Уровень I поддерживает общешкольные ожидания, здоровый образ жизни и климат школьного сообщества.
- Уровень II: предоставляет дополнительное время и поддержку для изучения приоритетных

стандартов уровня класса, основных практик поведения и целевых навыков SEL. Вмешательство осуществляется в небольших группах с одинаковыми потребностями. Социально-эмоциональные вмешательства уровня II могут осуществляться школьным консультантом, школьным социальным работником, школьным психологом или другим вспомогательным персоналом.

- Уровень III: интенсивное вмешательство: Интенсивные индивидуальные вмешательства (1:1) (или очень небольшие группы по обучению основным академическим навыкам) для поддержки учащихся с отставанием в развитии основных академических навыков, основных практик поведения, скрининга, индивидуального консультирования, направления в общественные службы и психиатрические клиники, координации помощи, а также планирования безопасности и поддержки. Вмешательства для формирования основных академических навыков.

Для получения дополнительной информации о системе MTSS посетите веб-сайт

<https://www.pps.net/Page/15756>

ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ: восстановительная справедливость (RJ) является философией, основанной на убеждении, что позитивные, здоровые отношения помогают нам процветать. RJ помогает школам в поддержании этих здоровых взаимоотношений и способствует равному доступу к культурно значимому и содержательному образованию.

ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: это процессы и навыки, которые помогают нам строить взаимоотношения между учащимися и всеми членами школьного сообщества и используются, чтобы помочь школам:

- Совершенствовать школьные и классные сообщества, уделяя особое внимание формированию сообщества и повышению ответственности.
- Способствовать развитию у учащихся социального самосознания, эмпатии, коммуникации, ответственного принятия решений, построения взаимоотношений и разрешения конфликтов.
- Повышение чувства сплоченности в школе за счет снижения конфликтности и деэскалации проблем, а также развития чувства ответственности перед сообществом.
- Снижение количества дисциплинарных проблем и нарушений дисциплины.
- Возможная альтернатива таким практикам исключения, как отстранение от занятий и исключение из школы.
- Способствовать вовлечению учащихся в учебный процесс.
- Предоставить учащимся возможность признать и исправить причиненный вред, если это возможно.
- Сотрудники школьного округа используют восстановительные практики, когда это возможно и согласовано со всеми сторонами. Некоторые восстановительные практики включают в себя:
 - **КРУЖКИ ПО СОЗДАНИЮ СООБЩЕСТВА:** используются в любой момент дня или недели для создания атмосферы доверия, сплоченности и позитивной учебной среды в школьном сообществе.
 - **КРУЖКИ РЕАГИРОВАНИЯ:** предоставляют учащимся, непосредственно вовлеченным в конфликт, и другим людям, которых он непосредственно затронул, возможность обсудить последствия своего поведения и разработать план по устранению нанесенного ущерба.
 - **ЧАТЫ:** неформальное обсуждение с использованием восстановительных вопросов, помогающее учащимся разобраться в инциденте, укрепить свои взаимоотношения и прийти к решению проблемы.
 - **ШКОЛЬНОЕ СОБРАНИЕ:** встреча всех вовлеченных сторон для обсуждения последствий поведения, устранения вреда и разработки плана действий для поддержки последующих действий.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: социально-эмоциональное обучение (SEL) - это процесс, в ходе которого дети и взрослые понимают и управляют эмоциями, ставят и достигают позитивные цели, испытывают и проявляют эмпатию к другим, устанавливают и поддерживают позитивные отношения и принимают ответственные решения.

УСПЕВАЕМОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ

Государственные школы Портленда считают, что каждый учащийся наших школ заслуживает безопасной среды, способствующей уважению, общению, и обучению. Некоторые проблемы требуют дополнительных знаний и чувствительности, включают нанесение вреда самому себе или мысли о самоубийстве и угрожающее поведение. Эти услуги, предоставляемые Отделом успеваемости и здоровья учащихся, разработаны для удовлетворения потребностей нашего сообщества и основаны на признанных на национальном уровне моделях.

Учащиеся, родители, сотрудники школы и все члены сообщества имеют несколько способов сообщить о проблемах безопасности:

- Сообщите об этом учителю, сотруднику школы, администратору, школьному консультанту, медсестре или школьному социальному работнику, которые при необходимости начнут действовать в рамках школьного округа.
- Позвоните или отправьте текстовое сообщение на линию организации SafeOregon TipLine (тел. [844-472-3367](tel:844-472-3367), или отправьте электронную почту по адресу: tip@safeoregon.com), чтобы сообщить информацию, которая может быть конфиденциальной.
- В экстренных случаях звоните по телефону 911.

КАЖДЫЙ УЧАЩИЙСЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ СООБЩЕСТВА: наша политика борьбы с расизмом и угнетением в учебных сообществах утверждает, что присутствие символов ненависти по признаку расы, цвета кожи, религии, гендерной идентичности, сексуальной ориентации, инвалидности или национального происхождения, включая петлю, символы неонацистской идеологии или боевой флаг Конфедерации, создает существенное и значительное нарушение школьной деятельности и учебной среды путем создания атмосферы страха и запугивания и ущемляет права учащихся, лишая их полного доступа к услугам, деятельности и возможностям, предоставляемым школой. Эти символы запрещены в государственных школах Портленда, и их демонстрация, рисование или передача другим лицам может привести к дисциплинарному взысканию учащихся в соответствии с [разделом 2.10.015-Р Политики совета учебных сообществ по борьбе с расизмом и угнетением](#).

ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ: Оценка безопасности поведения (BSAS) предоставляет возможность обученным сотрудникам школы собирать информацию, оценивать угрожающие ситуации и разрабатывать планы по обеспечению безопасности. Этот процесс не является частью процедур и политики дисциплины школы. Основное внимание уделяется не наказанию, диагностике или навешиванию ярлыков на учащихся, а поддержанию безопасной и справедливой среды для всех членов сообщества. Школа обращается в Группу оценки безопасности поведения (BSAT) за консультацией и поддержкой в более сложных и серьезных ситуациях.

ЗДОРОВАЯ, СВОБОДНАЯ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ УЧЕБНАЯ СРЕДА: учащиеся не должны употреблять, хранить, передавать или распространять алкоголь, наркотики или что-либо, похожее на наркотик, в школе, на территории школы, на школьных мероприятиях, в учебное время или по дороге в школу или из школы. Учащиеся, поведение которых указывает на то, что они находятся под воздействием наркотиков или алкоголя, получают дисциплинарные взыскания.

Политика здоровой, свободной от психоактивных веществ учебной среды направлена на:

- Рассмотрение проблем употребления психоактивных веществ как разновидности проблем психического здоровья и реагирование на них путем просвещения.
- Обеспечение вмешательства и поддержки, а также работа по сведению к минимуму нарушений школьной дисциплины, которые часто подвергают учащихся повышенному риску увеличения потребления психоактивных веществ.

- Разработан комплекс мер поддержки, включающий занятия для учащихся и их опекунов или заботящихся о них взрослых, доступ к консультированию по вопросам употребления психоактивных веществ, ведение дела и помощь в получении лечения в сообществе.

РУКОВОДСТВО ПО ПОДДЕРЖКЕ ГЕНДЕРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ: государственные школы Портленда создали этот набор пособий по приспособлению школ и учету условий, чтобы создать общее понимание того, как школа будет поддерживать трансгендерных, небинарных и гендерно различных учащихся. Административная директива для трансгендерных, небинарных и гендерно различных учащихся (4.30.061-AD), материалы PPS по школьному планированию, Форма для изменения имени и пола, а также документы с ответами на часто задаваемые вопросы (FAQ) призваны служить ресурсами, помогающими обеспечить право ВСЕХ учащихся на безопасную, приемлемую и здоровую учебную среду. Это руководство находится на веб-сайте: <https://www.pps.net/Page/14123>.

САМОВРЕДИТЕЛЬСТВО, САМОУБИЙСТВА И ПЛАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ: подготовленные специалисты отдела студенческих услуг (консультанты, школьные медсестры, школьные психологи, школьные социальные работники, квалифицированные специалисты по охране психического здоровья и т.д.) могут оценить ситуацию, помочь учащимся и родителям связаться с ресурсами поддержки и лечения, а также совместно разработать планы обеспечения безопасности. Эти планы доводятся до сведения отдельных сотрудников школы и пересматриваются по мере необходимости. Если ситуация более серьезная или требуются другие ресурсы, школа связывается с Отделом успеваемости и здоровья учащихся (Student Success and Health Department). Учащиеся учатся распознавать и реагировать на предупреждающие признаки самоубийства среди друзей, использовать навыки преодоления трудностей, пользоваться системами поддержки и искать помощь для себя и своих друзей. Все учащиеся должны способствовать созданию в школе культуры уважения и поддержки, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно, обращаясь за помощью для себя или своих друзей. Учащимся рекомендуется сообщать любому сотруднику школы, если они или их друзья испытывают суицидальные настроения или нуждаются в помощи.

