

# 什么造就一个良好的学习空间呢？

## 建筑设计是否会影响学生的成绩？

大多数人都同意一个好的教师对于学习来说是非常重要的。但教师教学的空间怎么样呢？各种研究表明，学校设施的质量影响学习成绩。一所学校的物质条件，使用年限，空间的结构和大楼从供暖制冷到配管和电气配置系统的质量都可以影响到学习成绩：

- ▶ 德克萨斯高中的一项研究表明，在评为最好条件学校里的学生州标准化测试的成绩明显地比最差条件学校里的学生更好。另外，评为最旧或最差条件学校的毕业率比最新或最好条件的学校低4%。(2008, UT/Austin)
- ▶ 南卡罗来纳州的一项研究发现充足的学校设施影响教师的态度，招聘和保留；学生的行为，家长和社区的态度和支持。(2001, 南卡罗来纳州监督委员会)
- ▶ 在纽约州设施差的学校，学生们平均上课的天数较少和标准化测试的成绩较低。(2008, Journal of Environmental Psychology)

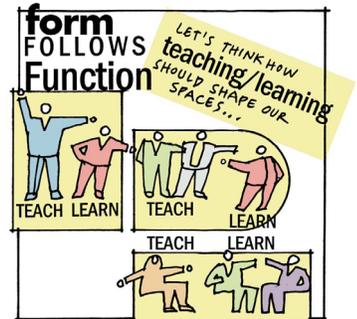
## PPS 建筑物的状况和设计是什么？

大多数波特兰公立学校的建筑物建于二战前，特点是教室大小相同，每一个教室可以坐大约30名学生。这样的设计反映了当时的思想，就是所有学生在同样的时间里以同样的方式学习同样的事情。长长的缺乏开放空间的走廊和公共聚集区支撑一个过时的，刻板的学习方式。

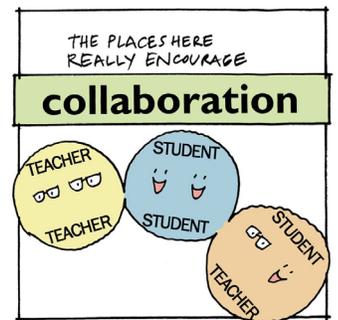
## 在 PPS 学校的经验：

- ▶ 课程缺乏多样化 - 从大型报告厅到标准教室到较小型的空间 - 限制了工作人员和项目工作的创造力和效率。
- ▶ 多个出口和没有电子防盗系统，妨碍工作人员监控进出许多学校的人员的能力。
- ▶ 电源插座和容量的缺乏限制学生们和教师们可以使用的技术种类和数量，以及电脑和其他技术运行的效率。
- ▶ 许多实验室和教室缺乏适当的供课室项目和材料使用的储存空间。
- ▶ 课室往往是太热或太冷。一些课室缺乏足够的自然光或通风。许多地方是空间狭小。此外，一些学校缺乏迎接的正门和地面以混凝土为主。

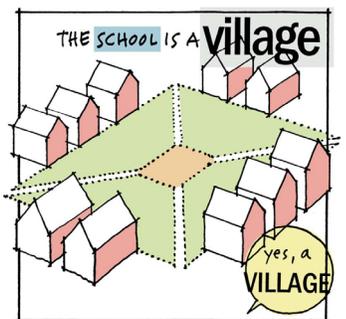
**教师们设想是什么：**  
PPS要求70位教师们去确定服务于学习的设计元素。以下是他们所说的：



环境



学习



社区



环境

## 二十一世纪学校的要素

当今全球经济要求毕业生具备除了沟通, 创造, 创新, 既独立又可以协同工作之外, 还可以分析, 评估和计算的高度复杂的技能.

此外, 科学家们现在明白了学生们以不同的方式学习 - 从通过做来学习到需要重复或视觉形象去学习一个概念.

教学方法和学术水平的演变随着时间的推移去满足21世纪工作场所更复杂的要求. 学校建筑物的设计可以通过考虑以下因素去反映这些新的条件:

**协作:** 在有窗口的小型教室, 教师们可以协作或讨论学生们的需要, 与学生们独自或以小组的形式开会或发给学生们独立的研究或项目功课.

**社区:** 提供给家长义工或社区合作伙伴的空间可以辅导学生们, 教师们完成项目或举行一个学校社区的活动.

**灵活性:** 大的空间提供给大的团体小组学习以及将房间分为较小的空间用于项目功课的方式.

**技术:** 从笔记本电脑和台式电脑到与另一个课室或跨城市或世界各地的工作场所进行视频会议的支持不同技术使用的电气系统和房间配置.

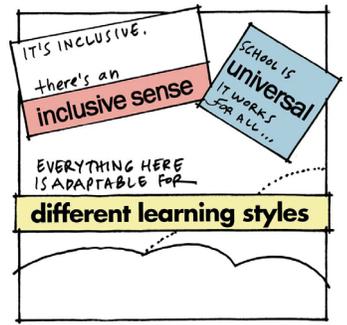
## 下一步

PPS 公民咨询小组4月份向学校董事会建议波特兰社区多年来参与一系列建设债券以升级我们的校舍. 校区正在考虑这一建议.

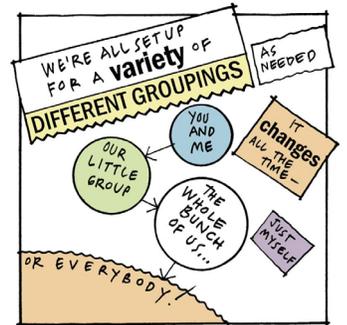
## 参与

加入会谈. 社区会议是5月22,23和24日分别在Roosevelt, Madison 和 Lincoln 高中学校, 从下午5点至8点. 要了解更多信息, 浏览网站 [www.pps.net](http://www.pps.net) 或 [www.bit.ly/PPSBuildLearn](http://www.bit.ly/PPSBuildLearn) 或致电503-916-3817 PPS 学校现代化办公室.

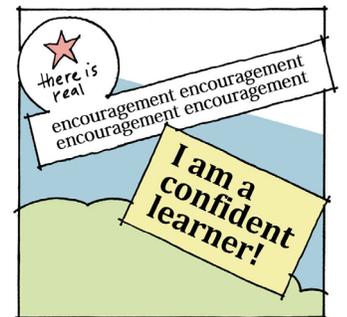
与双语工作人员交谈, Spanish 503-916-3582; Vietnamese 503-916-3584; 汉语致电503-916-3585; Russian 503-916-3583; Somali 503-916-3586.



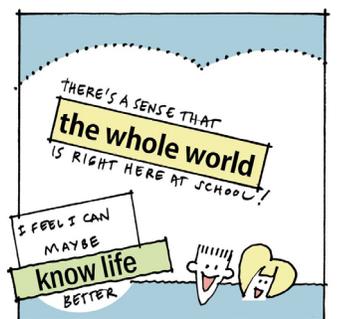
环境



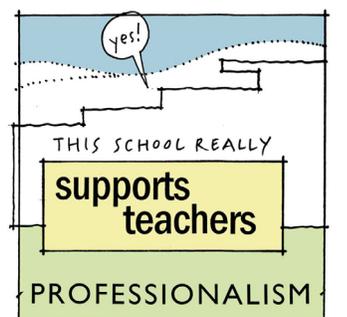
环境



文化



学习



文化