



Khoản tài trợ \$2,8 triệu sẽ giúp PPS định hình việc giảng dạy toán học cho các học sinh K-5

Dự án được gọi là Phát Triển Các Nhà Lãnh Đạo, Thực Hành Chuyển Đổi - hoặc DLTP. Trong khi cái tên có thể ám chỉ một quá trình học tập phức tạp, mục tiêu của dự án có thể được tóm tắt bằng lời của giáo sư Đại học Portland State cô Nicole Rigelman: “Hiểu biết sâu sắc hơn về toán học cho con em quý vị.”

Sở Học Chánh Portland, hợp tác với Portland State và RMC Research, đang thực hiện DLTP, một dự án bốn năm để sử dụng nghiên cứu và dữ liệu để **định hình** sự giảng dạy toán học cho các học sinh PPS từ lớp mẫu giáo đến lớp năm. Dự án được tài trợ bởi một khoản trợ cấp trị giá \$2,8 triệu do la từ Quỹ Khoa Học Quốc Gia.

Dự án sẽ xác định mô hình giảng dạy nào có hiệu quả tốt nhất cho môn toán học K-5 trong PPS, với bốn mô hình được đánh giá tại 12 trường tiểu học PPS (ba trường cho mỗi mô hình). DLTP đang được lãnh đạo bởi cô Rigelman, giáo sư trong Ban Giáo trình và Giảng dạy của PSU; cô Sarah Davis của PPS, Giám đốc Cao cấp của STEAM và cô Rose Palmer, Giáo Viên Nhiệm Vụ Đặc Biệt cho việc giảng dạy môn toán PK-5; và cô Chandra Lewis của RMC, người tiến hành đánh giá trong giáo dục và y tế.

Dự án sẽ giúp đánh giá cách hiệu quả nhất để các trường sử dụng Chuyên gia Toán học Tiểu học (EMS) - một nhà giáo dục được đào tạo chuyên môn về nội dung toán học, phương pháp giảng dạy và lãnh đạo. Các mô hình được đánh giá bao gồm có một chuyên gia EMS ở mỗi cấp lớp dạy tất cả các môn toán; có một chuyên gia EMS ở mỗi cấp lớp huấn luyện các giáo viên và cũng dạy; có một chuyên gia EMS ở cấp trường cùng với một chuyên gia EMS cho mỗi cấp lớp; hoặc có một chuyên gia EMS ở trường huấn luyện tất cả các giáo viên, nhưng không dạy học sinh.

Được thông báo bởi nghiên cứu thu thập bởi RMC, sở học chánh sẽ định hình sự giảng dạy toán học K-5 theo cách công bằng, có thể ở dạng đơn giản hóa toàn sở học chánh hoặc các mô hình phục vụ các nhu cầu cụ thể của từng nhóm hoặc từng trường. Dù bằng cách nào, mục tiêu vẫn là độc nhất:

“Giảng dạy có chất lượng - - đó là giảng dạy có chủ đích, dựa trên nghiên cứu và có mục đích.” Cô Palmer cho biết. “Nó hỗ trợ các giáo viên để có thể cung cấp sự giảng dạy tốt nhất cho các học sinh của họ.”

Để biết chi tiết về bốn mô hình và biết thêm thông tin, hãy xem trang [DLTP webpage](#), hoặc liên lạc với cô [Rose Palmer](#).