Учащиеся имеют доступ к общенациональным ресурсам, к которым они могут обратиться за дополнительной поддержкой:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Кризисная линия округа Мултнома (Multnomah County Crisis Line)</u> (503) 988-4888 <ul style="list-style-type: none"> ○ Бесплатная, круглосуточная поддержка в области психического здоровья ○ Услуги устного перевода для лиц, не владеющих английским языком ○ Направление в агентства с низкой или льготной оплатой ● <u>Кризисная линия организации Kaiser (Kaiser Crisis Line)</u> (503) 331-6425 для лиц, имеющих страховку Kaiser ● <u>Молодежная линия для жизни (Youthline at Lines for Life)</u> звоните по телефону 877-968-8491 или отправьте текстовое сообщение: teen2teen на номер 839863 <ul style="list-style-type: none"> ○ Чат: www.oregonyouthline.org ○ Телефон доверия для подростков в кризисной ситуации. Обращайтесь к нам со всем, что вас беспокоит: не бывает слишком больших или слишком маленьких проблем! Подростки готовы прийти на помощь ежедневно с 16:00 до 22:00 часов по тихоокеанскому времени (в нерабочее время звонки принимает служба | <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Общенациональная линия по предотвращению самоубийств</u> 1.800.273.8255 (TALK), www.suicidepreventionlifeline.org ● <u>Линия жизни Trevor (The Trevor Lifeline)</u> 1.866.488.7386, www.thetrevorproject.org <ul style="list-style-type: none"> ○ Обученные консультанты готовы оказать вам поддержку круглосуточно и ежедневно (24/7). Если вы являетесь молодым лицом, находящимся в кризисной ситуации, испытывающим суицидальные настроения или нуждающимся в безопасном и свободном от осуждения месте для общения. ● <u>Клиника неотложной помощи (Urgent Walk-in Clinic)</u> (503) 963-2575 <ul style="list-style-type: none"> ○ Клиника оказывает бесплатную помощь всем, кто испытывает кризис психического здоровья. ○ Получение немедленной помощи в кризисных ситуациях, связанных с психическим здоровьем. ○ Обратитесь к врачу-психиатру или фельдшеру, практикующему в области психического здоровья. ○ Получите помощь в отношении медикаментов |
|--|--|

«Линии для жизни» (Lines for Life))	и лечения. ○ По адресу: 4212 SE Division St, Portland ○ Часы работы: понедельник - суббота: 7:00 - 22:30, воскресенье 9:00 - 21:00.
-------------------------------------	---

Дополнительную информацию по любому из этих видов поддержки можно получить на веб-сайте <https://www.pps.net/domain/44>.

РАЗДЕЛ IX

Поправки к Закону об образовании 1972 года - это федеральный закон о гражданских правах, запрещающий дискриминацию и преследования по половому признаку во всех образовательных программах и мероприятиях. Раздел IX действует совместно с политикой штата и школьного округа, чтобы обеспечить учащимся безопасный доступ к образованию. Раздел IX запрещает следующее:

сексуальные домогательства, сексуальное нападение, преследование, домашнее/подростковое насилие на свидании, и/или дискриминацию или преследование по признаку сексуальной ориентации или гендерной идентичности: дискриминацию по признаку беременности или родительского статуса и/или дискриминацию в любой спортивной или образовательной программе PPS.

Перед началом учебного года директор школы или директор программы назначает [координатора по Разделу IX на базе школы](#), который получает специальное обучение и поддержку от районного офиса PPS и отвечает за соблюдение требований Раздела IX в своей школе или программе. Список координаторов публикуется каждый август и доступен на [Семейном веб-сайте Раздела IX](#).

Чтобы сообщить о проблеме, связанной с Разделом IX, посетите веб-сайт www.pps.net/titleix для получения списка прав и возможностей.

Более подробная информация о Разделе IX, расследованиях, вариантах дисциплинарных взысканий и доступных мерах поддержки содержится в документе [4.30.060-Р Политика противодействия домогательствам и подростковой жестокости на свиданиях](#) и следующих административных директивах: [4.30.061-AD Трансгендеры, небинарные и/или учащиеся с разнообразной гендерной самоидентификацией](#), [4.30.071-AD Процедуры в отношении домогательств, сексуального насилия и подростковой жестокости на свиданиях и их предотвращение - для учащихся](#), [4.30.072-AD Дискриминация по половому признаку и сексуальные домогательства между учащимися в соответствии с Разделом IX](#).

ЗОНЫ И МЕРОПРИЯТИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ШКОЛОЙ

ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Учащиеся должны регулярно и своевременно посещать школу и классные занятия. Родители/опекуны несут юридическую ответственность за нахождение своих детей в школе. Родители/опекуны могут уведомить персонал школы о пропуске занятий и/или опозданиях, отправив записку, электронное письмо, факс или оставив голосовое сообщение. Следующие пропуски занятий считаются уважительными, если родитель/опекун информирует об этом персонал школы:

- заболевание учащегося
- заболевание в семье, требующее присутствия учащегося
- религиозные праздники
- смерть члена семьи
- заранее назначенные визиты к врачу или стоматологу.

Уведомление должно быть представлено в течение 3 (трех) дней с момента отсутствия в школе и должно содержать следующую информацию:

- дата
- имя и фамилия учащегося
- причина отсутствия и
- подпись родителя/опекуна

Учащиеся должны выполнить всю пропущенную классную работу и смогут получить зачет за выполненную работу, пропущенную по уважительным причинам. Согласно законодательству штата, школы обязаны отчислять учащихся, отсутствующих 10 (десять) учебных дней подряд по любой причине.

Если родителям/опекунам необходимо забрать ребенка до обычного времени окончания занятий, они должны посетить офис школы. Офис школы не может отпустить учащегося с кем-либо, кто не указан в форме экстренной информации учащегося. Если родители/опекуны отправляют за учащимся кого-то другого, необходимо предварительно письменно договориться об этом с офисом школы.

PARENTVUE: это база данных системы отслеживания для родителей, где можно получить информацию о посещаемости, произношении имени, посещаемости школы, оценках, расписании и другую информацию, связанную с образованием в школе. Если вам требуется поддержка по вопросам связанным с системой PARENTVUE, посетите веб-сайт <https://www.pps.net/Page/2341>.

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ МЕР (NEXUS OF DISCIPLINE)

Где и когда применяются дисциплинарные взыскания: Учащиеся могут получить дисциплинарные взыскания за инциденты, произошедшие на территории школьного округа в любое время, а также на школьных мероприятиях, таких как экскурсия или танцы за пределами школы. Учащиеся могут получать взыскания за поведение по дороге в школу и из школы в разумные сроки.

- За поведение во время поездок в школу и обратно учащиеся могут получить дисциплинарное взыскание. Документ «Место и время применения дисциплинарных мер» (Nexus of Discipline) применяется, когда учащийся перемещается от дома в школу и из школы обратно домой.
- Учащиеся могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию за любое поведение вне школы и в Интернете, которое «перетекает» в школу и существенно нарушает учебный процесс.

Требования школьного округа к поведению распространяются на учащихся, где бы они ни находились:

- Нахождение в любой школе или на территории школьного округа;
- Присутствие на любом мероприятии, организованном школой, независимо от его местонахождения, включая дорогу туда и обратно в течение разумного периода времени;
- Поездки в школу и из школы, как это определено в данном документе в разделе «До и после школы»;
- Вовлечение в действия (независимо от того, находятся ли они вне территории школы или на программе, не спонсируемой школой), которые имеют непосредственное отношение к безопасности и/или благополучию школы.

ПОВЕДЕНИЕ В МЕСТНОМ СООБЩЕСТВЕ: во время ходьбы пешком в школу, из школы или при ожидании школьного автобуса учащиеся должны уважать права и собственность других людей.

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: государственные школы Портленда считают, что внеклассная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательной программы системы школ Портленда.

КЛУБЫ: клуб представляет собой группу учащихся, собирающихся в определенное время, объединенных общими интересами или желающих оказать какую-либо услугу. Клуб должен находиться под наблюдением взрослого, утвержденного директором школы, и быть открытым для участия любого учащегося.

- Ответственность за транспортировку учащихся, участвующих в работе клубов, которая проводится до или после времени работы школы, лежит на родителях/опекунах.
- Учащиеся поощряются к участию в школьных мероприятиях и услугах, способствующих созданию позитивной атмосферы в школе. Они также приглашаются к обсуждению школьных проблем с учителями и директором школы и участию в принятии решений и решении проблем.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ: некоторые мероприятия спортивных клубов не поддерживаются и не спонсируются государственными школами Портленда. Ответственность за участие в любых мероприятиях спортивного клуба, проводимых во внеурочное время или вне территории школы, лежит исключительно на учащемся и его родителях/опекунах.

МЕЖШКОЛЬНАЯ ЛИГА ПОРТЛЕНДА (PIL): легкая атлетика использует образовательный опыт, который позволяет воспитывать такие жизненные навыки, как коллективная работа и самодисциплина, способствуя физическому и эмоциональному развитию наших учащихся-спортсменов.

- Легкая атлетика в средней школе в старших классах 9-12: должна способствовать развитию участия и спортивного мастерства через соревновательную межшкольную атлетическую программу. Каждому спортсмену предоставляются возможности, положительное признание и опыт обучения, которые поддерживают и максимально способствуют достижению академических целей нашей школы.
- Средние классы с 6-го по 8-ой: PIL будет проводить молодежные спортивные программы. Ученики-спортсмены будут представлять школьную группу своего района. Группа, в которой участвует каждый спортсмен, определяется в зависимости от адреса.

ШКОЛЬНЫЕ АВТОБУСЫ: услуга школьного автобуса - это привилегия, которой ученики пользуются, если проявляют безопасное, уважительное и ответственное поведение.

- Если ученики ездят в школу и со школы на школьном автобусе, они должны соблюдать опубликованные правила поведения в автобусе. Администратор школы будет разбирать с учениками и водителями автобусов вопросы поведения в автобусе и на автобусных остановках.

- Ученик может утратить привилегию поездок на школьном автобусе, если он систематически демонстрирует неподобающее поведение или допускает серьезное нарушение правил езды на автобусе.
- В штате Орегоне для учеников, едущих на школьных автобусах, установлены правила. Эти правила вывешены во всех школьных автобусах.

