



麦迪逊 (Madison) 学生领袖在西雅图会议上讨论学校改革问题

来自远在德克萨斯州达拉斯的近 40 名学生，就在华盛顿州白城市附近，在西雅图的 CenturyLink Field 蜷缩在桌子周围，集思广益关于他们想在高中看到的变化。来自麦迪逊 (Madison) 高中的四名学生被邀请到西雅图参加青年参与和领导实验室《呐喊》(YELL)。

“我们觉得学生们有创造变化的能力，所以我们想要提供资源，并要求学生去实现这个目标。” inspirED (管理《呐喊》YELL 组织) 的项目经理, Julie McGerry 说。

麦迪逊的年轻领导人已经在改善学校文化方面发挥作用。二年级学生费萨尔·奥斯曼和三年级的福兹亚·易卜拉欣是学校的穆斯林学生联盟的一部分。奥斯曼也属于麦迪逊 (Madison) “恢复性正义俱乐部”及其“领导平等团队”。二年级 Ashley Rojas 是 Madison 拉丁裔学生亲和团体 La Rasa Unita 的一员，二年级 Ryan Moon 是麦迪逊 (Madison) 的 AVID 和 Step Up 课程的领导者。他们的年龄也与他们被选中的原因有关。作为低年级学生，他们明年将回到麦迪逊 (Madison)，继续他们今年开始的工作。

“我觉得我们学校的每个方面都有改进的空间，不仅仅是麦迪逊 (Madison)，还有每所学校。” Moon 说。“我听到了很多关于西北地区其他学校的观点，我得到了一些关于如何影响 AVID 和加强我们可以改变麦迪逊 (Madison) 的想法。”

学生提出，停学和被开除是一个值得关注的问题。他们也希望尊重麦迪逊的所有文化，尊重老师的学生。

易卜拉欣说：“麦迪逊 (Madison) 是一所多元化的学校，尽管它是该地区最多样化的高中，但所有的文化都没有真正代表。”。

“我觉得很多人不尊重学校的多样性，”罗哈斯补充说。

改善师生关系的一个可能的解决办法是角色互换日。

易卜拉欣说：“如果我们做了角色转换，学生们可能会学到老师所面临的一些挑战和斗争，老师们可以了解学生所面临的一些挑战和斗争，这是理解彼此的一种方式。”

《呐喊》（YELL）的组织者为学生们提供了一个循序渐进的指导，让他们了解如何选择解决问题，并给他们提供实施思想的工具。

《呐喊》（YELL）和 inspirED 是来自于耶鲁大学的研究成果，它向 22,000 名高中生提出了一个简单的问题：你在学校感觉怎么样？

“在学生记录的前 10 个单词中，有 8 个是负面的，前三名是“疲惫的”，60%到 80%的时间都是“压力大”和“无聊的”，” McGerry 说。

当被问到他们的感受时，学生们告诉研究人员，他们希望感到快乐、安全、支持、有动力和激励。因此，inspirED 发起了一项倡议，帮助学生弥合他们的感情和愿望之间的差距，并给他们这样做的工具。

学生成功倡导者杰夫·洛特（Jeff Lothe），选了麦迪逊 (Madison) 的学生。Lothe 通过要求老师找出具有领导潜力的学生，并有在学校实施变革的愿望和承诺，找到了四个（学生）。

“‘领导能力’是学生需要的的一个持续过程，不是一瞬间的事，” Lothe 说。“对学校的期望是，我们认识到我们的领导能力，我们正在努力为学生创造机会，让他们在准备就绪时参与进来。”

麦迪逊 (Madison) 的学生们仍然在完成在《呐喊》（YELL）之后想要解决的项目，他们都相信这个研讨会是他们学校进行有意义的变革的重要催化剂。

奥斯曼说：“我们有大量的时间和空间来审视我们作为集体所看到的问题，并且在整个时间段内，我们将能够共同努力，以便我们能够团结一致，就如我们注意到了这些问题，并能够做出改变。”。

inspirED 组织是耶鲁大学情绪智力中心，面书(Facebook)，”我的兄弟的守护者”和约翰霍普金斯大学之间的合作伙伴关系。约翰·霍普金斯大学接管了奥巴马政府“我的兄弟的守护者”（MBK）倡议的指导。波特兰公立学校(PPS)与 MBK 共享辅导计划数据，并继续与约翰霍普金斯大学合作。MBK、约翰霍普金斯和波特兰公立学校(PPS)的连接关系是麦迪逊 (Madison) 学生被邀请到西雅图的原因。

-Pamela Jordan