

Skyline 学校 C.A.S (即创意、活动、服务) 学会之天际无限 (The Sky's the Limit) 活动

观鸟、乐高机器人、园艺、正念艺术、编码、赛跑和步行、高风险的自治世界。在学校众多的 C.A.S (创意、活动、服务) 学会中参与其一, Skyline 学校 K-8 的学生每逢周三开始的整个早上, 都能投身到上述的工作活动中。

「C.A.S.」代表「创意。活动。服务。」这是国际文凭 (International Baccalaureate, 简称 IB) 课程中, 儿童全人发展课程的三个关键构成部分。但是按照范宁先生 (Mr. Fanning) 园艺学会的年青成员所说, 其更贴切的缩写可能是「F.U.N.」(意指趣味)。

「关于园艺学会, 我最喜欢的部分是您如何去认识新朋友, 谈话和到处走走, 栽种东西和在阳光下出外活动。」二年级学生卡德伦·伊斯汀 (Cadron Eastin) 说道。「当您耐心地静候花朵成长时, 亦是一件相当棒的事情。」

幼稚园生哈里·丹尼森 (Harry Denison) 表示:「令我喜欢的是, 我最好的朋友奥马尔 (Omar) 也参与其中。」

在某程度上, 季度学会意味着让 Skyline 的学生 (他们当中没有人能步行到学校去) 可以获得那种由课余活动可提供的扩阔视野体验。它们亦容许年轻与较年长的学生融合在一起, 让老师有机会跟他们作互动沟通, 担当各个年级孩子的启蒙导师。

「能看到幼稚园到第八班的学生, 为着共同目的而一起前来, 我感到相当高兴。」校长雪莉·马龙 (Sherry Malone) 说。「我们学校规模很小, 而彼此的关系比较紧密, 但尽管如此, 在我们启动此计划前, 很多学生都不认识对方的姓名。我们希望这些活动可带来转变, 令每个人都能认识对方。」

由中学部社会学及语言艺术教师迈克尔·范宁 (Michael Fanning) 举办的园艺学会, 获得志愿家长艾莉·诺瓦克 (Allie Novak) 的协助, 他表示 C.A.S. 学会计划所带来的其中一项喜悦, 绝对是拥有机会, 可与较年轻学生一起渡过宝贵的时光。另一个喜悦就是园艺活动本身的性质。

「学生会真正了解到地球是有生命的, 就如同他们自己活着一样。」范宁说道。「我们要携手合作, 进行一项具有长期目标和成果的计划, 同样是一件美好的事情。园艺不会为你带来即时的满足。您必需要等待数周, 有时甚至数月, 才可看到由您亲身栽种的果实, 对孩子而言是上了重要的一课。」

教师选择大部分学会的主题, 但学生也毫不怯羞地提出他们想要的主题。

「那就是我们如何成立《龙与地下城》(Dungeons and Dragons) 学会的经过。」马龙 (Malone) 说道。「它颇受到欢迎, 而我认为那是此计划所带来极大的周边效应 – 学生们正学习如何为他们自己提出倡议。」

Skyline 的学生显然在他们的 **C.A.S.** 学会中取得相当多教育，但事实上，我们都可借此向他们学习一些东西。以学生会俱乐部为例，该俱乐部将第四班到第八班的学生聚集在一起，进行直接的民主试验。

第八班学生伊娃·布林（**Eva Breen**）担任学生会的主席，她指出学会或俱乐部的年龄多样性是其最强大的优势。

「我们有很多不同的见解和优先事项，这方面实在很好。」布林（**Breen**）说道。「这是个百分百由学生领导的组织。我们拥有秘书长、司库和副主席，每个人都向对方相互学习，每片声音都得到聆听。我们会投票决定一切事情。这完全是民主的体现，而且到目前为止，一切都很顺利。我们相当有凝聚力，致力于令我们的学校变得更美好。」