ТЕХНОЛОГИИ: находясь в школе, ученики могут пользоваться цифровыми устройствами, программным обеспечением и интернетом. Использование Интернета связано с определенными рисками.

ЦИФРОВОЕ ГРАЖДАНСТВО: цифровое гражданство и надлежащее пользование интернетом имеют значение как во время пребывания в школе, так и после. Доступ к устройствам — это привилегия, и учащиеся должны следовать правилам и политикам, указанным в Политике приемлемого использования технологий PPS. Несоблюдение правил и нарушение политики: использование не по назначению может привести к потере привилегии пользования устройствами или доступа к интернету и может привести к потере доступа, дисциплинарным или правовым действиям. PPS ожидает, что все учащиеся будут добросовестными цифровыми гражданами, которые:

Не делают следующего:

- не обнаруживают частную информацию о себе или других.
- не причиняют вред другим и не наносят ущерб чужой собственности.
- не наносят ущерб другим ученикам, школе или сообществу.
- не портят компьютерное оборудование, данные или файлы.
- не занимаются взламыванием электронных или программных систем.
- не копируют и не загружают материалы, защищенные авторским правом.
- не просматривают, не пересылают, не копируют и не создают угрожающие, грубые, неуместные материалы или материалы, направленные на то, чтобы кого-то обидеть или подорвать чью-либо репутацию или кому-то навредить.
- не занимаются плагиатом и не крадут информацию, музыку, видео или иные защищенные авторским правом цифровые артефакты.
- не покупают, не продают и не рекламируют товары, кроме тех случаев, когда они являются частью одобренного школьного проекта.
- не устанавливают приложения на компьютерах, если они не были одобрены учителем или служащими школьного округа.

Понимают, что:

Только те ученики, которые в настоящее время проходят обучение, могут пользоваться сетью округа. Служащие школы или родители могут лишить вас привилегии по пользованию технологиями, если вы ведете себя неподобающим образом.

- Решения, которые вы принимаете, работая на компьютере или в интернете. Если вы видите, что происходит что-то угрожающее или неприемлемое, скажите об этом взрослому.
- То, что вы делаете в интернете, не является конфиденциальным.

Что нужно делать:

- Признавать, что округ предоставляет безопасный интернет, если все следуют правилам.
- Получать доступ и пользоваться инструментами для совместной работы, безопасными сайтами, играми и поисками.
- Быть уважительными, ответственными и соблюдать безопасность, пользуясь устройствами.
- Соблюдать добрые и уважительные способы общения онлайн.
- Пользоваться только своей учетной записью, а не чужой, и соблюдать конфиденциальность своего аккаунта и пароля.
- Просматривать и пользоваться сетями, которые разрешены учителем или служащим округа.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕФОНОВ: за политикой в отношении использования телефона обращайтесь к Справочнику о режиме вашей школы (School Climate Handbook) на вашем школьном веб-сайте.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: в некоторых случаях учащиеся могут не получать дисциплинарных взысканий за публикации в соцсетях, сделанных вне места и времени применения дисциплинарных мер (Nexus of Discipline). Есть несколько исключений:

- Когда публикации были сделаны на территории школы или на месте школьного мероприятия.
- Когда публикации носят угрожающий, запугивающий или обидный характер и приводят к значительному нарушению учебной обстановки и/или школьного сообщества.
- Когда публикации сделаны с целью планирования подрывающего или незаконного мероприятия в школе. Например, угрожающие, запугивающие или обидные публикации, или посты о планах устроить драку или объявления о планах принести в школу запрещенные вещества на продажу или чтобы раздать другим учащимся.
- Публикации о драках или иных происшествиях, которые мешают или вредят учебной обстановке или школьному сообществу.

ОДЕЖДА И ВНЕШНИЙ ВИД: ответственность за одежду и внешний вид учащихся полностью лежит на самих учащихся и их родителях или опекунах.

Позволительная одежда и внешний вид

- Учащиеся должны носить одежду, включая рубашку со штанами, шортами или юбкой или эквивалент этого и обувь.
- Одежда должна иметь ткань впереди и по бокам.
- Нижнее белье не должно выглядывать из-под одежды (одежда может не покрывать резинку).
- Ткань должна закрывать все интимные места, включая ягодицы, и быть непрозрачной.
- Шляпы и головные уборы должны позволять видеть лицо и не загромождать линию взгляда для учащихся или служащих. Толстовки с капюшоном должны оставлять лицо и уши ученика открытыми.
- Одежда и обувь должны подходить для всех назначенных уроков и занятий, включая физкультуру, лабораторные занятия, занятия в мастерских и другие занятия, на которых присутствуют источники повышенной опасности.
- Для специализированных курсов может потребоваться специальная одежда, например, спортивная форма или защитная экипировка.

Непозволительная одежда и внешний вид

- Одежда не должна изображать, рекламировать или продвигать использование алкоголя, табака, марихуаны или других контролируемых веществ.
- На одежде не должно быть изображений порнографии, обнаженных тел или сексуальных актов.
- На одежде не должны быть изображены или использованы враждебные высказывания, нацеленные на группы по признаку расы, этнической принадлежности, пола, сексуальной ориентации, гендерной принадлежности, религиозных убеждений или иные защищенные группы.
- Одежда, включая распознавательные знаки группировок, не должна угрожать здоровью или безопасности других учащихся или персонала.
- На одежде не должно быть ненормативной лексики.
- Если внешний вид учащегося угрожает здоровью или безопасности других людей, дисциплинарное взыскание за нарушение формы одежды или внешнего вида должно соответствовать дисциплинарным наказаниям за похожие нарушения.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

ОБЫСКИ СОБСТВЕННОСТИ

ПРОВЕРКИ ШКАФЧИКОВ И ОБЫСКИ СОБСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ: персонал школы может обыскать студента, если существует разумное подозрение, что будет найден запрещенный или опасный предмет. Обыску также подлежат рюкзаки, сумки, шкафчики и назначенные места для хранения. Шкафчики, парты и другие места, где учащиеся хранят вещи, являются собственностью школы и подлежат контролю школы, их могут проверить в любое время на наличие опасных или запрещенных предметов. В этих местах могут храниться только предметы, требуемые для школьной работы или школьных занятий.

ОБЫСК ТЕХНОЛОГИЙ: должностные лица школы могут обыскать любое программное обеспечение образовательного технологического оборудования, принадлежащее округу, и интернет-записи в любое время по любой причине и без согласия или уведомления учащегося или родителя. Мобильные телефоны, смартфоны, личные планшеты и компьютеры и другие подобные устройства учащихся считаются частной собственностью. Эти предметы подлежат обыску только в случае наличия обоснованного подозрения о нарушении закона, политики школьного округа или школьных правил и разумного подозрения о том, что на устройстве содержится доказательство правонарушения.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Работники школы наравне с родителями и опекунами несут ответственность за поощрение надлежащего поведения учащихся.

- Ожидается, что школьный персонал будет использовать целый ряд позитивных поведенческих вмешательств, стратегий и мер поддержки для обучения, поощрения и закрепления надлежащего поведения, благоприятствующего учебной среде.
- Ожидается, что школьный персонал вмешается на раннем этапе и начнет процесс дисциплинарного воздействия на самом низком уровне, который разумно рассчитан, чтобы изменить поведение учащегося и свести к минимуму потери учебного времени. Кроме того, сотрудники округа должны рассмотреть все доступные альтернативы, сосредоточив внимание в первую очередь на семейных и школьных ресурсах при обучении школьным ожиданиям и реагировании на плохое поведение. Сотрудники округа, расследующие неправомерное поведение учащихся, не будут дискриминировать учащихся по признаку расы, цвета кожи, национального происхождения, пола, религии, инвалидности, сексуальной ориентации, гендерной идентичности или других защищенных классов, как это определено в Политике недискриминации 1.80.020-P.

Перед тем, как исключить учащегося, работники школы должны принять во внимание следующее:

- Характер поступка.
- Возраст учащегося, здоровье, инвалидность и/или статус особого образования.
- Культурные и лингвистические факторы, которые могли сыграть роль в неподобающем поведении.
- Уместность учебной нагрузки учащегося.
- Предшествующие поступки учащегося и записи о поведении.
- Системы поддержки, которые доступны учащемуся.
- Желание учащегося исправить нанесенный вред.

- Влияние происшествия на школьное сообщество в целом.
- Доступность программ профилактики и вмешательства, разработанных с целью обратить внимание на проступок учащегося.
- Рассказал ли учащийся о своем проступке добровольно.
- В случае отстранения от занятий школа должна принять меры, чтобы предотвратить повторение поведения, которое привело к отстранению от занятий, и вернуть учащегося к учебе, чтобы свести к минимуму прерывание академического обучения учащегося.
- В соответствии с пунктом 4.30.011-AD Дисциплинарных процедур учащихся:

Исключение применяется только в следующих случаях:

- Поведение представляет угрозу здоровью и безопасности учащихся или работников школы; или
- Иные стратегии по изменению поведения учащегося были неэффективны; или
- В соответствии с политикой и правилами школьного округа и законодательством штата.

Для учащихся **пятого класса или младше** применение отстранения или исключения из школы ограничено. Дисциплинарное воздействие, которое включает в себя исключение из школы для учащегося в пятом классе или ниже, должно соответствовать закону штата Орегон ORS 339.250 и политикой школьного округа.

