

## Kelly 小学自由玩耍时间

十月下旬的一天，二年级学生 **Carter Lee Buyas** 从 Kelly 小学院子里的长椅上摆放的一堆物品中拿起一对绒球。

**Carter** 说：“我喜欢绒球发出的声音。我喜欢它们摇啊摇啊摇的样子。也许我会用它们拖地，你知道的，清洁地面，或者我可以当一个啦啦队员。他指着人行道上正跳着啦啦舞的三个女孩。又或者我可以种植它们，绒球也可以是旗帜，或者是植物。”

他停顿了一下，看起来若有所思。“它们可以成为我想要的任何样子。”

这正是 Kelly 小学 ESL 教师 **Jackie Bartlett** 带头开展的一项新项目的精髓所在。每天中午，在学校的课间休息时间，**Jackie** 都会在一棵小树下铺一张毯子。在毯子上放上一些她找到的物品，然后，她耐心地引导越来越多的学生自由玩耍，**Carter** 和他的同学们都认为这样的时间太短了。

“这太有趣了。” **Carter** 说：“我有点想永远都可以这样玩”。

参与自由玩耍的学生可以选择一些回收和找到的物品，然后可以随意摆弄这些物品。这样做的目的是激发孩子们的想象力，为他们提供一个创造性的选择，以替代其他更有组织性的课间活动，如竞技体育和在体育馆里做攀岩活动。

许多学生显然喜欢每天打篮球，喜欢和朋友们在秋千或滑梯上玩耍，但对另一些学生来说，自由玩耍的开放性正是他们的大脑和身体所渴望的。

**Bartlett** 说：“我们的自由玩耍时间确实吸引了那些需要一个安全的避风港来远离大动作游戏的学生。我们有很多神经多样性的学生和不愿玩高风险、有规则结构的游戏的学生。”

**Bartlett** 认为，自由玩耍最令人兴奋的一点是，它为学生提供了一个让他们可以抛开学校每天对他们期望的机会，即使是暂时的。

“我们整天对学生要求太多，”她说。“成年人总是给他们严格的指示：要这样做，不能这样做。自由玩耍让学生有机会专注于自己的感官。它能让他们平静下来，发挥他们的创造力，并体验快乐。”

Kelly 小学的助理校长 **Karina Kidd** 对此表示赞同。“我们有一个配备了各种体育器材的传统操场，很多孩子在课间休息时踢足球，这很好。但自由玩耍给孩子们带来了快乐，他们想要一些不同的东西，他们想在一个安全的地方和朋友们一起使用他们的双手、头脑和想象力来玩耍。”

**Bartlett** 与波特兰自由游戏公司合作推出了 Kelly 自由游戏项目。该项目目前规模很小。**Bartlett** 是这项目的唯一专职工作人员，她把获得的物品存放在一个靠墙的小箱子里。她希望有一天能渐渐

地扩大规模--有一个装满好玩物品的棚子和足够的工作人员，让学生们可以在操场上自由玩耍。不过，在此期间，她会集中精力，利用现有的时间、空间和精力做好自己能做的事情。

"自由玩耍需要解决很多问题，"她说，"孩子们在玩耍中解决问题的方式与他们在课堂上解决问题的方式不同。他们来这里玩得很开心，并设定了目标。然后，他们会在多天内实现这些目标。这些宝贵的技能可以让他们终生受用。"