

Declaración de la visión del Comité de Planificación Maestra (MPC, por sus siglas en inglés)

La nueva preparatoria Madison será un lugar acogedor, sólido y seguro que desarrolla la diversidad y la flexibilidad para el futuro de todos en la comunidad de Madison: en los alumnos, padres y maestros tanto como en los vecinos.

En el siglo 21, la enseñanza y el aprendizaje ocurren en todas partes. Como tal, la nueva Madison será un ambiente educativo riguroso y atractivo que ayuda a los alumnos a abrirse al futuro y a resolver problemas de la vida real, utilizando la flexibilidad, creatividad y fuerza de una comunidad diversa.

Resumen ejecutivo

El programa del bono de capital de las Escuelas Públicas de Portland (PPS), del 2012, proporcionó fondos para hacer la planificación maestra de tres preparatorias (aparte de financiar las modernizaciones de tres preparatorias). El financiamiento de la planificación maestra era para avanzar aún la visión del Plan de largo plazo para las instalaciones del distrito y modernizar las preparatorias del distrito.

En el otoño del 2016, PPS emprendió la planificación maestra de las preparatorias Benson, Lincoln y Madison. Este documento resume las actividades del plan maestro para el futuro de la preparatoria Madison en el noroeste de Portland, Oregon. La visión y las características principales de diseño que presentan este documento reflejan el esfuerzo colaborativo del Comité de Planificación Maestra de la Preparatoria Madison (MPC) y los comentarios que dieron los alumnos, maestros, padres, miembros del personal y de la comunidad. La intención de este documento es guiar al grupo de asesoramiento al diseño y al equipo de diseño encargados de las modernizaciones en preparatoria Madison.

El MPC se compone de un grupo muy diverso de interesados: 32 padres, maestros, alumnos y vecinos. El MPC determinó una nueva visión para un ambiente educativo del siglo 21 en Madison que responde a las necesidades de todos los que participan en la escuela. Participar en un proceso de talleres interactivos de cinco meses y entrevistas con los interesados permitió que los conceptos se desarrollaran de forma natural, lo que dio como resultado un plan que recibió el apoyo de todos los que participaron.

Los miembros del MPC colaboraron juntos para aprender lo que era un Plan Maestro y lo que son las especificaciones educativas para las preparatorias del distrito. Vieron Madison como es ahora y pensaron en cómo modificarla y transformar el sitio y edificio para que se convirtiera en la escuela que querían que fuera. Específicamente su trabajo y este informe proporcionan un marco para el proyecto propuesto y define metas claras y estrategias que informarán la siguiente fase del trabajo de diseño.

El proyecto del plan maestro de la preparatoria Madison causó algunas dificultades al MPC para transformar exitosamente no solamente la escuela sino la comunidad que la rodea. El MPC enfrentó muy bien estos desafíos y desarrolló soluciones creativas, bien pensadas para Madison. Estos desafíos incluyen:

- Una comunidad diversa con una escuela mal diseñada y desactualizada, que no alienta a las personas a unirse a pesar de las barreras culturales que existen.
- Una necesidad de crear un fuerte sentido del lugar para alentar a los alumnos a asistir a la

escuela de su vecindario. Actualmente es un espacio opaco que no es atractivo ni acogedor.

- Todos los sistemas de edificios con 60 años han pasado su ciclo de vida hace tiempo y necesitan ser reemplazados para aumentar la eficiencia, reducir los costos de operación y mejorar bastante la comodidad de los que los ocupan.
- Hay una gran oportunidad para crear un edificio que enseñe la sustentabilidad y mejore programas innovadoras de aprendizaje, lo que incluye la agricultura urbana, la enseñanza técnica y vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), la informática y el trabajo textil.
- Hay grandes oportunidades para integrar el sitio con el edificio, lo que mejora los lazos comunitarios y la seguridad.

Los principios directivos

El MPC estudió las tendencias nacionales en el diseño de las escuelas del siglo 21 y unió esas tendencias con sus propios conceptos de las necesidades particulares y las metas de la comunidad de Madison. Los resultantes principios directivos formaron la base para los mapas de los conceptos del Plan maestro:

- **Crear ambientes de aprendizaje modernos del siglo 21:** Transformar la infraestructura de la escuela para estimular el aprendizaje.
- **Lazos comunitarios:** Hacer la escuela el eje del vecindario.
- **Lazos sociales y académicos:** Crear un reflejo del espíritu del vecindario y la diversidad en la preparatoria Madison.
- **Lazos interiores y exteriores:** Crear lazos más fuertes entre el interior de la escuela y sus plazas y jardines exteriores.
- **Un ejemplo de la sustentabilidad:** Hacer lazos en la nueva instalación con la naturaleza y los sistemas medioambientales. Inspirar a los alumnos y a la comunidad a adoptar el comportamiento sostenible.
- **Acceso y seguridad:** Crear puntos de acceso seguros y convenientes para los alumnos que vengan a la escuela a pie, en bicicleta, bus y carro.
- **Mejorar la conectividad adentro del edificio:** Crear puntos de referencia visuales y líneas visuales abiertas para mejorar el acceso y la circulación.
- **Perfeccionar el ambiente del sitio:** Enfrentar la topografía de la escuela y al mismo tiempo aumentar el uso del acceso solar, los paisajes y la infraestructura contigua.
- **Mejorar la infraestructura del edificio:** Modernizar la infraestructura estructural, mecánica, eléctrica y tecnológica.

El MPC desarrolló los mapas de los conceptos con una serie de talleres interactivos en donde unos equipos "construyeron" comunidades de aprendizaje y diseños escolares al mover los espacios en unos tableros grandes. Con un proceso para buscar acuerdo, el MPC escogió el concepto preferido que correspondía mejor con sus metas para los proyectos con una visión realista de lo posible en el

contexto del sitio, el alcance y los requisitos del programa. El comité formó el concepto con varias estrategias de diseño que incluyen:

- Reconocer la diversidad al hacer lazos
- Ser acogedor de una manera transparente
- Usar un espacio común para fortalecer y unir a la comunidad
- Apoyar estilos de aprendizaje diversos
- Dar prioridad a los espacios para colaborar
- Integrar las ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemática (STEAM, por sus siglas en inglés), con la formación para las carreras y vocaciones (CTE, por sus siglas en inglés).
- Adoptar el aprendizaje al aire libre y la sustentabilidad
- Hacer la escuela flexible para el futuro

Unimos todos estos valores y consideraciones para crear el siguiente documento que refleja muy bien las metas para todo el distrito de PPS que alientan las oportunidades y la inspiración para seguir con pasión el aprendizaje de todo tipo, que honra los logros de todos los alumnos y proporciona a los miembros de la comunidad escolar que tienen todo tipo de necesidades, capacidades y experiencias, un ambiente educativo vibrante, cómodo y sano, lo que proporciona un mundo de recursos para las clases.