МАТРИЦА ПОВЕДЕНИЯ

ТИП I (Модели поведения, переадресованные персоналом, Стадия 1 в TeacherVue)		
ПОВЕДЕНИЕ/ НАРУШЕНИЕ	Для вариантов поведения ТИПА I руководствуйтесь базой данных MTSS Уровень I. ● Мешает, отвлекает других учащихся. ● Несоблюдение указаний (все классы). ● Легкое неподчинение, пренебрежение, умышленное неповиновение, отказ следовать надлежащим и санкционированным указаниям или инструкциям персонала. ● Вход воспрещен: вход в какое-либо место в здании или на школьной территории, доступ к которому запрещен для учащихся, или вход в место, доступ к которому для учащихся ограничен в определенное время дня. ● Уход без разрешения: непосещение назначенного урока без разрешения или уважительной причины; уход из здания, с урока или с закрепленной территории без предварительного согласования с учителем и/или администратором. ● Опоздание: неявка на место проведения занятий в назначенное время. ● Использование нецензурной, предвзятой, и/или вульгарной лексики, которая корректируется путем вмешательства или переадресации.	
ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	● Восстановительная беседа ● Повторите указание / повторно объясните правило ● Спокойные наставления (за которыми следует поощрение, если ученик выполняет указания) ● Напоминание о соглашениях/правилах поведения в классе ● Держите ученика поблизости ● Перерыв в классе, где это возможно ● Спланированный перерыв / перемена НЕЯВКА НА УРОК ● Отметьте отсутствие учащегося ● Беседа с учащимся - поймите причины данного поведения и поставьте цели улучшения поведения	● Пересадите ученика ● Перенаправьте / объясните тихо ● Разряжение обстановки (помогите, подскажите, подождите) ● Лист раздумий ● Рассказ учащегося о своем поведении вслед за ожиданиями ● Потеря привилегии ● Свяжитесь с родителем/опекуном ● 5:1 Положительное взаимодействие к корректирующему взаимодействию УХОД БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ ● Если учащийся находится в поле зрения, предложите ему вернуться ● Если учащийся не находится в поле зрения, позовите кого-то на помощь, чтобы его пошли искать
ОТСТРАНЕНИЕ	Не применимо	
СЛУШАНИЕ	Не применимо	

ТИП II

(Администратор или назначенное лицо вносит инцидент уровня 2/3 в систему регистрации «synergy»)

ПОВЕДЕНИЕ/ НАРУШЕНИЕ	● Систематическое (повторяющееся) нарушение Типа I, которое не поддается исправлению ранним вмешательством ● Намеренное использование собственности не по назначению: преднамеренное использование без надлежащего разрешения имущества, принадлежащего школе или частному лицу, в целях, отличных от тех, для которых оно было предназначено, или способом, который может нанести ущерб имуществу. ● Деструктивное поведение: поведение, нарушающее учебный процесс или мешающее ему, включая половые отношения по обоюдному согласию. ● Раннее реагирование на ненормативную и/или оскорбительную лексику среднего уровня: письменные или устные высказывания, которые высмеивают или унижают другого человека из-за возраста, цвета кожи, вероисповедания, инвалидности, семейного положения, национального происхождения, расы, религии, пола, гендерной идентичности или сексуальной ориентации, которые могут быть вербальными, физическими, невербальными или цифровыми (в том числе онлайн) и которые продолжаются даже после применения первоначальных вмешательств и/или распространяются еще дальше. ● Раннее реагирование на домогательства или издевательства: запугивание или оскорбительное поведение по отношению к учащемуся, персоналу или школьному сообществу на основании, помимо прочего: инвалидности, расы, цвета кожи, инвалидности или национального происхождения, сексуальной ориентации или гендерной идентичности или самовыражения, религии или любой другой защищенной категории, которое является вербальными, физическими, невербальными или цифровыми (включая онлайн) и которое продолжается даже после применения первоначальных вмешательств. ● Подделка: предоставление фальшивой подписи или изменение школьных документов. ● Неуместный физический контакт: толчки, удары, удары в шутку или другие неуместные прикосновения, которые не причиняют вреда. ● Незначительное нарушение технологии: использование технологического оборудования не по указанию школьного персонала; включая, помимо прочего, нарушения правил использования телефона, правил использования компьютера или безопасности в интернете. ● Плагат/списывание: представление работы другого человека как своей собственной. ● Владение запрещенными предметами: владение предметами, запрещенными в школе. Сюда относятся и предметы, похожие на настоящее оружие. Ножи считаются просто запрещенными предметами, кроме тех случаев, когда их используют угрожающим, опасным или смертельным образом. (Как и в случае с настоящим оружием, дисциплинарное наказание за игрушечное оружие должно быть выполнено после консультации с координатором поведения учащегося). ● Кража: присвоение собственности, принадлежащей школе или любому лицу или группе без предварительного разрешения. Мелкая кража: включает предметы стоимостью менее 20 долларов США, но исключает личные вещи, такие как кошельки, сумочки или ключи. ● Незаконное проникновение: проникновение на любую школьную собственность или в школьные помещения без надлежащего разрешения в школьные часы, включая любой приход в школу в период отстранения или исключения.
---------------------------------	--

ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	В дополнение к ответным действиям Типа I • Посмотрите данные о типе I • Восстановительная беседа или другая восстановительная практика • Проверить, что все в порядке или установить контакт • Лучше сделать перерыв • Полезная содержательная работа • Аффирмации • Собрание с родителями/опекунами • Договоренность об отсутствии контакта • Вмешайтесь и остановите поведение • Разведите учащихся в разные стороны • Написание письма пострадавшему человеку • Потеря привилегии • План безопасности • Развитие навыков в малых группах с членами Группы поддержки учащихся	• Беседа с учащимся - поймите причины данного поведения и поставьте цели улучшения поведения • Группа вмешательства для учащихся/ Группа индивидуальной поддержки учащихся • В случае домогательств по признаку пола уведомить координатора Раздела IX (в школе) • Договоренность об отсутствии контакта и соблюдении дистанции • На этом уровне возможно расследование Раздела IX • Инструменты Раздела IX 2 уровня с тем, чтобы: прерывать, обучать и предотвращать повторение, поддерживая пострадавшего ученика(ов) (образовательная поддержка и встречи перерыва в обучении)
ОТСТРАНЕНИЕ	Возможно. Временное отстранение должно быть уместным с точки зрения развития. Должно быть продумано и осуществлено в партнерстве с координатором поведения учащихся и сотрудниками школьного округа, ответственными за управление школой. Отстранение следует использовать для создания плана, который поддерживает учащегося и позволяет персоналу определить свою роль в поведении ученика. Во время отстранения назначенный школой представитель должен предоставить этому ученику учебные материалы и проверять, как у него/нее идут дела. По возвращении учащегося администратор по возможности проводит встречу с учащимся и его родителями в связи с его возвращением. Эта встреча по возвращению должна служить разработке плана, который будет поддерживать учащегося и помогать ему достигать максимального успеха в будущем. В это время также хорошо задуматься о том, включать ли этого ученика в повестку дня Группы вмешательства для учащихся, если он/она еще в нее не входят.	
СЛУШАНИЕ	Возможно, после консультации с координатором поведения учащихся и сотрудниками школьного округа, ответственными за управление школой.	

ТИП III (Администратор или назначенное лицо вносит инцидент уровня 2/3 в систему «synergy»)	
ПОВЕДЕНИЕ/	• Систематические (повторяющиеся) нарушения типа III • Кража со взломом: несанкционированное проникновение в здание

НАРУШЕНИЕ	школьного округа с целью совершения преступления, когда здание закрыто для учащихся и общественности. ● Заминирование: сообщение в школу, полицию или в пожарную часть о наличии бомбы на школьной территории или рядом с ней. ● Демонстрация явно оскорбительного материала: демонстрация откровенно оскорбительных материалов сексуального, расового или религиозного характера. ● Эскалация ответа на домогательства или издевательства: Запугивание или оскорбительное поведение по отношению к персоналу учащихся или учащимся школьного сообщества на основании, помимо прочего: расы, национального происхождения, цвета кожи, пола, гендерной идентичности, сексуальной ориентации, возраста, религии, физических или умственных возможностей; домогательства или травля могут быть вербальными, физическими, невербальными или цифровыми (включая онлайн) и могут продолжаться даже после применения вмешательства и/или распространяться. ○ Это включает, помимо прочего, следующее: ○ Запугивание, угроза причинения вреда или мести за информирование о проблеме. ○ Любое поведение, которое существенно мешает образованию учащегося или создает враждебную среду в школе. ○ Поведение, которое включает словесные оскорбления, предвзятую речь, обзывание или невербальное поведение (например, графические или явные письменные заявления), имитацию сексуальных действий или движений. ○ Намеренное распространение слухов, сплетен или попытки унижить другого учащегося. ○ Неоднократные просьбы об обнаженных фотографиях или распространение нежелательных откровенных изображений, текстовых сообщений и/или видео. ● Эскалация ответа на ненормативную лексику и/или оскорбительные выражения: письменные или вербальные (включая онлайн) утверждения с целью высмеять или унижить другого учащегося, которые продолжают даже после применения вмешательства и/или распространяются. ● Ложная пожарная тревога: заявление о пожаре в школу или в пожарную часть или включение пожарной тревоги без разумной уверенности в том, что случился пожар. ● Драка: взаимный физический контакт, такой как толкание, сильное толкание, удары с травмами или без травм (т.е. борьба). ● Петарды или взрывчатые вещества: использование или хранение любых петард, фейерверков, пуль, боеприпасов или взрывчатых материалов и устройств. ● Вмешательство в работу школьного персонала: препятствование или попытка помешать школьному персоналу выполнять свои обязанности с помощью угроз, насилия или домогательств. ● Серьезное неподчинение, непослушание, умышленное неповиновение: отказ следовать надлежащим и санкционированным указаниям или инструкциям персонала, что влияет на доступ к обучению других или оказывает значительное влияние на безопасность других. ● Владение украденным имуществом или кража: владение или контролирование имущества, которое было украдено, когда у лица, владеющего им, есть разумные основания полагать, что это имущество было украдено, или владение без разрешения имуществом, принадлежащим другому лицу. Сюда входят предметы стоимостью более 20 долларов США или ключи, сумочки или кошельки, независимо от стоимости их содержимого.
-----------	--

