



## Panel de estudiantes aporta voces importantes al Instituto de Liderazgo

Maestros que pueden liberar la motivación de los estudiantes. Ayuda para prepararse para un futuro incierto. Clases más pequeñas. Reconocimiento de las vidas de los estudiantes más allá de la escuela. Y café gratis.

Estas eran algunas de las recomendaciones que un panel de cinco alumnos actuales y ex-alumnos de las Escuelas Públicas de Portland ofrecieron durante un foro de una hora que fue el lanzamiento inspirador al segundo día del Instituto de Liderazgo del Distrito en la preparatoria Roosevelt.

Ante un público de líderes del Distrito en el teatro de Roosevelt, los miembros del panel compartieron historias de sus experiencias variadas y la manera en que las experiencias influyeron la forma en que ven y experimentan la educación.

AkiliKelekele, un alumno de cuarto año de la preparatoria Lincoln, habló sobre el valor de cuando los maestros forman fuertes lazos con los estudiantes, para ayudarles a guiar sus ambiciones y convertirse en robustos y productivos miembros de la sociedad.

“Los maestros realmente fomentan las motivaciones de los estudiantes,” dijo.

El panel ofreció un grupo diverso de voces, incluyendo a Akili, quien participa activamente en las organizaciones Unión de Estudiantes Negros de Lincoln y Hermanos de Color, y quien servirá como copresidente de la clase. Le acompañó otro estudiante de Lincoln, Hilario González, un alumno de segundo año y futuro periodista quien quiere contar las historias de la gente utilizando varios medios, y también otra alumna de segundo año, Eilish Koch, quien ha encontrado un lugar acogedor en la Alianza Queer Straight de Roosevelt.

También en el panel había dos ex-alumnos del Distrito. Cody Sullivan, un graduado de la preparatoria Grant, del 2014, quien se convirtió en la primera persona en Oregon con el síndrome de Down para graduarse de una universidad de cuatro años (Concordia), y Ana Wu, una ex-alumna de la preparatoria Franklin quien nació en China y vivió en México antes de mudarse a Portland en el 2008, cuando no hablaba inglés.

Guiados por el Superintendente Guadalupe Guerrero, quien fue el presentador, los miembros del panel hablaron de sus experiencias que informan todo en su experiencia educativa.

Ana, por ejemplo, habló de la dificultad de venir al Distrito estando en el proceso de aprender inglés, y la ayuda que recibió del personal de la escuela, incluyendo del director de Marysville quien le dio la bienvenida el primer día, y de un maestro de inglés como segundo idioma quien le dio el desafío de encontrar el gusto de la escritura.

El impacto de los docentes en la vida de Ana fue tanto que ella está inscrita en el programa para futuros docentes bilingües en la Universidad Estatal de Portland, una colaboración con las Escuelas Públicas de Portland para fortalecer el número de maestros bilingües en el Distrito.

"Realmente quiero inspirar a los estudiantes para quien el inglés tal vez no sea su primer idioma," dijo Ana. "Espero que pueda cambiar la vida de un estudiante."

Como una alumna que se identifica como queer, Eilish se preocupada por cómo sería asistir a la preparatoria. Ella encontró un lugar acogedor en la Alianza Queer Straight de Roosevelt, que le daba un sitio en donde se sentía segura y respaldada durante su primer año.

"Cada semana podía ir a esa sala y saber que allí no había nada más que amor," dijo. "Fue una experiencia muy buena."

Hilario compartió su experiencia con asistir a la primaria Ainsworth y la secundaria West Sylvan antes de Lincoln, siendo uno de los pocos alumnos hispanos en sus clases. "Realmente no hay tanta diversidad, y no me veo reflejado en mis clases para nada," dijo.

Pero al crecer, Hilario ha podido encontrar su voz, incluyendo la oportunidad de escribir un ensayo que fue publicado por OregonLive. Él habló de lo importante que es para los maestros ayudar a los alumnos a encontrar y desarrollar las cosas que les interesan.

"Es súper importante encontrar tu pasión," dijo. "Ellos pueden preparar a los alumnos no solamente para lo que quieren hacer pero también para lo que tal vez enfrenten en el futuro."

Cody compartió la gran variedad de clases y actividades en que se sumergió, incluyendo los deportes, el coro y en desarrollar un fuerte interés en las clases de la historia de la Guerra Civil. Dijo que algo importante que él aprendió es "nunca rendirse."

El Superintendente Guerrero les pidió a los miembros del panel un argumento final y Eilish añadió un poco de humor mencionando que los cuerpos de los adolescentes son hechos para cansarse más tarde, y recomendó empezar más tarde el día escolar. Ella notó que no había planeado ser tomadora de café hasta convertirse en adulta, pero tuvo que empezar el hábito de tomarlo en su primer año de la preparatoria.

El foro proporcionó una llamada de atención diferente, que los docentes del distrito deben escuchar siempre a los alumnos que enseñan. Dani Ledezma, el Consejero Especial al Superintendente sobre Equidad y Justicia Social, nuevamente contratado, lo resumió en su discurso previo al panel:

"Como profesionales que trabajan en la educación, sabemos que somos mejores cuando escuchamos las voces de los estudiantes, cuando escuchamos sus perspectivas."

