

550 万美元的拨款更好地推动波特兰公立学校的综合学校心理学家项目

波特兰公立学校 (PPS) 的综合学校心理学项目最近被美国教育部授予 550 万美元的资助，以表彰其在改善学生福祉和学业成绩方面取得的良好成绩。

这笔可续期的校本心理健康拨款将用于 2024-25 学年为全学区的 18 所 Title I 学校提供全面的学校心理服务。这比上一年的 11 所学校有所增加。在拨款期间，将有 25 所在获得拨款时被指定为 Title I 的学校接受全面的学校心理服务。

据 PPS 综合学校心理学家项目管理者 Cynthia Velásquez 称，这笔拨款保证了数千名学生在课堂内外都能获得茁壮成长所需的支持。

她说：“这笔拨款意味着我们的学校将继续有能力提供学校心理学家才有资格提供的全面服务和多层次支持系统。

综合学校心理学家在学校中发挥着独特的作用。他们不仅接受过提供个人、家庭和大型团体心理健康服务的培训，而且还为特殊教育学生和社会情感学习计划提供支持，同时还担任学术导师以及种族公平和社会正义计划的倡导者。

仅去年一年，PPS 的综合学校心理学家就参与了 7,700 多项干预活动，其中 90.4% 涉及历史上服务不足的学生。他们每天所做的工作范围之广，使他们成为我们学区和学校社区的重要成员。

“我们培训的深度和广度意味着我们涉及从全校危机支持到自杀预防和教育以及多样性、公平和包容性工作等方方面面，”特别任务学校心理学家 Kristin Irwin 说。“我们的心理健康、学术和特殊教育部分也使我们的贡献显得特别独特和重要。”

除了继续资助这项重要工作外，拨款还将用于满足黑人、原住民和英语语言学习者学生群体的需求，部分资金将通过聘请种族、民族、文化和语言多样化的学生服务提供者。这些资金还将用于在 Title 1 中学推广 Dialectical Behavioral Therapy (辩证行为疗法)。事实证明，这种疗法在帮助青少年应对和管理困难情况和情绪方面非常有效。

PPS 多元文化和语言学生服务学校心理学家 Elaine Hidalgo 说，脆弱性和同理心是成功的综合性学校心理计划的基石，她和她的同事们所采用一种的方法既富有同情心，又以数据为导向的方法。

“我们将自己的经验带入工作中，创造让人们感到安全并勇于分享的空间，确保来自不同背景和阶层的人们都能感受到自己被看到、被听到”。