	● Крупный материальный ущерб, включая ситуации, которые будут стоить Школьному округу ремонта или замены повреждений или повреждения, которые влекут за собой существенное нарушение школьной деятельности, например, уничтожение школьных документов. ● Серьезные нарушения использования технологий: использование средств технологий не по указанию школьного персонала, которое наносит существенный ущерб школьной среде или школьному сообществу, включая, помимо прочего, записывание драк на видео, публикации в соцсетях, неоднократные нарушения правил пользования телефоном. ● Незначительное физическое нападение, причиняющее вред*: Умышленное прикосновение или нанесение удара другому лицу против его/ее воли; или умышленное нанесение физическому лицу серьезных телесных повреждений. ● Безответственное использование транспортных средств: Безрассудное использование любого моторизованного или самоходного транспортного средства на территории школы или рядом со школой с целью создания угрозы здоровью или безопасности, а также срыва учебного процесса. ● Угроза, вызывающая страх причинения вреда*: действие в физической, вербальной, письменной или электронной форме, которое непосредственно вызывает страх получения вреда, без демонстрации оружия и без фактического физического нападения на жертву. *Если поведение связано с персоналом, пожалуйста, свяжитесь с координатором по поведению учащихся или высшим руководством школьного округа, ответственным за управление школой.	
ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	В дополнение к ответным действиям поведения типа I, II ● Администратор определяет последствия и следует протоколу PPS и уставу, затем определяет последствия для учителя и семьи. ● Администратор и учитель определяют, как лучше всего вернуть учащегося в класс после отстранения от занятий. ● Восстановительная практика ● Цикл эскалации	● Администратор и учитель определяют, как лучше всего вернуть учащегося в класс после отстранения от занятий. ● Собрание с учащимся/родителем - поймите причины данного поведения и поставьте цели улучшения поведения ● Функциональная оценка поведения/план поддержки поведения
ОТСТРАНЕНИЕ	Возможно. Для ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ СМ. ОТСТРАНЕНИЕ ПРИ ПОВЕДЕНИИ ТИПА II	
СЛУШАНИЕ	Возможно, после консультации с координатором по поведению учащихся и сотрудниками школьного округа, ответственными за управление школой.	

ТИП IV

(Администратор или уполномоченное лицо вносит инцидент уровня 2/3 в систему «synergy»)

ПОВЕДЕНИЕ/ НАРУШЕНИЕ	Систематические (повторяющиеся) нарушения типа III ● Поджог: действия, которое могут привести к пожару, например, выброс горящего предмета в мусорный контейнер, преднамеренное разведение огня или возгорание на территории школы, независимо от того, нанесен ли какой-либо ущерб. ● Серьезное физическое нападение, причиняющее вред*: умышленное прикосновение или нанесение удара другому лицу против его/ее воли; или умышленное нанесение физическому лицу серьезных телесных повреждений. ● Ограбление: изъятие имущества у физических лиц силой или под угрозой применения силы. ● Насильственные действия сексуального характера (домогательства или травля на сексуальной основе): это единичный серьезный случай физических действий сексуального характера, происходящий без согласия или когда учащийся не способен дать согласие, находясь в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Все формы насилия сексуального характера, сексуальная эксплуатация, сексуальное принуждение, сексуальное насилие, насилие между подростками на свиданиях или действия, связанные с принуждением, запугиванием, угрозами или иные формы насилия. Если инцидент произошел в школе или во время события или мероприятия, проводимого школой, требуется, чтобы расследование проходило под руководством школьного округа. Если инцидент произошел за пределами школы, но оказал чрезмерное влияние на процесс обучения учащегося, <i>возможно</i>, будет целесообразным расследование под руководством школьного округа. ● Серьезные домогательства, травля и/или предвзятое отношение: запугивание или грубое поведение по отношению к учащемуся, персоналу или школьному сообществу на основе, помимо прочего, расы, национального происхождения, цвета кожи, пола, гендерной идентичности, сексуальной ориентации, возраста, религии, физических или умственных возможностей; домогательства или травля могут быть вербальными, физическими, невербальными или цифровыми (включая онлайн) и могут продолжаться даже после применения вмешательства и/или распространяться. К этому относится, в том числе: ○ Запугивание, угроза причинения вреда или мести за информирование о проблеме. ○ Любое поведение, которое существенно мешает образованию учащегося или создает враждебную среду в школе. ○ Поведение, которое включает вербальное оскорбительное обращение, предвзятую речь, обзывания. ○ Поведение, которое включает невербальные действия (например, графические или недвусмысленные письменные заявления), имитирующее половые акты или движения. ○ Намеренное распространение слухов, сплетен или попытки унижить другого учащегося. ○ Повторяющиеся просьбы о предоставлении обнаженных фотографий. ● Опасное оружие: любое оружие, устройства, инструменты, материалы или вещества, применение которых, в обстоятельствах их использования, попытки или угрозы использования, с большой вероятностью может привести к смертельным последствиям или к причинению серьезных физических повреждений. ● Смертельно опасное оружие: владение, использование или угроза использования любого инструмента, предмета или вещества, специально предназначенного и в данном случае способного привести к смертельным последствиям или к причинению серьезных физических повреждений. ● Огнестрельное оружие: владение оружием, включая, но не ограничиваясь, огнестрельное оружие, которое «предназначено или может быть легко переоборудовано для выброса снаряда в результате действия взрывчатого вещества, а также любого взрывчатого, зажигательного или отравляющего газа». (Статья 921 раздела 18 Кодекса законов США.) Определение «владение» включает, но не ограничивается, наличие оружия, расположенного: (1) в помещении, предназначенном для учащегося, например, в шкафчике или письменном столе, (2) на учащемся или на имуществе учащегося (на теле
---------------------------------	---

	учащегося, в одежде учащегося, в автомобиле), (3) под контролем учащегося, доступным для него или имеющимся в наличии; например, спрятанным на школьной территории. Конфискованное оружие передается в полицию. *Если поведение связано с персоналом, пожалуйста, свяжитесь с координатором по поведению учащихся или высшим руководством школьного округа, ответственным за управление школой.	
ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	В дополнение к ответным действиям поведения типа I, II или III • Восстановительная практика • Цикл эскалации • Функциональная оценка поведения/план поддержки поведения	• План обеспечения безопасности • Как можно скорее сообщите координатору Раздела IX (на базе школы). • Свяжитесь с окружным офисом Раздела IX, чтобы начать расследование в рамках Раздела IX.
ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НА УРОВНЕ ШКОЛЬНОГО ОКРУГА	• Расовое равенство и социальная справедливость • Группа реагирования на инциденты на почве ненависти • Окружной офис Раздела IX • Успеваемость и здоровье студентов • Конфиденциальный юрист (VOA)	• Встреча группы поддержки учащихся с представителями районной поддержки (консультанты, социальные работники, заведующие личными делами). • Homefree/Raphael House • Другая поддержка от школьного округа
ИСКЛЮЧЕНИЕ	Да. ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ СМ. ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРИ ПОВЕДЕНИИ ТИПА II.	
СЛУШАНИЕ	Да, после консультации с координатором по поведению учащихся и сотрудниками школьного округа, ответственными за управление школой.	

РАССМОТРИТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ: *Если поведение частое/повторяющееся, начните его отслеживать и, возможно, обратитесь к Группе вмешательства для учащихся. *Поведение избегающего типа? *Поведение обусловлено проблемами психического здоровья, реакцией на травму или ограниченными возможностями? *Этап 2/3: может быть целесообразным направление к специалисту, если поведение является систематическим (повторяющимся)	Если школа применила как минимум 3 различные стратегии в ответ на поведение, и поведение сохраняется и/или любое нарушение оказывает существенное влияние на школьное сообщество, или за учеником числится комбинация нескольких нарушений типа II и/или типа III в одном инциденте, может быть рассмотрено отстранение от занятий или слушание.
---	---

УГРОЗЫ: когда учащийся угрожает насилием или причинением вреда, администратор может рассмотреть и осуществить любое из следующих действий:

- Немедленно удалить из класса любого учащегося, который угрожает причинить вред другому человеку или серьезно повредить школьное имущество.
- Направить учащегося туда, где его поведение будет немедленно рассмотрено, включая, но не ограничиваясь, кабинет директора школы, заместителя директора, помощника директора, консультанта или школьного психолога, лицензированного Комиссией по стандартам и практике учителей, или кабинет любого лицензированного специалиста в сфере психического здоровья.

- Школьная группа по оценке безопасности поведения обязана следовать протоколу оценки угроз и проводить оценку безопасности поведения. Группа по оценке безопасности поведения может разработать план безопасности, которому студент обязан следовать или, возможно, будут применены дальнейшие дисциплинарные меры.

Школьный администратор, работающий совместно с администратором центрального офиса, контролирующего школьную и районную команду, ответственную за реагирование на инциденты угроз, обязаны в течение 12 часов известить родителей или опекунов учащегося, который подвергается угрозе, по телефону. В соответствии с правилами школьного округа они должны уведомить родителей или опекунов об инциденте в письменной форме в течение 24 часов.

ЗАПРЕЩЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ: в наших школах или рядом с ними оружие запрещено. Учащимся запрещается иметь при себе или использовать огнестрельное оружие, ножи либо предметы, которые выглядят или используются как оружие в школе. Слова и действия, которые угрожают или могут напугать других людей, запрещены даже в игре или при общении с друзьями.

Учащимся запрещено иметь опасные или запрещенные предметы в школе, на территории школы или на школьных мероприятиях, в том числе:

- **Опасные предметы:** включая, но не ограничиваясь, предметы похожие на огнестрельное оружие или оружие, газовые баллончики, перцовые баллончики, электрошокеры, металлические кастеты, ножи и другие, не указанные в списке, которые используются и не используются для прямой угрозы.
- **Смертно опасное оружие:** включая, но не ограничиваясь, огнестрельное оружие, ножи, используемые при прямой угрозе в случае физического нападения), металлические кастеты, бритвы, оружие типа «нунчаки», электрошокеры, газовые баллончики и другие инструменты, созданные для причинения вреда людям или имуществу и способные его причинить.
- Взрывчатые вещества
- Вредоносные, раздражающие или ядовитые газы
- Ядовитые вещества
- Психотропные препараты (за исключением лекарств, назначенных учащемуся врачом, которые должны находиться в маркированном контейнере, и лекарств, отпускаемых без рецепта);
- Приспособления, используемые при перевозке, продаже или использовании запрещенных наркотиков, включая, но не ограничиваясь, электронные сигареты Juuls, вейпы, шприцы и колбы.
- Украденная собственность (украденные вещи будут возвращены владельцу или сданы в полицию).
- Материалы или устройства, которые угрожают физической безопасности, людям или имуществу.
- Символика или атрибутика преступных банд.
- Материалы, устройства, символика или атрибутика, которые являются оскорбительными в расовом, религиозном или сексуальном отношении; включая те, которые связаны с клубами, сектами или группами, признающими или практикующими дискриминацию в отношении лиц по признаку возраста, цвета кожи, вероисповедания, инвалидности, семейного положения, национального происхождения, расы, религии, пола или сексуальной ориентации.
- Другие предметы или материалы, запрещенные правилами школьного совета, административными указаниями или школьными правилами.
- Запрещенные предметы будут изыматься и удерживаться школьным персоналом, а затем некоторые предметы могут передаваться исключительно родителю учащегося. Незаконные предметы будут уничтожены или удержаны для передачи полиции Портленда.

МЕРЫ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗЫСКАНИЯ ЗА УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ И НАРКОТИКОВ

Уровень нарушения при употреблении психоактивных веществ		Дисциплинарные меры и персонал, ответственный за проведение собрания/слушания		Возможные вмешательства
УРОВЕНЬ А	Первый случай употребления	- Состояние, при котором отправляют домой по бопезни - Совещание уровня А	Администрация	- Воспитательное занятие на тему вреда алкоголя и наркотиков Insight - Альтернативный план
	Первый Случай владения	- Отстранение от школы до конца учебного дня - Совещание уровня А	Администрация	- Воспитательное занятие на тему вреда алкоголя и наркотиков Insight - Альтернативный план
	Первый Случай передачи	- Отстранение от школы до конца учебного дня - Совещание уровня А	Администрация	- Воспитательное занятие на тему вреда алкоголя и наркотиков Insight - Альтернативный план
	Второй случай употребления или владения	- Отстранение от школы до конца учебного дня, включая один дополнительный день - Второе совещание уровня А	Администрация	- Воспитательное занятие на тему вреда алкоголя и наркотиков Insight - Альтернативный план
УРОВЕНЬ В	Первый случай продажи	- Срок отстранения зависит от школьной команды, но не должен превышать 10 дней (необходимо проконсультироваться с Отделом успеваемости и здоровья учащихся SS&H и Многоуровневой системой поддержки MTSS) - Дисциплинарное слушание	Должностное лицо, слушающее дело	- Отсроченное исключение из школы - Исключение из школы - SSC (Центр успеваемости учащихся) - Альтернативный план - SSC (Центр успеваемости учащихся)/Альтернативный план
	Второй случай передачи	- Отстранение от школы до конца учебного дня включая один дополнительный день - Дисциплинарное слушание	Должностное лицо, слушающее дело	- Отсроченное исключение из школы - SSC (Центр успеваемости учащихся) - Альтернативный план - SSC (Центр успеваемости учащихся)/Альтернативный план
	Третий/четвертый случай употребления или владения	- Отстранение от школы до конца учебного дня, включая один дополнительный день - Дисциплинарное слушание *Может включать встречу с CADC (сертифицированным консультантом по вопросам алкоголя и наркотиков)	Должностное лицо, слушающее дело	- Отсроченное исключение из школы, SSC (Центр успеваемости учащихся) - Альтернативный план - SSC (Центр успеваемости учащихся)/Альтернативный план
УРОВЕНЬ С	Второй случай продажи	- Срок отстранения зависит от школьной команды, но не должен превышать 10 дней (необходимо проконсультироваться с Отделом успеваемости и здоровья учащихся SS&H и Многоуровневой системой поддержки MTSS. - Дисциплинарное слушание	Должностное лицо, слушающее дело	Исключение из школы

	Третий случай передачи	- Срок отстранения зависит от школьной команды, но не должен превышать 10 дней (необходимо проконсультироваться с Отделом успеваемости и здоровья учащихся SS&H и Многоуровневой системой поддержки MTSS). - Дисциплинарное слушание	Должностное лицо, слушающее дело	Исключение из школы
	Пятый случай употребления или владения	- Срок отстранения зависит от школьной команды, но не должен превышать 10 дней (необходимо проконсультироваться с Отделом успеваемости и здоровья учащихся SS&H и Многоуровневой системой поддержки MTSS). - Дисциплинарное слушание	Должностное лицо, слушающее дело	Исключение из школы
УРОВЕНЬ А		Воспитательное занятие на тему вреда алкоголя и наркотиков Insight или шестичасовой альтернативный план, (он должен быть изложен в письменной форме и подписан учащимся, родителем или членом семьи и руководящим администратором). Учащийся отстраняется от выступлений на мероприятиях и/или не может представлять школу на школьных соревнованиях, играх, спектаклях, танцах и других подобных мероприятиях, которые проводятся после школы или за пределами школьной территории в течение 14 дней.		
УРОВЕНЬ В/С		Назначается дата проведения слушания, и учащийся не допускается к выступлениям, соревнованиям и/или не может представлять школу на школьных соревнованиях, играх, спектаклях, танцах и других подобных мероприятиях, которые проводятся после школы или за пределами школьной территории, в течение 28 последовательных календарных дней, начиная со дня слушания.		

Примечание: Дисциплинарные меры за любое нарушение, связанное с употреблением алкоголя или других наркотиков, должны быть выполнены в соответствии с 4.30.022-AD.

Нарушения, связанные с употреблением психоактивных веществ будут отслеживаться и изучаться на базе расы и этнической принадлежности, а данные о них передаваться администраторам зданий и лицам, управляющим школой.

ПРАВИЛО 60 ДНЕЙ: отстраняет учеников выпускного класса от участия в выпускной церемонии и связанных с ней мероприятиях, если в течение 60 последовательных календарных дней до последнего дня обучения в старшей школе будет установлено, что они совершили нарушение, приведшее к трем или более дням отстранения от учебы или более серьезным дисциплинарным взысканиям.

КАННАБИДИОЛ (КБД): КБД и все вещества, полученные на основе конопли и марихуаны, содержат по крайней мере незначительные количества психоактивного тетрагидроканнабинола, или ТГК, владение или употребление которого лицами моложе 21 года запрещено в штате Орегон. Владение или употребление любых продуктов, содержащих КБД, запрещено на территории школы и на школьных мероприятиях и подлежит дисциплинарным взысканиям в соответствии с правилами государственных школ Портленда PPS, [Политикой обеспечения здоровой, свободной от психоактивных веществ учебной среды](#), а также в соответствии с [административными директивами](#). Информация о веществах, назначаемых врачом (включая КБД), указаны в разделе [Лекарства и рецепты](#).

ТАБАК: учащимся и взрослым запрещено употреблять, владеть, продавать или передавать табак и табачные/никотиновые изделия или приспособления в школьных зданиях, на территории школы, в транспортных средствах, используемых для перевозок и выполнения школьных работ, а также на всех мероприятиях, связанных со школой.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ ПО ИСКЛЮЧЕНИЮ

ПРОЦЕДУРЫ ОТСТРАНЕНИЯ ОТ УЧЕБЫ: отстранение от учебы означает, что учащийся не может посещать школу или школьные мероприятия в государственных школах Портленда. Отстранение от занятий может длиться до десяти учебных дней.

Администрация школы должна связаться с высшим руководством школьного округа, ответственным за управление школой, при рассмотрении варианта отстранения на более чем 1 день за один инцидент или в случае, если у учащегося уже есть 2 или более дней отстранения от занятий. Администрация школы должна связаться с высшим руководством школьного округа, ответственным за управление школой, если рассматривается возможность дисциплинарного слушания.

Перед отстранением учащегося от занятий будет проведена неформальная встреча между соответствующим представителем школы (руководителем группы, административным помощником, директором) и самим учащимся, за исключением случаев, когда требуется срочное отстранение от занятий.

Срочное отстранение от занятий может быть применено с целью полного расследования инцидента. На время проведения полноценного расследования, учащийся может быть отстранен от занятий с целью обеспечения безопасности его самого, а также других лиц, и чтобы спланировать его возвращение в школу наиболее безопасным способом.

При необходимости учащимся и/или родителям/опекунам должны быть предоставлены услуги устного перевода.

