



280 万美元的捐款将帮助 PPS 塑造 K-5 学生的数学教学

该项目被称为“培养领导者、变革实践”——或 DLTP。虽然这个名称可能意味着一个复杂的学术过程，但是引用波特兰州立大学教授 Nicole Rigelman 的话语即可概括该项目的目标：“加深对孩子数学的了解。”

波特兰公立学校与波特兰州立大学和 RMC Research 合作，正在进行一项为期四年的 DLTP 项目，该项目将利用研究和数据来为幼儿园至 5 年級的 PPS 学生塑造数学教学。该项目获得了来自国家科学基金会（National Science Foundation）的 280 万美元的捐款资助。

该项目将确定哪种教学模式最适合 PPS 中的 K-5 数学，PPS 的 12 所小学正在评估四种教学模式（每种模式包括三所学校）。DLTP 由 PSU 课程与教学部教授 Rigelman、PPS 的 STEAM 高级主任 Sarah Davis 和 PK-5 数学教学特殊任务教师 Rose Palmer 领导；RMC 的 Chandra Lewis 负责教育和健康评估。

该项目将帮助学校评估利用小学数学专家（EMS）——一位接受过数学内容、教学方法和领导力专门培训的教育者——的最有效方法。被评估的模型包括在每个年级水平都配有一位教授所有数学知识的 EMS；在每个年级水平都配有一位培训教师冰教学的 EMS；在学校级别配有一名 EMS 并同时每个年级配有一名 EMS；或通过学校级别的 EMS 培训所有教师，但不教授学生。

根据 RMC 研究所收集的信息，学区将以公平的方式塑造其 K-5 数学教学，其形式可以是简化的学区范围模型，或满足特定人群或个别学校需求的模型。无论哪种方式，其目标都保持单一：

“这是高质量教学——这是非常有目的、基于研究和有目的性的指导，” Palmer 说：“其支持老师使其能为学生提供最佳教学。”

有关这四个模型的详细和更多信息，请参见 [DLTP 网页](#)，或联系 [Rose Palmer](#)。