



Các chương trình AVID, IB giúp tăng tỷ lệ tốt nghiệp tại Cleveland

Khi tỷ lệ tốt nghiệp trên toàn tiểu bang cho năm 2017-18 được công bố vào Tháng 1 ([graduation rates for 2017-18 were released](#)), thông báo này đã mang đến một tin tốt cho Sở Học Chánh Portland, với tỷ lệ tăng 2 điểm phần trăm, chín năm liên tiếp sở học chánh chứng kiến sự gia tăng. Tại Trường Trung Học Cleveland, thậm chí còn có nhiều lý do hơn để ăn mừng khi trường chứng kiến mức tăng 3,9 điểm, gia tăng cao nhất trong số các trường PPS, tới 91%.

Làm thế nào Trường Cleveland đạt được sự gia tăng như vậy? Hiệu trưởng Ayesha Freeman nói rằng có vô số lý do, nhưng hai lý do nổi bật: AVID và IB.

AVID (Tiến bộ Thông qua Quyết tâm Cá nhân) là một chương trình giúp học sinh đạt được các chiến lược và phương pháp để đạt được thành công trong học tập, học các cách hiệu quả hơn để đọc, ghi chú, tự tổ chức, học hỏi và giao tiếp với giáo viên. Thông thường, chương trình giúp ích cho những học sinh đang cố gắng trở thành người đầu tiên trong gia đình theo học đại học hoặc những người có thể không nhận được sự hỗ trợ học tập mà người khác nhận được ở nhà.

Tại Cleveland, AVID được cung cấp như một lớp học tự chọn bắt đầu khi là học sinh năm thứ nhất, với học sinh thường ở cùng một giáo viên và cùng lớp trong bốn năm.

“AVID thực sự cung cấp sự hỗ trợ đó và lộ trình về cách tốt nghiệp trung học để họ có thể đủ điều kiện học đại học bốn năm.” Cô Julia Blattner, điều phối viên AVID tại Cleveland kể từ khi chương trình được thêm vào năm 2011, cho biết.

Các trường khác có cách tiếp cận khác đối với AVID. Trường Madison, thí dụ, sử dụng chương trình AVID toàn trường ([uses a schoolwide AVID program](#)). Madison cũng chứng kiến tỷ lệ tốt nghiệp của trường tăng 2 điểm phần trăm, lên 83%, trong báo cáo Tháng Một.

Trường Cleveland có khoảng 130 học sinh tham gia lớp học tự chọn AVID và có bằng chứng rõ ràng rằng các kỹ năng mà họ đang học đem lại kết quả: Trong ba năm liên tiếp, 100% các thành viên của lớp AVID đã tốt nghiệp. Và có thêm nhiều lợi ích khác, Cô Blattner nói.

“Một trong những điều thỏa mãn nhất không những chỉ là nhìn thấy những đứa trẻ đạt được mục tiêu của chúng, mà còn là sự thay đổi của học sinh thực sự mà mình nhìn thấy vào năm thứ ba và năm thứ tư,” cô nói. “Họ hoạt bát hơn, mình có thể thấy họ coi trọng bản thân học hơn.”

Trường Cleveland cũng được hưởng lợi qua cách cung cấp chương trình Tú tài Quốc tế cho tất cả. Ba năm liên tiếp, mỗi học sinh năm thứ ba ở Cleveland đều học lớp IB English và năm nay, mỗi học sinh đã bắt đầu học lớp Lịch sử IB.

Trường Trung Học Lincoln, nơi có tỷ lệ tốt nghiệp cao nhất trong PPS với 94%, cũng tham gia rất nhiều vào việc giảng dạy IB.

IB tập trung vào một phương cách toàn cầu, toàn diện, với các học sinh học cách suy nghĩ nghiêm túc và độc lập, và làm thế nào để tìm hiểu qua sự quan tâm và lập luận. Mặc dù IB nổi tiếng là thử thách, nhưng các nghiên cứu đã cho thấy những học sinh được thử thách phản ứng tốt.

“Chương trình cho nhiều học sinh cơ hội học tập nghiêm ngặt hơn,” cô Linda Smith, giám đốc của IB và TAG (Tài năng & Năng khiếu), cho biết. “Trong suy nghĩ của tôi, chương trình nói với học sinh, ‘Hãy nhìn vào những gì bạn có thể đạt được.’”

Cô Freeman, năm thứ hai làm hiệu trưởng Cleveland, đã thừa hưởng chương trình IB cho tất cả từ người tiền nhiệm của cô, Tammy O'Neill, người đã sắp đặt chương trình với sự khuyến khích của các giáo viên.

“Khi tôi nhậm chức vào năm ngoái, tôi đã rất phấn khích và hồi hộp vì nó có tư duy đổi mới và tiên tiến,” cô Freeman nói. “Nó đi kèm với rất nhiều thử thách, nhưng nó là công việc chúng ta cần phải làm.”

Cô Freeman cho biết phương pháp IB các học sinh học trong môn Anh ngữ và Lịch sử tràn đến các môn học khác.

“Nghiên cứu cho thấy rằng ở học sinh, khi trình độ biết đọc biết viết tăng lên, nó sẽ chuyển sang số học,” cô Freeman nói. “Vì vậy, khi chúng tôi tăng mức độ đọc viết qua việc các học sinh có khả năng học lớp nghệ thuật ngôn ngữ nghiêm ngặt ở cấp lớp 11, chúng tôi thực sự phát huy khả năng tổng thể của họ để làm tốt môn toán.”