Родители/опекуны уведомляются о временном отстранении учащихся. Встреча с родителем/опекуном обычно проводится до возвращения учащегося в школу после периода временного отстранения для поиска решения проблемы и рассмотрения путей улучшения поведения учащегося. Родитель/опекун может запросить встречу с директором школы или уполномоченным лицом для разработки плана действий для учащегося с целью предотвращения дальнейших инцидентов в будущем.

Во время любого отстранения от занятий ученики должны выполнять домашние задания и у них могут запросить выполнение пропущенных заданий. Отстраненный от занятий учащийся не может находиться на территории школы Портленда или участвовать в мероприятиях, проводимых школой.

Учащийся или родитель/опекун, желающий подать апелляцию на отстранение от занятий, должен связаться с директором школы для организации встречи.

ПРОЦЕДУРЫ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ СЛУШАНИЙ: в случае более серьезных инцидентов проводится слушание с участием родителей/опекунов, учащегося, школьной команды и должностного лица, слушающего дело. Должностное лицо, слушающее дело, решает, будет ли учащийся исключен и на какой срок. Студенты также могут получить отсрочку от исключения из школы. В период отсрочки исключения из школы от учащегося могут потребовать выполнение определенных требований, например посещение Центра успеваемости для учащихся или соблюдение положений альтернативного плана, направленного на устранение причин поведения, приведших к слушанию. Если учащийся следует плану, то отчисление не произойдет. Если учащийся не следует плану, то будет проведено еще одно слушание, и учащийся может быть исключен из школы.

- Учащийся может быть отстранен от занятий до проведения дисциплинарного слушания.
- Исключение означает, что учащийся не может посещать школу или школьные мероприятия в любой государственной школе Портленда в течение одного полного календарного года. Учащиеся классов РК-5 не могут быть исключены из школы, кроме тех случаев, когда обстоятельства попадают под нормы законодательства штата.
- Нарушение норм, связанных с использованием огнестрельного оружия, требует отстранения от посещения школы на полный календарный год со дня слушания.
- При необходимости учащимся и/или родителям/опекунам должны быть предоставлены услуги устного перевода.

- Отчисленному учащемуся запрещается находиться на территории любой государственной школы Портленда или участвовать в мероприятиях, проводимых школой.
- Учащийся или родитель/опекун могут обжаловать любое решение об исключении из школы или об отсроченном исключении.

ДИСЦИПЛИНА УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ: в случаях, когда дисциплинарное взыскание включает отстранение от учебы или исключение из школы, школьный администратор должен уведомить родителей/опекунов/заместителей таким же образом, как и учащихся без ограниченных возможностей. Отдел специального образования уведомит родителей/опекуна о любых встречах по вопросам специального образования. Учащиеся подлежат дисциплинарным процедурам, направленным на поощрение позитивных изменений в их поведении и защиту других лиц.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану IEP или официальному плану согласно разделу 504, или выбранных для направления на специальный курс обучения, могут потребоваться дополнительные процедуры для определения того, может ли учащийся быть исключен по дисциплинарным причинам.

ПРОЦЕДУРЫ: должны соблюдаться в отношении учащихся с ограниченными возможностями или с официальными планами согласно Разделу 504, которые временно отстраняются более чем на десять (10) дней подряд в течение любого учебного года; за дополнительные исключения продолжительностью до десяти (10) учебных дней, которые не являются систематическими; за отдельные проступки, которые являются систематическими; или если учащийся рассматривается как претендент на исключение. Ссылка: [4.30.025-AD](#).

ПРОЦЕСС АПЕЛЛЯЦИИ

КАК МОЖНО ОСПОРИТЬ ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ: учащийся или родитель/опекун имеет право оспорить любое решение об отстранении. Администраторы обязаны информировать родителей и учащихся об их правах на апелляцию. а) Учащийся или родитель/опекун могут оспорить отстранение, сначала направив запрос на встречу с директором школы.

- Директор школы предоставит семье письменный ответ в течение трех (3) учебных дней с момента получения запроса от родителя/опекуна.
- Если решение принимал директор школы, семья может подать письменную апелляцию на решение руководству школьного округа, ответственному за управление школой учащегося, в течение пяти (5) учебных дней с момента принятия решения директором.
- Руководство школьного округа изучит отчет и предоставит письменный ответ в течение трех (3) учебных дней. Решение руководства школьного округа является окончательным.

АПЕЛЛЯЦИЯ НА ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ШКОЛЫ ИЛИ ОТСРОЧЕННОЕ ИСКЛЮЧЕНИЕ: учащийся или родитель/опекун могут подать апелляцию на решение об исключении из школы или решение слушания об отсроченном исключении в офис Заведующего школьным округом в течение пяти (5) учебных дней с момента принятия решения.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ: в течение трех (3) учебных дней лицо, уполномоченное Директором округа на рассмотрение апелляций, должно принять решение на основании наиболее веских доказательств и может оставить решение без изменений, изменить или отменить его.

Если решение принимается в отношении сокращения срока обязательного 365-дневного исключения, связанного с нарушениями, касающимися огнестрельного оружия, решение должностного лица, слушающего дело, направляется в качестве рекомендации Заведующему школьным округом, который обладает единоличными полномочиями на внесение такого изменения.

УВЕДОМЛЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ СЛУШАНИЯ: школа письменно уведомляет о решении слушания родителя/опекуна учащегося. В уведомлении должны быть указаны последующие шаги для апелляции слушания или решения.

ПОДАЧА АПЕЛЛЯЦИИ НА ИСКЛЮЧЕНИЕ СОВЕТУ ДИРЕКТОРОВ: учащийся или родитель/опекун может обжаловать решение об исключении из школы, направив апелляцию Совету директоров в течение (10) десяти учебных дней с момента принятия решения Заведующим школьным округом или уполномоченным им лицом. Запросы направляются в офис Заведующего школьным округом.

АПЕЛЛЯЦИЯ НА РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО РАЗДЕЛУ IX: апелляция на решения, принятые по Разделу IX, подаются в соответствии с директивой 4.30.072-AD «Сексуальные домогательства между учащимися, дискриминация и домогательства по половому признаку».

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- **ПРАВИЛО 60 ДНЕЙ:** отстраняет учеников выпускного класса от участия в выпускной церемонии и связанных с ней мероприятиях, если в течение 60 последовательных календарных дней до последнего дня обучения в старшей школе будет установлено, что они совершили нарушение, приведшее к трем или более дням отстранения от учебы или более серьезным дисциплинарным взысканиям.
- **Положительное согласие:** свободное, взаимное, добровольное, непрерывное согласие, которое может быть отозвано в любое время по любой причине. Согласие на одно взаимодействие не предполагает автоматического согласия на другие взаимодействия. Согласие не может быть дано под воздействием наркотиков или алкоголя, либо когда существует угроза, принуждение или запугивание. Когда положительное согласие является частью здоровых сексуальных отношений, оно смягчает воздействие и последствия сексуального давления. Это требование соответствует стандартам просвещения в области здравоохранения Министерства образования штата Орегон.
- **Апелляция:** студент и его семья имеют право обжаловать результат слушания. Инструкции о подаче апелляции включаются в уведомление о результатах слушания.
- **Система оценки безопасности поведения (BSAS):** определенный процесс оценки, планирования и поддержки учащихся, которые демонстрируют опасное поведение. Администраторы должны связаться с координатором по оценке безопасности поведения и следовать установленным процедурам оценки безопасности поведения при каждом проявлении угрожающего поведения учащихся.
- **Инциденты предвзятого отношения:** «инцидент предвзятого отношения» означает враждебное выражение неприязни одного лица по отношению к другому лицу в связи с предполагаемой расой, цветом кожи, этнической принадлежностью, религией, гендерной идентичностью, сексуальной ориентацией, инвалидностью или национальным происхождением другого лица, уголовное расследование или преследование в отношении которого является невозможным или нецелесообразным. Инциденты предвзятого отношения могут включать в себя унижающие высказывания или унижающее поведение, направленные по отношению к представителям любой из вышеперечисленных демографических групп.
- **CADC:** сертифицированный консультант по вопросам алкоголя и наркотиков.
- **Отсроченное на время исключение:** отсроченное исключение является возможным решением по результатам дисциплинарного слушания. Это период интенсивной поддержки и планирования жизни учащегося. Будет разработан план, который поможет им быть как можно более успешными в школе. Если учащийся не выполняет план или совершает другое более серьезное нарушение, будет проведено еще одно слушание для определения следующих шагов. Отсроченное исключение обычно длится до конца текущего или следующего семестра, в зависимости от уровня необходимой поддержки и времени года, когда проводится слушание.
- **Распространение:** реклама, предложение о продаже, продажа, снабжение, бартер или обмен психоактивных веществ, или содействие обмену психоактивных веществ для получения денежной выгоды, социальной выгоды, товаров и/или продуктов и т. д. Касается учащихся, у которых обнаружено значительное количество алкогольного/наркотического вещества (веществ) или приспособлений и которые считаются слишком большими для личного использования. Эти действия применяются к школам, мероприятиям или программам государственных школ

Портланда PPS, включая место и время применения дисциплинарных мер (Nexus of Discipline).

