



Los estudiantes de Transición Comunitaria de PPS testifican en la Legislatura del Estado

Seis estudiantes del Programa de Transición Comunitaria de las Escuelas Públicas de Portland testificaron el miércoles en la Legislatura de Oregón en apoyo de un proyecto de ley que les permitiría permanecer en un programa que los ayuda a aprender habilidades laborales y convertirse en miembros productivos de la comunidad.

El proyecto de ley 1522 del Senado corregirá una consecuencia involuntaria de un proyecto de ley anterior, SB 20, en el que los estudiantes que obtuvieron un Diploma Modificado ya no tendrían acceso a servicios de educación especial, antes tenían acceso hasta los 21 años. Se otorga un Diploma Modificado a un estudiante que ha completado 24 créditos, pero debido a una discapacidad u otras razones no pudo cumplir con todos los requisitos académicos para un diploma de preparatoria.

Debido a las consecuencias de la SB 20, la Junta de Educación de Oregón aprobó una medida temporal para mantener abierto el acceso anterior a los servicios de educación especial, pero esa medida se vence el 1 de julio. SB 1522 tiene como objetivo hacer que ese acceso sea permanente.

Los seis estudiantes de PPS que declararon obtuvieron, o están a punto de obtener, un Diploma Modificado y continúan recibiendo servicios de CTP, que atiende a adultos jóvenes que han completado al menos cuatro años de preparatoria. Ellos testificaron ante el Comité Senatorial de Educación y hablaron sobre cómo CTP los está ayudando a aprender habilidades para la vida a medida que pasan a la adultez e independencia.

Micah Wright les contó a los senadores cómo los trabajos que tuvo en un café y cafetería lo llevaron al programa de artes culinarias en Portland Community College, y cómo aprendió a funcionar socialmente.

“Aprendí a no discutir con la autoridad, seguir protocolos y saber qué se espera de mí en otros entornos” dijo.

Spencer McNabb usó un iPad como su voz mientras que hablaba de sus trabajos y de poder hacer amigos. “Estoy afuera en la comunidad aprendiendo a moverme” dijo. “Es importante que las personas también aprendan sobre nosotros. Mi escuela es importante. Gracias por no cerrarla.”

Luam Yhannes dijo que aprendió a ser una buena compañera de trabajo al trabajar en el Salvation Army, la Cruz Roja y Walgreen. Ella y otros también hablaron de lo importante que ha sido aprender cómo moverse usando TriMet.

“Aprendí a tomar el autobús alrededor de mi comunidad” dijo. “Mi discurso está mejorando. Hice muchos amigos. He aprendido a hablar por mí misma. Mi familia está orgullosa de mí y estoy emocionada por el futuro.”

Las habilidades que están aprendiendo, dijeron los estudiantes, les permitirán ejercer una mayor independencia en sus vidas y tomar decisiones clave.

“Defenderé mis derechos” dijo Ali Hasoon. “Sí, me haré oír y no dejaré que las personas tomen decisiones acerca de mi vida.”

El testimonio, que también incluyó palabras de Lorenzo Pizana y Samantha Omally, recibió elogios de los senadores.

“Es muy alentador ver jóvenes maravillosos y el futuro que tienen por delante porque tuvieron acceso a una educación de calidad y trabajaron arduamente para obtener esos diplomas” dijo Sara Gelser, una demócrata de Corvallis. “Están trabajando duro en tus programas de transición para estar listos, y no están permitiendo que otras personas tomen decisiones acerca de su vida o sobre sí mismos. Al estar aquí, han mejorado este año 2018 para mí y para esta audiencia.”

Se programa que el proyecto de ley entre en comité esta semana. Este ha sido etiquetado con el estado de “emergencia” porque la medida temporal expira en julio.

-Mike Tokito