

Chương Trình Tư Vấn Trung Học Cơ Sở Tìm Hướng Đi

Mùa xuân vừa qua, khi Portland Public Schools hướng tới để đảm bảo rằng tất cả trường Trung Học Cơ Sở trong học khu đều có chương trình tư vấn tích cực, trọng tâm là xây dựng mối quan hệ và cung cấp cho học sinh và giáo viên những công cụ cần thiết để nuôi dưỡng cảm giác thân thuộc.

Mục tiêu của các chương trình tư vấn rất rõ ràng. Điều mà học khu vẫn chưa thực hiện là một chương trình giảng dạy có thể giúp mọi người đạt được những mục tiêu đó.

Tiến sĩ Jill Bryant, mà nhóm của ông đang thực hiện chương trình giảng dạy Học Tập Mang Tính Chuyển Đổi Cảm Xúc Xã Hội (TSEL) của học khu vào năm thứ tư. Điều này trở nên rõ ràng khi cả Bryant và Joanna Tobin, giám đốc chương trình trọng tâm cấp trung học cơ sở của PPS, đều nhận ra rằng công việc quan trọng và kết quả mong đợi của TSEL và tư vấn trường trung học cơ sở là hoàn toàn phù hợp.

“Tất cả chúng tôi đều đồng ý rằng các chương trình tư vấn là trọng tâm để hỗ trợ học sinh vị thành niên,” Tobin nói. “Vì vậy, khi chúng tôi bắt đầu tìm kiếm một chương trình giảng dạy, chúng tôi nhận ra rằng việc học tập mang tính chuyển đổi về cảm xúc xã hội bao gồm mọi thứ mà chúng tôi muốn có trong một chương trình tư vấn. Chúng tôi nghĩ, ‘tại sao không kết hợp hai việc này lại với nhau để mang lại điều tốt nhất cho cả hai lĩnh vực?’”

Học tập cảm xúc xã hội được xây dựng trên năm nền tảng là tự nhận thức, tự quản lý, nhận thức xã hội, kỹ năng giao tiếp và đưa ra quyết định có trách nhiệm. Bryant và nhóm của cô ấy đã đặt những nguyên lý này lên hàng đầu và trung tâm khi họ chọn chương trình giảng dạy TSEL cho học sinh cấp hai, cuối cùng họ đưa ra hai lựa chọn: Người Tìm Hướng đi và Chúng Tôi Làm Điều Đó Vì Nền Văn Hóa.

Mỗi chương trình giảng dạy đều ưu tiên các bài học để giúp cho học sinh tạo ra cộng đồng học tập dựa trên sự bình đẳng và tập trung vào công bằng xã hội. Và, từ khi xây dựng cộng đồng là một nguyên lý quan trọng của việc học tập cảm xúc xã hội, nên cộng đồng trường trung học cơ sở được tự do lựa chọn chương trình giảng dạy phù hợp nhất với nhu cầu riêng của họ.

Tiến sĩ Bryant nói: “Điều quan trọng là chúng tôi phải thu hút học sinh, giáo viên, hiệu trưởng và gia đình tham gia vào quá trình lựa chọn chương trình giảng dạy. “Bằng cách đó, chúng tôi đã mô hình hóa các nguyên tắc để hình thành nên nền tảng của việc học tập cảm xúc xã hội.”

Các nhóm của học khu chịu trách nhiệm thiết kế lại cơ cấu giảng dạy cấp trung học cơ sở cũng đảm bảo dành một khoảng trống trong lịch trình tư vấn để giáo viên nói chuyện với học sinh về những điều diễn ra ở hành lang và lớp học của các em.

Richard Smith, giám đốc thiết kế lại các lớp trung học cơ sở của học khu cho biết: “Trước năm học này, nhiều trường có thời gian tư vấn nhưng chưa có định dạng hoặc cấu trúc cố định”. “Việc tư vấn đã vô tình trở thành thời kỳ có rất nhiều việc xảy ra với rất ít hướng dẫn hiệu quả. Giờ đây, học sinh và giáo viên đã có một khuôn khổ hỗ trợ họ khám phá các vấn đề trong một

môi trường an toàn và đáng tin tưởng, đồng thời cung cấp cho họ đủ sự linh động để giải quyết những gì đang diễn ra ở từng trường học.”

Một cân nhắc quan trọng khác khi quyết định cách cấu trúc chương trình cố vấn trung học cơ sở mới là một yếu tố phát triển chuyên môn cho giáo viên.

Tiền sĩ Bryant cho biết: “Chúng tôi muốn điều gì đó có thể khám phá các vấn đề về công bằng và phù hợp với cơ cấu giảng dạy và hình tượng học sinh tốt nghiệp của chúng tôi”. “Chúng tôi cũng muốn có một chương trình mang lại cơ hội học tập chuyên môn vững chắc cho giáo viên của chúng tôi. Những chương trình giảng dạy này làm được điều đó. Họ mang đến cho học sinh và giáo viên cơ hội để cùng nhau phát triển.”