- **Дисциплинарные меры по исключению из школы:** дисциплинарное взыскание, при котором учащийся отстраняется от учебы.
- **Исключение из школы:** отказ учащемуся в праве посещать любую районную школу или программу, включая все классы и школьные мероприятия, или в праве находиться на территории школьного округа в течение одного календарного года.
- **Язык вражды:** письменное, устное, визуальное или символическое выражение неприязни на основе расы, цвета кожи, религии, гендерной идентичности, сексуальной ориентации, ограниченных возможностей или национальности.
- **Слушание:** официальное заседание для рассмотрения информации о предполагаемом поведении и принятия решения о дисциплинарном взыскании.
- **Должностное лицо, слушающее дело:** это администратор районного школьного округа, занимающий должность должностного лица, слушающего дела.
- **Индивидуальный учебный план:** также называемый IEP, представляет собой документ, разрабатываемый для каждого учащегося школы, который имеет право на получение специального образования. Он пересматривается ежегодно, иногда и чаще, командой IEP, включающей родителя/опекуна ребенка, школьных администраторов и персонал районного школьного округа.
- **Собрание для нарушения уровня А:** в случае нарушения уровня А школы используют дисциплинарное собрание, а школьный администратор способствует их проведению. Целью собрания для нарушений уровня А является подключение учащихся к соответствующему вмешательству, например, к воспитательным занятиям на тему вреда алкоголя и наркотиков Insight или к альтернативному плану.
- **Серьёзные и существенные нарушения образовательной среды:** поведение, которое существенно мешает обучению или способности сотрудника школы поддерживать стабильное поведение в классе или обеспечивать безопасность учащихся.
- **Решение о проявлении:** решение о проявлении это тест, проводимый для учащегося командой IEP или 504, для определения, было ли поведение, приводящее к возможным дисциплинарным мерам, вызвано непосредственно соответствующими ограниченными возможностями учащегося или неспособностью школы полностью реализовать план IEP или 504. Положительное решение о проявлении может привести к тому, что учащийся не получит дополнительного дисциплинарного взыскания в виде исключения, а также может привести к коррекции его/ее плана IEP или 504.
- **Приспособления (используемые для употребления наркотиков):** любое оборудование, изделия или принадлежности, предназначенные или модифицированные для изготовления, употребления или сокрытия психоактивных веществ. Примеры приспособлений включают, но не ограничиваются: трубки, иглы, джулы и другие устройства для употребления летучих веществ наркотического действия, миниатюрные ложки, мундштуки-защепки, кальянные чашечки и папиросную бумагу, среди прочего.
- **Физическое нападение, причиняющее вред:** умышленное поведение, причиняющее серьезный физический вред учащемуся или школьному персоналу.
- **Перевес доказательств:** критерий доказательности, используемый должностным лицом, проводящим слушания, для оценки информации, полученной в ходе слушаний. Критерий этой шкалы – «скорее да, чем нет». Это более легкий способ доказательства по сравнению с применяемым в нашей судебной системе способом «не оставляющий места для сомнений».
- **План по разделу 504:** план размещения ребенка с ограниченными возможностями, посещающего государственную школу, разработанный с целью обеспечения ему условий для доступа и участия в учебной среде.
- **Серьезный физический ущерб:** нарушение физического состояния или причинение сильной продолжительной боли.

- **Процесс, инициированный Комитетом по реагированию на сексуальные инциденты (SIRC):** школьный округ использует определенный процесс оценки, планирования и поддержки учащихся, демонстрирующих проблематичное сексуализированное поведение, обычно по отношению к классам K-5. Администраторы должны обращаться к Координатору SIRC каждый раз, когда имеют дело с проблематичным сексуализированным поведением.
- **Психоактивные вещества:** к ним относятся все психотропные вещества и их аналоги, включая алкоголь и медицинские препараты, которые не были назначены учащемуся врачом, или принимаются не по назначению.
- **Ухудшение результатов учебы в связи с употреблением психоактивных веществ:** ухудшение результатов учебы, активности участия или поведения из-за наличия наркотиков или алкоголя, а также их остатков, в организме.
- **Действия, связанные с психоактивными веществами:** действия, которые включают в себя, помимо прочего, употребление, передачу, продажу или владение психоактивными веществами, включая наркотики, алкоголь или принадлежности для употребления наркотиков; обучение и поведение в состоянии интоксикации психоактивными веществами; а также любые действия, способствующие такой деятельности. (Примечание: прежде чем обратиться в органы правопорядка, администрация должна связаться с координатором школьного округа по дисциплинарным наказаниям).
- **Существенное нарушение учебной среды:** существенное вмешательство в работу школы или ущемление прав других учащихся. Создание существенных препятствий способности других учеников учиться.
- **Отстранение от занятий, в школе:** временное лишение учащегося права посещать занятия по расписанию и взамен требующего от него посещения программы или другой образовательной деятельности в школе в течение периода до пяти (5) последовательных учебных дней.
- **Отстранение от занятий, вне школы:** временное лишение учащегося права посещать школу, включая все занятия и школьные мероприятия, и находиться на любой территории школьного округа в течение периода до десяти (10) последовательных учебных дней.
- **Символы ненависти:** «символы ненависти» означают символы, изображения или объекты, которые выражают неприязнь по причине расы, цвета кожи, религии, гендерной идентичности, сексуальной ориентации, ограниченных возможностей или национальности, включая, но не ограничиваясь: петлю для виселицы, свастику или флаг Конфедерации, а также символы, содержащиеся в Базе данных символов ненависти Hate on Display, демонстрация которых с обоснованной вероятностью в значительной степени мешает школьным занятиям; или с обоснованной вероятностью нарушает права учащихся на получение полного доступа к услугам, занятиям и возможностям, предлагаемым школой или программой; или с обоснованной вероятностью создает враждебную образовательную среду, которая ухудшает психологическое и эмоциональное самочувствие учащегося.
- **Угроза, вызывающая страх или причиняющая вред:** действие в физической, вербальной, письменной или электронной форме, которое непосредственно вызывает страх получения вреда, без демонстрации оружия и без фактического физического нападения на жертву.
- **Передача:** совместное использование психоактивного вещества с другим учащимся в социальной среде или контексте, как правило, незапланированно; примеры включают совместное использование вейпа в туалете, передачу алкоголя другому ученику на игре или мероприятии и т.д.
- **Травма-информированный подход:** разработан как ответная реакция общества для поддержки травмированных учащихся и их семей. Сюда входят политики и практики, создающие безопасную школьную среду и обеспечивающие профессиональное образование в отношении признаков и симптомов травмы, способствующие устойчивости и благополучию учащихся, их семей и персонала, а также снижению повторного получения травм.

ПОЛИТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ШКОЛАМИ ПОРТЛЕНДА	ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО:
Для получения дополнительной информации о политике перейдите по ссылке PPS.net • 1.80.020-P Противодействие дискриминации и домогательствам • 2.10.010-P Политика расового равенства в области образования • 4.30.010-P Поведение и дисциплина учащихся • 4.30.011-AD Поведение и дисциплина учащихся (приложение) • 4.30.012-P Стандарты поведения: одежда и внешний вид учащихся • 4.30.013-AD Дресс-код учащихся • 4.30.020-AD Дисциплинарные процедуры для учащихся • 4.30.021-AD Процедуры отстранения и исключения учащихся из школы • 4.30.023-P Здоровая, свободная от психоактивных веществ учебная среда • 4.30.022-AD Здоровая, свободная от психоактивных веществ учебная среда (приложение) • 4.30.025-AD Дисциплина учащихся с ограниченными возможностями • 4.30.040-P Права учащихся при обыске лиц и имущества о 4.30.041-AD Обыск учащихся и их имущества; владение запрещенными предметами и их использование • 4.30.060-P Политика противодействия домогательствам и подростковой жестокости на свиданиях • 4.30.061-AD Трансгендеры, небинарные и/или учащиеся с разнообразной гендерной самоидентификацией • 4.30.071-AD Процедуры в отношении домогательств, сексуального насилия и подростковой жестокости на свиданиях и их предотвращение - для учащихся • 4.30.072-AD Дискриминация по половому признаку и сексуальные домогательства между учащимися в соответствии с Разделом IX • 4.50.060-AD Ограничение перемещения и изоляция учащихся • 8.60.040-P Ответственное использование технологии • 8.60.041-AD Допустимое использование политики по технологиям (AUP) школьного округа, учащимися и персоналом • 8.60.045-AD Использование социальных сетей и правила пользования ими для учащихся	Федеральные законы • Раздел IX Поправок 1972 г. к Закону об образовании, 20 U.S.C. 1681 et seq. • Закон об американцах с ограниченными возможностями от 1990 г., 42 U.S.C. 12101 et seq. • 20 U.S. Кодекс США § 7961 - Требования по запрету оружия Законы штата Орегон: • SB 52: Акт Ади • ORS 339.240 Правила поведения, дисциплина и права учащихся • ORS 339.250 Обязанности учащихся по соблюдению правил • ORS 339.252 Ребенок с ограниченными возможностями по-прежнему имеет право на соответствующее бесплатное государственное образование даже после исключения из школы по дисциплинарным причинам • ORS 339.270 Оценка стоимости ущерба школьной собственности для предоставления ответственному за ущерб учащемуся, его родителям или опекунам

Пожалуйста, используйте QR-код ниже для обратной связи в отношении

Руководства по правам и обязанностям учащихся



Школьный округ привержен делу обеспечения равных возможностей и недискриминации во всех сферах своей деятельности в области образования и занятости. Школьный округ запрещает дискриминацию по следующим признакам: предполагаемая или фактическая раса; национальное или этническое происхождение; цвет кожи; пол; религия; возраст; сексуальная ориентация; гендерное самовыражение или идентичность; беременность; семейное положение; статус ветерана; семейное положение; экономический статус или источник дохода; умственная или физическая инвалидность, или предполагаемая инвалидность; служба в армии.

Portland Public Schools

[501 N. Dixon Street](#)

[Portland, OR 97227](#)

(503) 916-2000

