



来自副学监 Yvonne Curtis 博士的有关

波特兰公立学校 2018-19 学年员工配备水平的信息

2018 年 4 月 17 日

波特兰公立学校正在对整个学区学校的教学人员进行分配。多年来一直如此，我们长期在州资金不足的预算范围内工作，我们正在尽最大努力充分利用我们所拥有的资源。可以理解的是，家长、学生和 PPS 员工想知道在他们的特定学校会发生什么情况。尽管直到秋季招生数字变得更加确定时我们才能知道准确的分配情况，但是我们可以分享我们现在所了解的情况，并回答我们迄今所听到的许多问题。

在学监 Guadalupe Guerrero 和我本人的领导下，学区已确立了一个确定学校教师配备的新方法。我们认为我们需要进行变革是出于多种原因，其中包括中学和高中不一致的课程设置；教师如何在学校间如何分配的不一致比例以及缺乏使用种族平等资金的明确性——这些资金被用于改善历史上服务不足学生的学术成就。此新人员配备模式解决了这些问题，并基于一组目标：

- 确保学校有足够的员工来维持合理的班级规模。
- 支持学区的平等目标。
- 为每所学校提供基础学术课程。
- 随着时间的推移来提供更大稳定性

利用这些目标作为指导方针，学区正在进行相当大规模的投资，以增加教学人员和分配全职等同职位（FTE），这将对下一学年产生积极影响，特别是对那些历史上招生不足的学校。

正如每年的情况，一些学校的教职人员人数将下降，而其它学校会增加。这些变化是由于各种因素造成的，包括预计招生人数、对平等资金的重新使用和课程设置的改变。今年，随着 PPS 开设两所新中学、改建 8 所 K-8 学校为 K-5 所小学、改建一所 K-5 小学为一所西班牙语沉浸学校，这些变化会更为明显。

为了更好地了解人员配置的变化，以下是一些常见问题和解答。

问：新的人员配置模式的意图是什么？

答：确保每所学校——尤其是小型学校——拥有足够的教师人数；确保核心课程教学和州体育和健康要求；确保平等资金得到最佳利用。

问：新的人员配备模式将如何改善学生的学习成绩？

答：通过保持合理的班级规模、提供基础 K-12 学术项目，并确保适当定位的平等资金分配，学区将为在校学生提供更一致的教育经历，并改善历史上服务不足学生的学术经历。

问：2018-19 学年如何分配平等资金？

答：为了获得平等资金，校长需要通过一个由数据支持的过程来证明该资助将有利于历史上服务不足或边缘化的学生。它将针对拥有 15% 或更多有经济困难的学生的学校，或者拥有 40% 或更多历史上服务不足学生的学校。以前，平等资金的使用在如何支持服务欠缺的学生方面不一致。

问：FTE 的分配方式有哪些具体变化？

答：在小学、中学和 K-8 学校，工作人员将按照年级或给予这些年级的预计招生人数的学科所需要的班级数量进行分配。以前，FTE 是按照全校预计招生比例分配的。这一变化将确保每个年级都有必要的教师人数。高中的 FTE 分配将继续以比例为基础，但所有高中都将以 FTE 的最低基数开始，以确保招生不足的学校和小型学校有充足的员工，并确保学生获得核心学术和州必修课程的教学。

问：学区是否增加或削减教师？

答：与当前学年相比，学区增加了 22 名课堂教师（FTE）。学区有对增加员工的预算，我们会在秋季每所学校落实最终招生人数后，进行按需分配。此外，学校社区还投资于分配的平等基金、基金会基金和其它收入来源，以支持确定的优先事项，包括额外员工配备。这些补充资金为某些特定学校增加了数十名员工。

问：将如何决定这些额外分配？

答：学区将采用两部分测试。教师们会去那些最需要帮助以保持合理班级规模的学校和有最紧迫的平等需求的学校。学区还优先分配额外的全职课堂教师，以更好地确保在招生不足邻区实施平等计划。

问：如果学区增加 FTE，为什么有些教师未被分配？

答：每年，有一小部分教师未被分配到他们当前的职位。这主要基于资历和个别教师的认可。未分配的教师有机会申请学区内的其它工作，并且大部分都会被重新分配。在为 2018-19 学年做准备时，大约有 150 名教师未被分配——这是学区的平均水平。但是，学区张贴了 300 个空缺职位，未分配的教师可以申请。

问：如果学区增加教师，为什么近一半的学校报告他们将失去 FTE？

答：每年，有一些学校的 FTE 数量会下降，而其它学校可能会上升。其原因包括入学率变化、学术项目变更和平等基金分配等。今年，7 所 K-8 学校正在转换为 K-5，这意味着他们将失去大量的工作人员，这些人员将转移到新中学。此外，一些资源正在从较大的学校转移，以确保小型学校有足够的人员配备。

[有关各个学校预计分配的统计分析，请参阅附表。](#)