



Панельная дискуссия привнесла важные голоса в Институт лидерства

Учителя, которые могут раскрыть интересы учеников. Помощь в подготовке к неизвестному будущему. Меньшие размеры классов. Признание того, что у учеников существует жизнь за пределами школы. И бесплатный кофе.

Это – некоторые их рекомендаций, предложенных в четверг группой из пяти нынешних и бывших школьников Портлендского Государственного школьного округа в течение часового форума, послужившего вдохновляющим началом второго дня в Институте лидерства PPS в старшей школе Рузвельт/ Roosevelt.

Перед аудиторией лидеров PPS в актовом зале школы Рузвельт участники панельной дискуссии поделились историями из своего разнообразного прошлого и тем, как это влияет на их видение и восприятие образования.

Акили Келекеле/ Akili Kelekele, 12-классник школы Линкольн/Lincoln, рассказал о важности крепких взаимоотношений учителей с учащимися, помогающие им направить свои амбиции на превращение в компетентных и продуктивных членов общества.

«Учителя действительно раскрывают интересы школьников», - сказал он.

Группа предложила разнообразие голосов, в том числе голос Акили, который активно участвует в клубах чернокожих школьников Black Student Union и Brothers of Color в школе Линкольн и будет выполнять роль со-президента класса. К нему присоединился 10-классник школы Линкольн Хиларио Гонсалес/Hilario Gonzalez, начинающий журналист, который стремится рассказать истории людей посредством множества медиумов; и еще одна 10-классница Эйлиш Кох/ Eilish Koch, которая нашла свое место в альянсе Queer Straight Alliance в школе Рузвельт.

Также в панельной дискуссии приняли участие два выпускника PPS в Коди Салливан/ Cody Sullivan, выпускник старшей школы Грант/Grant 2014 года, который в этом году стал первым человеком в Орегоне с синдромом Дауна, окончившим четырехлетний колледж (Concordia); и Ана Ву/ Ana Wu, выпускница школы Франклин/Franklin 2015 года, которая родилась в Китае и жила в Мексике, прежде чем переехать в Портленд в 2008 году, не умея говорить по-английски.

Направляемые Заведующим Гуадалупе Герреро/Guadalupe Guerrero, который выступал в качестве модератора, члены дискуссионной панели говорили о том, как их прошлое и их происхождение влияют на их образовательный опыт.

Например, Ана рассказала о том, как сложно было, поступив в PPS, пытаться выучить английский, и о той поддержке, которую она получила от школьного персонала, включая директора школы Мэрисвилл/ Marysville, поприветствовавшего ее в первый же день, и учителя ESL, который/ая заставил/а ее полюбить письмо.

Влияние преподавателей на жизнь Аны было настолько сильным, что она поступила на программу двуязычных преподавателей в Портлендском госуниверситете, представляющую собой сотрудничество с PPS для усиления реестра двуязычных учителей округа.

«Я действительно хочу вдохновить тех учеников, для которых английский, возможно, не является их родным языком,» - сказала Ана. «Я надеюсь, а помогу изменить жизнь школьников».

Как ученица, которая считает себя квир, Эйлиш/ Eilish беспокоилась о том, что будет в старшей школе. Она нашла утешение в группе Queer Straight Alliance школы Рузвельт, которая дала ей возможность чувствовать себя в безопасности и поддержала ее в первый год обучения в школе.

«Каждую неделю я могла прийти в эту комнату и знать, что там нет ничего, кроме любви», - сказала она. «Это был действительно замечательный опыт».

Хиларио рассказал о своем опыте посещения начальной школы Эйнсворт/ Ainsworth и средней школы Вест Силван/West Sylvan до школы Линкольн и о том, что он был одним из немногих людей с коричневым цветом кожи в классе. «Там не так много разнообразия, и я вообще не видел, чтобы похожие на меня ученики были в моих классах», - сказал он.

Но пока он рос, Хиларио смог найти свой голос, к примеру он написал эссе, которое было опубликовано на [OregonLive](https://www.oregonlive.com). Он говорил о том, как важно учителям помогать школьникам находить и развивать то, к чему у них есть интерес.

«Поиск своих интересов очень важен,» - сказал он. «Они могут подготовить учеников не только к тому, чем бы они хотели заниматься, но и к тому, через что им, возможно, придется пройти в будущем».

Коди рассказал об огромном разнообразии классов и занятий, в которые он был погружен, включая спорт, хор и появившийся большой интерес к гражданской войне в классах по истории. Важный урок, который он извлек: «Никогда не сдаваться», - сказал он.

Заведующий округом Герреро попросил участников дискуссии о заключительных словах, и Эйлиш добавила легкости в дискуссию, отметив, что организм подростка устает позже, и предложила начинать школьный день позже. Она отметила, что она не планировала пробовать кофе, пока не столкнется со взрослой жизнью, но ей пришлось начать его пить в 9-м классе.

«Нам нужен бесплатный кофе!» - сказала она.

Форум дал возможность сделать четкий вывод - преподавателям PPS необходимо всегда слушать, что говорят школьники, которых они учат. Дани Ледесма/ Dani Ledezma, недавно назначенная на должность Специального советника Заведующего PPS по вопросам равноправия и социальной справедливости, подвела итог в пред-панельной речи:

«Как профессионалы, работающие в сфере образования, мы знаем, что мы работаем лучше всего, когда прислушиваемся к голосам школьников, прислушиваемся к их мнению».