



**Un mensaje de la Subsuperintendente Dra. Yvonne Curtis sobre la dotación de personal en las Escuelas Públicas de Portland 2018-19**  
**17 de abril, 2018**

Escuelas Públicas de Portland está en el proceso de asignar al personal docente a escuelas en todo el distrito. Como ha sido el caso durante muchos años, estamos trabajando dentro de un presupuesto que ha estado crónicamente subfinanciado por el Estado, y estamos haciendo todo lo posible para aprovechar al máximo los recursos que tenemos. Como entendemos, los padres, los estudiantes y el personal del Distrito quieren saber qué sucederá en sus escuelas específicas. Aunque no se conocerán las asignaciones precisas hasta el otoño cuando las cifras de matriculación sean claras, podemos compartir lo que sabemos en este momento y responder a muchas de las preguntas que hemos escuchado hasta la fecha.

Bajo la dirección del Superintendente Guadalupe Guerrero y la mía, el distrito ha establecido un nuevo método para determinar cómo asignamos a los maestros a las escuelas. Creemos que el cambio es necesario por varias razones, incluyendo la oferta de cursos inconsistentes en las escuelas secundarias y preparatorias, la lógica inconsistente de cómo se asignan los maestros entre las escuelas y la falta de claridad con el uso de fondos para equidad racial, reservados para mejorar los resultados para los estudiantes históricamente desatendidos. Este nuevo modelo de dotación de personal responde a esas preocupaciones y se basa en un conjunto de objetivos:

- Asegurar que las escuelas tengan el personal adecuado para mantener el tamaño razonable de las clases.
- Apoyar las metas de equidad del distrito.
- Proporcionar ofertas de programas académicos de referencia en cada escuela.
- Proporcionar más estabilidad a través del tiempo.

Con estas metas como guía, el distrito está haciendo una inversión considerable para agregar personal docente y asignar puesto equivalente a tiempo completo (ETC) de una manera que tendrá un impacto positivo durante el próximo año escolar, particularmente en las escuelas históricamente con escasa matriculación.

Como cada año en algunas escuelas se producirá una disminución del personal docente, mientras que en otras se producirá un aumento del número de alumnos. Estos cambios se deben a una variedad de factores, entre ellos la inscripción proyectada, el uso reorientado del financiamiento de capital y los cambios en la programación de los cursos. Este año, a medida que el Distrito abre dos nuevas escuelas secundarias, convierte ocho escuelas K-8 a escuelas primarias de K-5 y convierte una escuela primaria K-5 en una escuela de inmersión total en español, los cambios son más pronunciados.

Para ayudar a entender mejor los cambios con el personal, aquí hay algunas preguntas y respuestas comunes.

*P: ¿Cuál es el objetivo del nuevo modelo de dotación de personal?*

R: Asegurar que cada escuela, especialmente las escuelas pequeñas, tenga un número adecuado de maestros, asegurar la enseñanza para la programación básica y los requisitos estatales de educación física y salud, asegurar que los fondos de equidad se utilicen de la mejor manera posible.

*P: ¿Cómo mejorará los resultados de los estudiantes el nuevo modelo de dotación de personal?*

R: Al mantener el tamaño de las clases razonable, proporcionar programación académica de referencia para K-12 y asegurar que las asignaciones para equidad son apropiadas, el distrito ofrecerá a los estudiantes una experiencia educativa más consistente a través de las escuelas y mejorará la experiencia académica de los estudiantes históricamente desatendidos.

*P: ¿Cómo se asignan los fondos de capital en 2018-19?*

R: Para recibir financiamiento de equidad, los directores necesitan justificar a través de un proceso basado en datos que el financiamiento beneficiará a estudiantes históricamente desatendidos o marginados. Se dirigirá a escuelas con un 15 por ciento o más de estudiantes económicamente desfavorecidos, o con un 40 por ciento o más de estudiantes históricamente desatendidos. Anteriormente, el uso del financiamiento de capital ha sido inconsistente en la forma en que fue dirigido para apoyar a los estudiantes desatendidos.

*P: ¿Cuáles son algunos cambios específicos en la forma en que se asignan los ETC?*

R: En las escuelas primarias, secundarias y K-8, el personal será asignado basado en el número de clases requeridas por nivel de grado o materia basado en la matriculación proyectada en esos niveles. Anteriormente, la asignación de ETC se basaba en una proporción de matrícula proyectada para toda la escuela. Este cambio asegurará que cada nivel de grado tenga el número necesario de maestros. La asignación de ETC para las preparatorias continuará basándose en una proporción, pero todas las preparatorias comenzarán con un número base mínimo de ETC, para asegurar una dotación adecuada de personal en las escuelas pequeñas y con escasa matriculación y asegurar que los estudiantes reciban enseñanza en cursos académicos básicos y cursos ordenados por el estado.

*P: ¿Está el distrito añadiendo o recortando maestros?*

R: El distrito ha añadido 22 maestros de aula (ETC) en comparación con el año en curso. El distrito ha presupuestado personal adicional, que se asignará según sea necesario en el otoño una vez que se conozcan las inscripciones finales en cada escuela. Además, las comunidades escolares también están invirtiendo los Fondos de Equidad, los Fondos de la Fundación asignados, y otras fuentes de ingresos para apoyar las prioridades identificadas, incluyendo personal adicional. Estos fondos suplementarios han tenido como resultado docenas de puestos de personal en escuelas particulares.

*P: ¿Cómo se decidirán esas asignaciones adicionales?*

R: El distrito aplicará una prueba de dos partes. Los maestros irán a las escuelas que necesitan más ayuda para mantener las clases en un tamaño razonable Y a las escuelas que tienen las necesidades de equidad más urgentes. El distrito también ha priorizado la asignación de maestros adicionales de tiempo completo para asegurar mejor la programación equitativa en vecindarios con escasa matriculación.

*P: Si el distrito está agregando ETC, ¿por qué algunos maestros no están siendo asignados?*

R: Cada año un pequeño porcentaje de maestros no son asignados en su puesto actual. Esto se basa principalmente en su tiempo en el distrito y en la aprobación individual de cada maestro. Los maestros no asignados tienen la oportunidad de solicitar otros trabajos dentro del distrito y la mayoría son reasignados. En preparación para el año escolar 2018-19, alrededor de 150 maestros no han sido asignados, más o menos el promedio para el distrito. Sin embargo, el distrito está anunciando 300 puestos abiertos, los cuales los maestros no asignados pueden solicitar.

*P: Si el distrito está agregando maestros, ¿por qué casi la mitad de nuestras escuelas están reportando que perderán ETC?*

R: Cada año, algunas escuelas ven una caída en el ETC mientras que otras pueden ver un aumento. Los factores incluyen cambios en la matriculación, cambios en la programación académica y en la asignación de fondos de capital, entre otros. Este año, siete escuelas K-8 están siendo convertidas en escuelas K-5, lo que significa que perderán una gran cantidad de personal, que se trasladará a las nuevas escuelas secundarias. Además, estamos transfiriendo algunos recursos de las escuelas más grandes para garantizar una dotación adecuada de personal en las escuelas más pequeñas.

[Para un desglose por escuela de las asignaciones proyectadas, véase el cuadro adjunto.](#)