

Los programas de asesoramiento de escuelas secundarias encuentran su camino.

La primavera pasada, cuando las Escuelas Públicas de Portland tomaron medidas para garantizar que todas las escuelas secundarias del distrito tuvieran un programa de asesoramiento activo, la atención se centró en construir relaciones y brindar a los estudiantes y maestros las herramientas necesarias para fomentar un sentido de pertenencia.

Los objetivos de los programas de asesoramiento eran claros. Lo que el distrito aún tenía que lograr era un plan de estudios que ayudara a todos a alcanzar esas metas.

Entonces ingresó la Dra. Jill Bryant, cuyo equipo estaba en su cuarto año de implementación del plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional Transformativo (TSEL) del distrito. Pronto quedó claro, tanto para Bryant como para Joanna Tobin, directora senior de materias académicas básicas de grados de secundaria de PPS, que el trabajo esencial y los resultados esperados del TSEL y la asesoría de las escuelas secundarias estaban perfectamente alineados.

"Todos estuvimos de acuerdo en que los programas de asesoramiento son fundamentales para apoyar a los estudiantes adolescentes", dijo Tobin. "Entonces, cuando empezamos a buscar un plan de estudios, nos dimos cuenta de que el aprendizaje socioemocional transformador cubre todo lo que queremos tener en un programa de asesoramiento. Pensamos: '¿por qué no unir estas dos cosas para obtener lo mejor de ambos mundos?'"

El aprendizaje socioemocional se basa en los cinco pilares de la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsable. Bryant y su equipo mantuvieron estos principios al frente y al centro cuando seleccionaron los planes de estudio de TSEL para estudiantes de grados de secundaria, y finalmente eligieron dos opciones: *Wayfinder* y *We Do It for the Culture*.

Cada plan de estudios prioriza lecciones que empoderan a los estudiantes para crear sus propias comunidades de aprendizaje basadas en la equidad y centradas en la justicia social. Dado que la construcción de comunidades es un principio crucial del aprendizaje socioemocional, las comunidades de escuelas secundarias tuvieron la libertad de elegir el plan de estudios que mejor se adaptaba a sus necesidades únicas.

"Era importante que involucráramos a los estudiantes, maestros, directores y familias en el proceso de selección del plan de estudios", dijo el Dr. Bryant. "De esa manera estábamos modelando los principios que forman la base del aprendizaje socioemocional".

Los equipos del distrito encargados de rediseñar el marco de instrucción de los grados de secundaria también se aseguraron de dejar algo de espacio en el cronograma de asesoramiento para que los maestros hablaran con los estudiantes sobre lo que sucede en sus propios pasillos y aulas.

“Antes de este año, muchas escuelas tenían períodos de asesoramiento, pero no tenían un formato o estructura establecidos”, dijo Richard Smith, director de rediseño de los grados de secundaria del distrito. “La asesoría se había convertido inadvertidamente en un momento en el que sucedían muchas cosas con muy pocas pautas productivas. Ahora, los estudiantes y profesores tienen un marco que les ayuda a explorar problemas en un entorno seguro y confiable y, al mismo tiempo, les brinda suficiente flexibilidad para abordar lo que está sucediendo en sus escuelas individuales”.

Otra consideración crucial al decidir cómo estructurar el nuevo programa de asesoramiento para escuelas secundarias fue un componente de desarrollo profesional para los docentes.

"Queríamos algo que explorara cuestiones de equidad y estuviera alineado con nuestro marco de instrucción y retrato de graduados", dijo el Dr. Bryant. "También queríamos un programa que ofreciera sólidas oportunidades de aprendizaje profesional para nuestros docentes. Estos planes de estudio logran eso. Brindan a estudiantes y profesores la oportunidad de prosperar juntos. "