

初中咨询课程找到了自己的方向

去年春天，波特兰公立学区开始确保学区里的每所中学都实行咨询课程(advisory program)。它的重点是在建立关系，并为学生和教师提供培养归属感所需的工具。

咨询课程的目标很明确，但学区尚未制定出能够帮助每个人实现这些目标的课程。

进入 Jill Bryant 博士的团队实施学区的 "变革性社会情感学习" (TSEL) 课程的第四年。Bryant 和 PPS 初中核心学术高级主管 Joanna Tobin 很快就发现，TSEL 的基本工作和希望取得的成果与初中咨询项目是完全一致的。

Tobin 说：“我们一致认为，咨询项目是支持青少年学习者的核心。因此，当我们开始寻找适当课程时，我们意识到变革性社会情感学习涵盖了我们在咨询课程中想要的一切。我们想，'为什么不把这两样结合在一起，实现两全其美呢？

社会情感学习建立在自我意识、自我管理、社会意识、人际关系技巧和负责任的决策这五大支柱之上。Bryant 和她的团队在为初中年级学生选择 TSEL 课程时，始终将这些原则放在首位，最终确定了两个方案：Wayfinder 和 We Do It for the Culture。

每种课程都优先考虑让学生有能力创建自己的基于公平和社会正义的学习社区。而且，由于社区建设是社会情感学习的重要原则，中学社区可以自由选择最适合其独特需求的课程。

Bryant 博士说：“让学生、教师、校长和家庭参与到课程选择过程中是非常重要的。这样，我们就能以身作则，建立构成社会情感学习基础的原则模型。

负责重新设计初中教学框架的学区团队还确保在咨询课程的时间表中留出一些空间，让教师与学生讨论在他们学校走廊和教室里发生的事情。

"今年之前，很多学校都有咨询课程的时间，但没有固定的形式或结构。"学区初中重新设计主任 Richard Smith 说。"咨询课程的时间无意中变成了一个有了很多事情却没有有效指导的时间。现在，学生和教师有了一个框架，可以帮助他们在一个安全、可信赖的环境中探讨问题，同时也为他们提供了足够的灵活性，以解决各自学校的问题。

在决定如何构建新的中学咨询课程时，另一个重要的考虑因素是教师的职业发展部分。

Bryant 博士说：“我们希望该项目能够探讨公平问题，并与我们的教学框架和毕业生肖像保持一致。我们还希望该项目能为教师提供强大的专业学习机会。这些课程做到了这一点。它们为学生和教师提供了共同茁壮成长的机会。”