



Subvención de \$2.8 millones ayudará a PPS a configurar la enseñanza de matemáticas para los estudiantes de K-5

El proyecto se llama *Developing Leaders, Transforming Practice* [Desarrollando líderes, transformando prácticas] o DLTP, por sus siglas en inglés. Aunque el nombre podría implicar un proceso académico complicado, el objetivo del proyecto puede ser resumido en las palabras de Nicole Rigelman, profesora de Portland State University: “Un entendimiento más a fondo de las matemáticas para sus hijos”.

Portland Public Schools, en colaboración con Portland State y RMC Research, estará participando en DLTP, un proyecto de cuatro años que usará estudios y datos para configurar la enseñanza de matemáticas para los estudiantes de PPS de kindergarten a quinto grado. El proyecto está siendo financiado por una subvención de National Science Foundation [Fundación Nacional para las Ciencias] de \$2.8 millones.

El proyecto identificará el mejor modelo de enseñanza para la instrucción de matemáticas de K-5 en PPS, evaluando cuatro modelos en 12 escuelas primarias de PPS (tres escuelas para cada modelo). El proyecto DLTP está dirigido por Nicole Rigelman, profesora del Departamento de Currículo y Enseñanza de PSU; representantes de PPS Sarah Davis, Directora general de STEAM, y Rose Palmer, maestra con asignación especial para la instrucción de matemáticas de PK-5 y Chandra Lewis de RMC, que lleva a cabo evaluaciones en las áreas de educación y salud.

El proyecto ayudará a evaluar la manera más eficaz para que las escuelas utilicen un(a) Especialista en matemáticas para escuelas primarias (EMS, por sus siglas en inglés), un(a) educador(a) con capacitación especializada en el contenido y métodos de enseñanza de matemáticas y liderazgo. Los modelos que se están evaluando incluyen: tener un(a) EMS en cada nivel de grado que enseña todas las clases de matemáticas; tener un(a) EMS en cada nivel de grado que entrena a los maestros y también enseña; tener un(a) EMS para todo el edificio y también un(a) EMS para cada grado; o tener un(a) EMS para todo el plantel que entrena a todos los maestros pero que no enseña a los estudiantes.

El distrito configurará el programa de enseñanza de matemáticas para K-5 de una forma equitativa con la información recopilada por RMC, el cuál podría consistir en un solo modelo optimizado para todo el distrito o en modelos que abordan las necesidades específicas de diferentes grupos de estudiantes o escuelas individuales. En cualquier caso, el objetivo continua siendo único:

“Es instrucción de calidad —es un tipo de enseñanza muy deliberada, intencional y con base en estudios”, dijo Palmer. “Se trata de apoyar a los maestros para que puedan proporcionar la mejor instrucción para sus estudiantes”.

Para obtener más detalles e información sobre los cuatro modelos visite la [página web de DLTP](#) o póngase en contacto con [Rose Palmer](#).